

Δίκαιο εναντίον ίσου

Σε αυτό το μάθημα, οι μαθητές συζητούν τη διαφορά μεταξύ δίκαιου και ίσου. Θα χρησιμοποιήσουν καταστάσεις της πραγματικής ζωής για να τους βοηθήσουν να σκεφτούν τις έννοιες της δικαιοσύνης, της ισότητας και της συμπερίληψης. Το μάθημα τους βοηθά επίσης να λυγίσουν τους μυς τους με ενσυναίσθηση, σκεπτόμενοι ορισμένες δύσκολες καταστάσεις από την οπτική γωνία των άλλων.

ΣυμμετοχικότηταΥπο-έννοια
Δικαιοσύνη, Καλοσύνη

Χρονοδιάγραμμα μαθήματος
45 λεπτά

Απαιτούμενα Υλικά

❑ Μπορεί να είναι χρήσιμο να διαβάσετε για τη νοοτροπία ανάπτυξης πριν από αυτό το μάθημα σε περίπτωση που η ολοκλήρωση πυροδοτήσει συζήτηση σχετικά με τη νοοτροπία. Θα ήταν μια καλή ευκαιρία να μιλήσουμε για ανάπτυξη έναντι σταθερής νοοτροπίας. Ακολουθούν μερικοί πόροι που μπορεί να βοηθήσουν:

10 τρόποι για να διδάξετε στα παιδιά τη νοοτροπία ανάπτυξης
8 τρόποι για να ενθαρρύνετε μια νοοτροπία ανάπτυξης στα παιδιά
Πώς ο έπαινος έγινε βραβείο παρηγοριάς (μια σημαντική υπενθύμιση για το τι είναι η νοοτροπία ανάπτυξης και τι δεν είναι, από την ερευνήτρια και προγραμματίστρια νοοτροπίας ανάπτυξης Carol Dweck)

Χάρτης προτύπων

Αυτό το μάθημα ευθυγραμμίζεται με τις Ικανότητες CASEL, τα Εθνικά Πρότυπα Αγωγής Υγείας και τα Κοινά Βασικά Πρότυπα Πολιτείας. Ανατρέξτε στο Χάρτης προτύπων Για περισσότερες πληροφορίες.

Στόχος μαθήματος

Οι μαθητές θα:

- Ορίστε τη δικαιοσύνη και την ισότητα.
- Εφαρμόστε στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων για να βοηθήσετε να γίνουν οι διαφορετικές καταστάσεις δίκαιες και/ή ίσες για όλους τους εμπλεκόμενους.

Σύνδεση Δασκάλου/Αυτοφροντίδα

Πώς μας επηρεάζει η δικαιοσύνη ως δασκάλους; Απαιτείται να διαλύετε διαφωνίες πολλές φορές την ημέρα και να διδάσκετε σε άλλους πώς να ασκούν δικαιοσύνη σε διάφορα περιβάλλοντα, ωστόσο η ιδέα φαίνεται άπιαστη ακόμη και σε ενήλικες μερικές φορές. Αν και η δικαιοσύνη έχει δύο έννοιες, για αυτήν την ενότητα εστιάζουμε στην ικανότητα να συμπεριλάβουμε άλλους χωρίς να δείχνουμε εύνοια. Ωστόσο, αυτή η ικανότητα συχνά παραβλέπεται στην ενήλικη ζωή. Η ευνοιοκρατία δεν μπορεί να αγνοηθεί, καθώς οι περισσότεροι άνθρωποι έχουν βιώσει και τις δύο πλευρές αυτού του δίκοπου ξίφους. Πώς μπορείτε να επιλέξετε συνειδητά τη δικαιοσύνη στις καθημερινές σας αλληλεπιδράσεις με τους άλλους; Τι υποσυνείδητες τάσεις έχετε που μπορεί να σας θολώσουν κρίση? Ίσως είναι ένας συγκεκριμένος τύπος προσωπικότητας, μια κλίκα που έχει σχηματιστεί με στενούς φίλους ή ακόμα και να κολλάει στην ίδια ρουτίνα κάθε μέρα κατά τη διάρκεια του γεύματος. Για να ασκήσετε δικαιοσύνη μέσα στον κόσμο σας, πρέπει πρώτα να ξεφύγετε από τη ζώνη άνεσής σας και να αναζητήσετε πέρα από το «συνηθισμένο». Ρωτήστε τον εαυτό σας αυτή την ερώτηση κάθε μέρα αυτήν την εβδομάδα: Πώς μπορώ να συμπεριφερόμαι στους ανθρώπους με τρόπο που να μην δείχνει εύνοια για κάποιους και όχι για άλλους; Προσδιορίστε ένα βήμα δράσης που μπορείτε να κάνετε για να προχωρήσετε στην προσπάθειά σας για δικαιοσύνη!

