

# Kindness Escape Room: Ομαδική εργασία

Σε αυτό το μάθημα, οι μαθητές θα μάθουν για τη συμπερίληψη μέσα από το πρίσμα της ομαδικής εργασίας. Επίσης, θα επανεξετάσουν και θα επιδείξουν την κατανόηση των προηγούμενων εννοιών της ενότητας γύρω από το σεβασμό και τη φροντίδα μέσω μιας προσομοίωσης "δωμάτιο διαφυγής". Ομάδες των τεσσάρων συνεργάζονται για να λύσουν τέσσερις καταστάσεις και να κερδίσουν ένα πέρασμα από το δωμάτιο διαφυγής. Η ιδέα είναι να δημιουργηθεί ένα ελαφρώς ανταγωνιστικό περιβάλλον όπου οι μαθητές πρέπει να εργαστούν από κοινού για έναν κοινό στόχο, ενώ ταυτόχρονα αναθεωρούν βασικές έννοιες από προηγούμενα μαθήματα.

## Υπο-έννοια της ενσωμάτωσης Καλοσύνη

## Χρονοδιάγραμμα μαθήματος 30-40 λεπτά

### Απαιτούμενα Υλικά

- ☐ Χαρτί για την εκτύπωση των καρτών βαθμολογίας και των δελτίων καταστάσεων
- ☐ Φάκελοι για γλιστρήματα ή συνδετήρες αν απλά διπλωθούν. Η ιδέα είναι να κρατήσετε την κατάσταση κάπως κρυμμένη μέχρι το ριτρίβερ να επιστρέψει στην ομάδα του
- ☐ Σφραγίδα ή κάποιο είδος μαρκαδόρου για τον έλεγχο των καρτών βαθμολογίας των ομάδων
- ☐ Θα μπορούσε να έχει βραβεία για την ομάδα που θα ξεφύγει πρώτη
- ☐ Κάρτες βαθμολογίας
- ☐ Η κατάσταση γλιστρά για αντιγραφή και αποκοπή

### Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο [Χάρτη προτύπων](#) Για περισσότερες πληροφορίες.

## Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Αναγνωρίστε πώς η ομαδική εργασία απαιτεί συνεκτικότητα.
- Εξασκηθείτε στην ομαδική εργασία μέσα από μια κατάσταση παιχνιδιού.

## Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Η ικανότητα της συνεργασίας σε μια ομάδα είναι αυτή που χρησιμοποιείται σε όλη την ενήλικη ζωή μας. Ο διδακτικός σας συνεργάτης, η ομάδα διδασκαλίας της συγκεκριμένης τάξης, το σχολείο σας, ακόμη και η περιφέρειά σας διοικούνται από δομημένες ομάδες που πρέπει να βρουν κοινό έδαφος για να επιτύχουν έναν κοινό στόχο. Ωστόσο, η ομάδα που σας έχει ανατεθεί δεν συσχετίζεται απαραίτητα με την επιθυμητή ομάδα. Οι δεξιότητες που χρησιμοποιείτε στην τάξη σας καθημερινά μπορούν και πρέπει να εφαρμοστούν στις διάφορες ομάδες, επιτροπές και πίνακες στις οποίες συμμετέχετε τόσο στο σχολείο όσο και πέρα. Μην περιμένετε να είστε τέλειοι. Όλοι έχουμε τα λάθη μας. Είναι πιο εύκολο να κοιτάξεις προς τα έξω παρά να αναστοχαστείς προσωπικά. Προτού αρχίσετε να παραπονιέστε ή να παλεύετε με την ομάδα σας, αναρωτηθείτε αυτές τις τρεις ερωτήσεις: Πώς μπορώ να βοηθήσω; Πώς μπορεί να είμαι πρόβλημα για τους άλλους; Πώς μπορώ να βοηθήσω τα πράγματα να πάνε σωστά; Όλοι έχουμε δυνάμεις και αδυναμίες. Το να είστε ανοιχτοί για αυτούς μπορεί να σας βοηθήσει σε οποιαδήποτε ομαδική κατάσταση. Να είστε μπροστά τόσο για το τι μπορείτε να προσφέρετε όσο και για το πού μπορεί να δυσκολευτείτε!

**Συμβουλές για διαφορετικούς μαθητές**



ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL  
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΓΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ  
ΜΑΘΗΣΗ.

Δείτε την τελευταία σελίδα για λεπτομέρειες.

