

Λυπάμαι + Πώς μπορώ να βοηθήσω;

Αυτό το μάθημα βοηθά τους μαθητές να αναγνωρίσουν τη συμπεριφορά με σεβασμό και ασέβεια σε σχέση με μέρη και πράγματα. Όπως και στο μάθημα #3, παρατηρούν εικόνες που απεικονίζουν πού εκδηλώνεται ασέβεια για ένα μέρος ή ένα πράγμα και, σχετικά, σε ένα άτομο/ομάδα που επηρεάζεται αρνητικά. Οι μαθητές συνεργάζονται για να μιλήσουν για το πώς το χάος ή το σπάσιμο είναι σημάδι ασέβειας και πώς μπορεί να διορθωθεί και να αποκατασταθεί ο σεβασμός.

Υπο-έννοια σεβασμού

Αυτοφροντίδα, Καλοσύνη

Χρονοδιάγραμμα μαθήματος

25-30 λεπτά

Απαιτούμενα Υλικά

- ☐ Φύλλο εργασίας «Συγγνώμη, πώς μπορώ να βοηθήσω» (δείτε παρακάτω)

Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο Χάρτη προτύπων Για περισσότερες πληροφορίες.



**ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΓΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ
ΜΑΘΗΣΗ.**

Δείτε την τελευταία σελίδα για λεπτομέρειες.

Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Επανεξετάστε τον όρο σεβασμός.
- Προσδιορίστε τη συμπεριφορά με σεβασμό και ασέβεια.
- Αρθρώστε λύσεις με σεβασμό στα προβλήματα.

Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Ο σεβασμός για τους άλλους συνδυάζει μια μυριάδα κοινωνικών δεξιοτήτων και συμβιβασμούς με άτομα που μπορεί ή όχι να αισθάνονται φυσικά για εμάς. Αφιερώστε χρόνο από την ημέρα σας για να προετοιμαστείτε ψυχικά για δύσκολες καταστάσεις. Επιλέξτε να προσεγγίσετε κάθε κατάσταση με θετική προοπτική, εστιάζοντας στη συνεργασία και τη συνεργασία. Η προσέγγισή σας σε δύσκολες καταστάσεις θα επηρεάσει τελικά κάθε μαθητή (και ενήλικα!) που θα συναντήσετε.

Συμβουλές για διαφορετικούς μαθητές

- Οι άνθρωποι μπορεί να ανταποκρίνονται διαφορετικά στις εικόνες (ένα ακατάστατο δωμάτιο, για παράδειγμα, μπορεί να μην έχει απήχηση ως ασέβεια) - το πολιτιστικό υπόβαθρο μπορεί να επηρεάσει την αντίληψη. Βοηθήστε τους μαθητές να επεξεργαστούν τις εικόνες όπως παρουσιάζονται ή επιλέξτε νέες εικόνες που έχουν μεγαλύτερη απήχηση στους μαθητές. Τα παραδείγματα που παρέχονται προσπαθούν να εμφανίσουν καταστάσεις που θα μπορούσαν να συμβούν στο σχολείο, στο σπίτι, στη φύση ή σε σχέση με άλλους ανθρώπους (κατά λάθος σπάσιμο του παραθύρου κάποιου άλλου).
- Τροποποιήστε την ομαδική εργασία εάν οι μικρές ομάδες είναι αναποτελεσματικές για τους μαθητές σας.
- Δώστε συγκεκριμένες συμβουλές παρουσίασης εάν οι μαθητές δυσκολεύονται να μιλήσουν μπροστά σε άλλους μαθητές.



Μερίδιο

2-3 λεπτά

Στο τελευταίο μάθημα, εξετάσαμε μια εικόνα οπαδών των Philadelphia Eagles αφού οι Eagles κέρδισαν το Super Bowl. Σε εκείνη την εικόνα, θυμάστε τι έκαναν οι οπαδοί;

Κουβαλούσαν μια κολόνα φωτισμού δρόμου που είχαν γκρεμίσει οι θαυμαστές.

Ναι, είχαν γκρεμίσει αυτό το στύλο φωτισμού και το κουβαλούσαν. Αναποδογύρισαν επίσης αυτοκίνητα, άναψαν φωτιές, ακόμη και ανέβηκαν σε μια τέντα πάνω από μια είσοδο ξενοδοχείου και στάθηκαν εκεί μέχρι που κατέρρευσε! Σαφώς, δεν αντιμετωπίζουν αυτά τα πράγματα με σεβασμό. Αντίθετα, κατέστρεψαν πράγματα που δεν τους ανήκαν και δημιούργησαν περισσότερη δουλειά (και έξοδα!) για άλλους ανθρώπους.



Εμπνέω

5-7 λεπτά

Θέλω να σκεφτείτε ένα αντικείμενο που είναι πραγματικά σημαντικό για εσάς. Αφιερώστε ένα λεπτό για να αποφασίσετε ποιο είναι το πιο σημαντικό σας αντικείμενο.

Πώς θα αντιδρούσατε αν ο αδερφός ή η αδερφή ή το κατοικίδιο ή ο γονέας σας έχανε ή έσπαγε αυτό το πράγμα; Πώς θα ένιωθες?

Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.

Τι θα περιμένατε να κάνουν για το πρόβλημα;

Απάντηση πρόσκλησης μαθητή. Πιθανότατα πολλοί θα πουν ότι περιμένουν μια συγγνώμη, αλλά κάποιος μπορεί να περιμένουν από το άλλο άτομο να διορθώσει ή να αντικαταστήσει το κατεστραμμένο αντικείμενο.

Λοιπόν, αυτό που ακούω είναι ότι ένα «συγγνώμη» είναι μια καλή αρχή, αλλά ότι περιμένεις επίσης να βοηθήσουν να διορθωθεί η κατάσταση. Οπότε, θα πρέπει να οδηγήσουμε με το «Συγγνώμη» αλλά να το ακολουθήσουμε με το «Πώς μπορώ να βοηθήσω να γίνει αυτό καλύτερο;»

Είναι σημαντικό να θυμόμαστε ότι δείχνουμε σεβασμό όχι μόνο για τον εαυτό μας και τους άλλους, αλλά και για πράγματα και μέρη. Όταν κάτι ή κάποιο μέρος δεν σεβάστηκε, πρέπει να εργαστούμε για να το φτιάξουμε ξανά.



Εξουσιοδοτώ

7-10 λεπτά

Θα εργαστείτε σε μικρές ομάδες για να εξετάσετε ορισμένες καταστάσεις όπου επιδεικνύεται ασέβεια για πράγματα και μέρη. Κάποιος δεν σεβάστηκε ένα πράγμα ή ένα μέρος και δεν θα αρκεί απλώς να πει «συγγνώμη» για να το διορθώσει. Ποια είναι μερικά πράγματα που θα μπορούσαν να γίνουν για να βοηθήσουν να βελτιωθεί η κατάσταση και να αποκατασταθεί η αίσθηση σεβασμού για το πράγμα ή τη θέση στην κατάσταση;

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες [ή ζητήστε από τους μαθητές να εργαστούν μεμονωμένα ή ως ολόκληρη τάξη, εάν αυτό προτιμάται] και επεξεργαστείτε τις τρεις καταστάσεις στο «Συγγνώμη, πώς μπορώ να βοηθήσω;» φύλλο εργασίας.



Κατοπτρίζω

7-10 λεπτά

Εντάξει! Ας μιλήσουμε για αυτές τις φωτογραφίες και τις απαντήσεις σας!

Προσκαλέστε τους εκπροσώπους των ομάδων να μιλήσουν ή να προβάλουν κάθε εικόνα στον έξυπνο πίνακα και να εξετάσουν τις παρακάτω ερωτήσεις. Εξακολουθούν να προσκαλούν ομαδικές απαντήσεις για το πώς να διορθώσετε κάθε κατάσταση. Επακόλουθες ερωτήσεις για κάθε εικόνα:

- Εικόνα 1: Πόσοι από εσάς έχετε δει ακαταστασία στο μεσημεριανό/καφετέρια μας; Έχετε αφιερώσει χρόνο για να τα καθαρίσετε; Αν έχετε δει άλλους μαθητές να κάνουν χάος, τους ενθαρρύνετε να σταματήσουν;
- Εικόνα 2: Πόσα από τα υποδωμάτιά σας μοιάζουν με αυτό; Έχετε σκεφτεί ποτέ ένα ακατάστατο υποδωμάτιο ως ένδειξη ασέβειας;
- Εικόνα 3: Όταν βλέπετε σκουπίδια έξω, τι κάνετε; Ποιοι είναι μερικοί τρόποι με τους οποίους μπορούμε να φροντίσουμε καλύτερα το τοπικό μας περιβάλλον;
- Εικόνα 4: Έχει κάποιος από εσάς σπάσει κατά λάθος κάτι στο παρελθόν; Πώς διορθώσατε την κατάσταση και δείξατε σεβασμό τόσο για το σπασμένο αντικείμενο όσο και για το άτομο στο οποίο ανήκε το αντικείμενο;



ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ
ΜΑΘΗΣΗΣ.