- Οι μαθητές με άγχος μπορεί να μην ανταποκρίνονται καλά στην ιδέα ενός «δωματίου διαφυγής», επομένως προσαρμόστε την παρουσίαση όπως χρειάζεται.
- Επειδή κάθε μαθητής θα έχει έναν συγκεκριμένο ρόλο στην ομάδα, θα πρέπει να υπάρχει η ευκαιρία για όλους να συνεισφέρουν. Εάν οι μαθητές είναι ομάδες που επιλέγουν μόνοι τους και υπάρχουν ομάδες που δεν έχουν ισχυρούς αναγνώστες και συγγραφείς, μπορεί να βρίσκονται σε μειονεκτική θέση. Προσαρμόστε τις απαιτήσεις όπως είναι απαραίτητο ή εκχωρήστε εκ των προτέρων ομάδες για να διασφαλίσετε ότι όλοι μπορούν να είναι σε έναν ρόλο που τους δίνει την ευκαιρία να είναι επιτυχημένοι.



## Μερίδιο

3-5 λεπτά

*Πόσοι από εσάς έχετε παίξει σε μια ομάδα στο παρελθόν;*

Απάντηση πρόσκλησης μαθητή.

*Μπορεί κάποιος να μου πει τι είναι ομάδα; Ποια είναι μερικά χαρακτηριστικά που κάνουν μια καλή, επιτυχημένη ομάδα;*

Απάντηση πρόσκλησης μαθητή.

*Αποφασίζετε ποτέ, προτού δώσετε σε κάποιον μια ευκαιρία, ότι δεν θα ήταν καλός στην ομάδα σας; Ότι δεν θέλετε να τα συμπεριλάβετε; Πώς μπορεί να βλάψει την ομάδα ο αποκλεισμός - ή, μη συμπεριλαμβανομένου - άλλων από την ένταξη σε μια ομάδα;*



## Εμπνέω

5-7 λεπτά

*Θα βουτήξουμε ακόμη περισσότερο όσον αφορά τις ομάδες. Ας χρησιμοποιήσουμε το παράδειγμα μιας ομάδας μπίτζμπολ. Πόσοι από εσάς έχετε παίξει μπίτζμπολ ή σόφτμπολ ή έχετε δει έναν αγώνα μπίτζμπολ ή σόφτμπολ;*

Αφήστε τους μαθητές να απαντήσουν.

*Σε μια ομάδα μπίτζμπολ ή σόφτμπολ, έχετε εννέα παίκτες έξω στο γήπεδο ταυτόχρονα. Αυτοί οι παίκτες κάνουν όλοι την ίδια δουλειά;*

*Σωστός! Όλοι έχουν διαφορετικές δουλειές, έτσι δεν είναι; Και τι θα συμβεί αν λείπει ένας από αυτούς τους εννέα παίκτες; Μπορούν να παίξουν το παιχνίδι με επιτυχία; Σωστά - δεν μπορούν. Οι ομάδες λειτουργούν μόνο εάν ο καθένας συμμετέχει και κάνει τη δουλειά που του έχει ανατεθεί. Ακόμα κι αν μια ομάδα έχει έναν πολύ καλό παίκτη, εξακολουθεί να χρειάζεται όλους τους άλλους. Ένας πρώτος μπίτζμπολ δεν μπορεί να κερδίσει έναν ολόκληρο αγώνα μπίτζμπολ.*

*Μερικές φορές οι ομάδες έχουν μέλη που εργάζονται μεμονωμένα για να ολοκληρώσουν μια δουλειά, όπως μια ομάδα γυμναστικής ή μια ομάδα γκολφ. Κάθε αθλητής είναι σημαντικός, αλλά δεν παίζει μαζί - δουλεύουν*

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

μόνοι τους, αλλά οι βαθμοί που κερδίζουν πηγαίνουν σε ολόκληρη την ομάδα. Πρέπει ακόμη ο καθένας να κάνει ό,τι καλύτερο μπορεί για να εξασφαλίσει ότι όλοι θα πετύχουν.

Γυρίστε στον γείτονά σας και κάντε μια κοινή γνώμη για άλλους τύπους ομάδων (εκτός από αθλητικές ομάδες) και τι πρέπει να κάνει κάθε μέλος της ομάδας για να πετύχει ολόκληρη η ομάδα.



## Εξουσιοδοτώ

20-25 λεπτά

*Έχετε ακούσει ποτέ για εκείνα τα «δωμάτια διαφυγής» όπου οι άνθρωποι πρέπει να συνεργαστούν και να λύσουν γρίφους ή γρίφους ή προβλήματα για να βγουν έξω; Λοιπόν, τώρα πηγαίνουμε στο Kindness Escape Room!*

Εάν το επιτρέπει ο χρόνος, θα μπορούσατε να προετοιμάσετε το δωμάτιο εκ των προτέρων με μερικές πινακίδες από το δωμάτιο διαφυγής, σασπένς μουσική κ.λπ. (δείτε ιδέες εδώ: <https://www.weareteachers.com/build-a-classroom-escape-room-lesson/>)

*Θα εργαστείτε σε ομάδες για να αντιμετωπίσετε ορισμένες καταστάσεις σχετικά με την ευγένεια, συμπεριλαμβανομένων των εννοιών που μελετήσαμε στις Μονάδες μας σεβασμού και φροντίδας. Κάθε άτομο έχει μια ιδιαίτερη δουλειά να κάνει και για να είναι επιτυχημένη η ομάδα σας, κάθε άτομο πρέπει να κάνει τη δουλειά του.*

*Εδώ είναι οι ομάδες[βάλτε τους μαθητές σε ομάδες των 4 ή επιτρέψτε την αυτοεπιλογή εάν αυτό είναι καλύτερο για την τάξη σας]. Στην ομάδα σας, χρειάζεστε έναν retriever, έναν αναγνώστη, έναν συγγραφέα και έναν ρεπόρτερ. Το ριτρίβερ, στο σημάδι μου, έρχεται να πάρει την πρώτη κατάσταση από το γραφείο μου (δεν μπορούν να τρέξουν, όμως!). Το retriever επιστρέφει στην ομάδα και δίνει το φάκελο στον αναγνώστη που διαβάζει την κατάσταση στην ομάδα. Ο συγγραφέας καταγράφει την τελική απόφαση ή την απάντηση της ομάδας στην κάρτα αποτελεσμάτων και τη δίνει στον δημοσιογράφο. Όλη η ομάδα πρέπει να συμφωνήσει για την απάντηση και να υπογράψει την κάρτα για να επαληθεύσει τα αποτελέσματα. Στη συνέχεια, ο δημοσιογράφος επιστρέφει την κάρτα βαθμολογίας στον δάσκαλο, ο οποίος θα εξετάσει και θα εγκρίνει ή θα απορρίψει την απάντηση.*

*Εάν εγκριθεί, ο δάσκαλος θα σφραγίσει την κάρτα βαθμολογίας. Ο ρεπόρτερ επιστρέφει στην ομάδα και βάζει ψηλά το ριτρίβερ που στη συνέχεια επιστρέφει για την επόμενη κατάσταση. Το ριτρίβερ δεν μπορεί να εγκαταλείψει τη θέση του έως ότου ο ρεπόρτερ τα καταγράψει. Στη συνέχεια η ομάδα επαναλαμβάνει την ίδια ενέργεια για την επόμενη κατάσταση.*

*Μόλις πάρεις και τα τέσσερα γραμματόσημα, θα «ξεφύγεις». Στόχος είναι να βγει η πρώτη ομάδα!*

Για να διατηρήσετε το δωμάτιο σε αγωνία, συνεχίστε να παίζετε μουσική στο παρασκήνιο και/ή έχετε ένα βομβητή στο γραφείο που χτυπάτε ή χτυπάτε όταν μια ομάδα δραπετεύει.



## Κατοπτρίζω

3-5 λεπτά

Κάντε τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Πώς ήταν αυτή η εμπειρία για την ομάδα σας; Ένιωθαν όλοι σίγουροι για την εκτέλεση του καθήκοντός τους;
- Πώς αναθέσατε ρόλους στα μέλη της ομάδας;

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

- Υπήρξε ποτέ κάποια σύγκρουση στην ομάδα σας;
- Τι θα είχε συμβεί αν ένα από τα μέλη της ομάδας σας δεν εκπλήρωνε τον ρόλο του;



ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL  
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ  
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ  
ΜΑΘΗΣΗΣ.

Η Συνεργασία για την Ακαδημαϊκή, Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση (ΚΑΣΕΛ) εξετάζει προγράμματα SEL που βασίζονται σε στοιχεία από το 2003. Το Kindness in the Classroom® συναντά το Πρόγραμμα SElect της CASEL και περιλαμβάνεται στο Οδηγό CASEL για Αποτελεσματικά Προγράμματα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης.