Η Συνεργασία για την Ακαδημαϊκή, Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση (ΚΑΣΕΛ) εξετάζει προγράμματα SEL που βασίζονται σε στοιχεία από το 2003. Το Kindness in the Classroom® συναντά το Πρόγραμμα SElect της CASEL και περιλαμβάνεται στο Οδηγός CASEL για Αποτελεσματικά Προγράμματα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης.

Το Kindness in the Classroom® πληρούσε ή ξεπέρασε όλα τα κριτήρια της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL. Το Kindness in the Classroom® έλαβε τον υψηλότερο χαρακτηρισμό της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

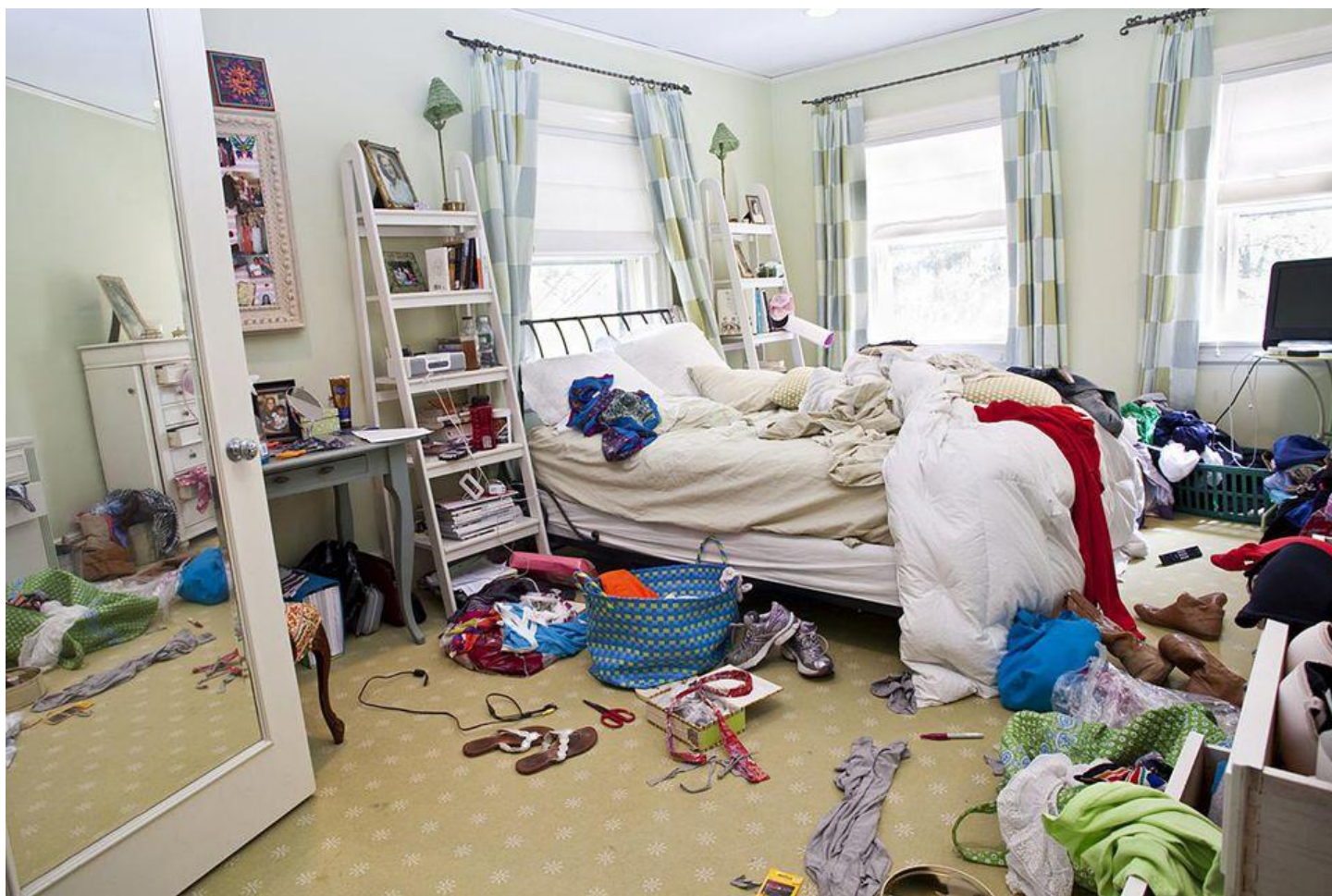
Λυπάμαι, πώς μπορώ να βοηθήσω; Φύλλο εργασίας