Το Kindness in the Classroom® πληρούσε ή ξεπέρασε όλα τα κριτήρια της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL. Το Kindness in the Classroom® έλαβε τον υψηλότερο χαρακτηρισμό της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

## Κατάσταση 1 Απάντηση

[illegible]

Υπογεγραμμένο

## Κατάσταση 2 Απάντηση

[illegible]

Υπογεγραμμένο

## Κατάσταση 3 Απάντηση

[illegible]

Υπογεγραμμένο

## Κατάσταση 4 Απάντηση

[illegible]

Υπογεγραμμένο



## Καταστάσεις δωματίου απόδρασης ευγένειας

Βεβαιωθείτε ότι υπάρχει μία από τις τέσσερις καταστάσεις για κάθε ομάδα. κόψτε τα και βάλτε τα σε φακέλους (ή απλά διπλώστε τα στη μέση και συρράψτε τα).

**Σημείωση για εκπαιδευτικούς:** Με εξαίρεση το #4, ο στόχος αυτών των καταστάσεων δεν είναι να κάνουν τους μαθητές απλώς να θυμούνται γεγονότα ή έννοιες. Είναι η εφαρμογή τους. Επομένως, οποιαδήποτε απάντηση έχει τη δυνατότητα να είναι η σωστή απάντηση. Κάντε μια γρήγορη κρίση, αλλά εάν η απάντηση δεν αφορά συγκεκριμένα την ερώτηση ή λείπει ένα στοιχείο ευγένειας, φροντίδας ή συμπερίληψης, ζητήστε από τις ομάδες να επανεξετάσουν την απάντησή τους ώστε να είναι πιο συγκεκριμένη ή να αντιμετωπίζει μια έννοια ευγένειας με περισσότερες λεπτομέρειες. Με το #4, η συγγνώμη θα πρέπει να καλύπτει τα τέσσερα βήματα με κάποιο τρόπο. Εάν λείπει ένα βήμα, ενθαρρύνετε τις ομάδες να το προσθέσουν.

Τέσσερα βήματα για να ζητήσετε συγγνώμη:

1. Συνειδητοποίησε ότι έκανες λάθος.
2. Ζητήστε ειλικρινά συγγνώμη.
3. Εξηγήσου.
4. Κάντε μελλοντικά σχέδια.

### Κατάσταση 1

Η Μάντι είναι νέα μαθήτρια στην τάξη σας. Είναι από άλλη πολιτεία και η οικογένειά της μόλις μετακόμισε εδώ. Ποια είναι τρία συγκεκριμένα πράγματα που θα μπορούσατε να κάνετε εσείς και οι συμμαθητές σας για να την κάνετε να νιώσει ευπρόσδεκτη;

### Κατάσταση 2

Ακούσατε μια φήμη για τον καλύτερό σας φίλο από ένα αγόρι στην τάξη σας που ονομάζεται Trey. Μιλάς με τον Trey και του ζητάς να σταματήσει να διαδίδει ψέματα για τον φίλο σου. Ο Trey λέει ότι δεν τον νοιάζει τι λες και αρχίζει να κοροϊδεύει αυτό που φοράς. Πώς θα μπορούσατε να απαντήσετε που να είναι δυναμική αλλά με σεβασμό;

### Κατάσταση 3

Νιώθετε άγχος. Έχετε μια μεγάλη δοκιμασία την Παρασκευή. Έχετε μαθήματα μουσικής μία φορά την εβδομάδα και θέατρο δύο φορές την εβδομάδα, επομένως δεν έχετε πολύ χρόνο μετά το σχολείο για να χαλαρώσετε. Η μικρή σου αδερφή σου έχει νευριάσει και είσαι νευρικός για το επερχόμενο σόλο σου στη μουσική συναυλία του σχολείου. Ονομάστε τρία πράγματα που μπορείτε να κάνετε για να βοηθήσετε να φροντίσετε τον εαυτό σας, ώστε να μην αισθάνεστε τόσο αγχωμένοι και αγχωμένοι και εξηγήστε πώς η στρατηγική θα βοηθήσει τουλάχιστον έναν από αυτούς τους συγκεκριμένους στρεσογόνους παράγοντες. (Για παράδειγμα: Θα μπορούσατε να ζητήσετε τη βοήθεια του δασκάλου σας για τη μελέτη, ώστε να μην ανησυχείτε για το τεστ σας. Δεν μπορείτε

### Κατάσταση 4

Πήρες το τηλέφωνο της μαμάς σου χωρίς να το ρωτήσεις και το άφησες κατά λάθος και έσπασες την οθόνη. Χρησιμοποιώντας τα τέσσερα βήματα που μάθατε στην ενότητα Φροντίδα, γράψτε μια ειλικρινή συγγνώμη.

να χρησιμοποιήσετε αυτό το παράδειγμα ως μία από  
τις στρατηγικές αυτοεξυπηρέτησής σας!