Κάθε κατάσταση δείχνει ασέβεια με κάποιο τρόπο. Αποφασίστε ποια ασέβεια εκδηλώνεται, ποιον επηρεάζει και πώς θα μπορούσατε να βοηθήσετε σε αυτήν την κατάσταση.



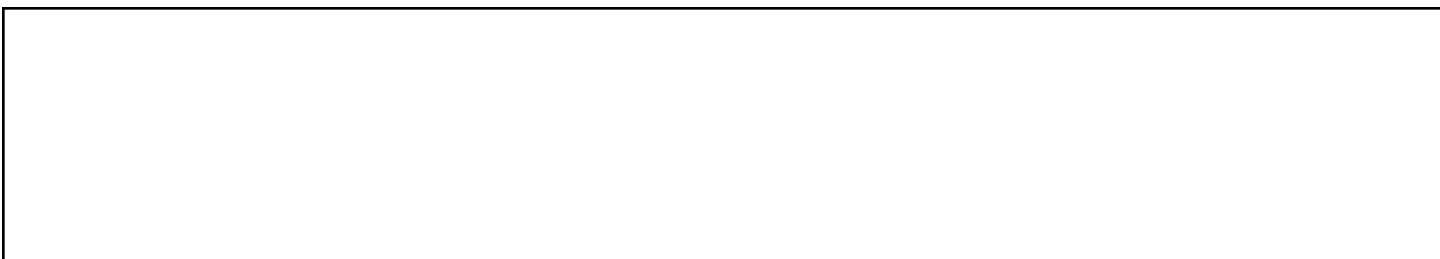
Πηγή: <https://pixabay.com/illustrations/pollution-garbage-degradation-1603644/>

Αυτή η εικόνα δείχνει τη ρύπανση να εκκενώνεται στον ωκεανό. Πώς εκδηλώνεται η ασέβεια και ποιον επηρεάζει; Πώς θα μπορούσε να αποκατασταθεί μια τάξη σεβασμού σε αυτόθεση?



(Πηγή: <https://www.thespruce.com/clean-bedroom-quickly-1900094>)

Αυτή είναι μια εικόνα ενός ακατάστατου υπνοδωματίου. Πώς εκδηλώνεται η ασέβεια και ποιον επηρεάζει; Πώς θα μπορούσε να αποκατασταθεί μια τάξη σεβασμού σε αυτόν τον τόπο;





(Πηγή: <https://pixabay.com/en/garbage-can-garbage-pollution-waste-1260832/>)

Αυτή είναι μια εικόνα ενός ξεχειλισμένου κάδου σκουπιδιών σε ένα δημόσιο πάρκο. Πώς εκδηλώνεται η ασέβεια και ποιον επηρεάζει; Πώς θα μπορούσε να αποκατασταθεί μια τάξη σεβασμού σε αυτόν τον τόπο;



(Πηγή: <http://www.eggsons.com/Pages/BrokenWindows.aspx>)

Αυτή είναι μια εικόνα ενός αγοριού με ένα ρόπαλο του μπέιζμπολ και ένα ρόπαλο του μπέιζμπολ δίπλα σε ένα παράθυρο που έσπασε κατά λάθος με την μπάλα.

Πώς εκδηλώνεται η ασέβεια και ποιον επηρεάζει; Πώς θα μπορούσε να αποκατασταθεί μια τάξη σεβασμού σε αυτόν τον τόπο;