Συμβουλές για διαφορετικούς μαθητές

- Οι μαθητές μπορούν να σχεδιάσουν τις απαντήσεις τους στις καταστάσεις αντί να τις καταγράψουν, ή θα μπορούσαν να παίξουν ρόλους.
- Διαβάστε πρώτα κάθε κατάσταση και βεβαιωθείτε ότι κάθε μαθητής/ομάδα κατανοεί τη σύγκρουση.



ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΓΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ
ΜΑΘΗΣΗ.

Δείτε την τελευταία σελίδα για λεπτομέρειες.



Μερίδιο

3-5 λεπτά

Σε αυτή την ενότητα μιλάμε για τη συμπερίληψη. Στο τελευταίο μας μάθημα, μιλήσαμε για ένα μέρος της ένταξης που μερικές φορές ξεχνάμε: τον εαυτό μας! Συνήθως εστιάζουμε στο να συμπεριλάβουμε άλλους, αλλά δεν συνειδητοποιούμε επίσης ότι μερικές φορές χρειάζεται να υποστηρίξουμε τον εαυτό μας να συμπεριληφθεί ή να συμμετάσχει σε κάτι. Αυτό μπορεί να είναι δύσκολο να γίνει, όμως. Γιατί αυτό? Γιατί μερικές φορές είναι δύσκολο να συμπεριλάβουμε τον εαυτό μας σε πράγματα;

Απάντηση πρόσκλησης μαθητή.



Εμπνέω

7-10 λεπτά

Σήμερα θα μιλήσουμε για ένα σημαντικό μέρος της ένταξης και ακόμη και της ομαδικής εργασίας: δικαιοσύνη και ισότητα.

Ας μιλήσουμε λίγο για το τι σημαίνει δίκαιο. Μπορεί κάποιος να εξηγήσει την ιδέα του «δίκαιου» στην τάξη;

Απάντηση πρόσκλησης μαθητή.

Εντάξει, τώρα τι γίνεται με την ισότητα ή το να είναι τα πράγματα ίσα για όλους. Τι σημαίνει αυτό?

Απάντηση πρόσκλησης μαθητή.

Είναι δυνατόν κάτι να είναι δίκαιο αλλά όχι ίσο; Πως?

Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών. Εάν κανείς δεν απαντήσει, μπορείτε να δώσετε το ακόλουθο παράδειγμα:

Είμαστε όλοι στην ίδια ομάδα μπίιζμπολ και στην προπόνηση, συνήθως όλοι έχουν 15 λεπτά στο κλουβί για να εξασκηθούν στο χτύπημα. Η μισή ομάδα έχει παίξει από το Νηπιαγωγείο και είναι αρκετά καλή στο χτύπημα. Για τους άλλους μισούς, αυτή είναι η πρώτη τους χρονιά και δεν έχουν παίξει ποτέ αγώνα μπίιζμπολ στη ζωή τους. Έχουν πολύ λίγη εξάσκηση στο χτύπημα ενός μπίιζμπολ. Ο προπονητής αποφασίζει ότι όλοι οι παίκτες που δεν έχουν παίξει προηγουμένως έχουν διπλάσιο χρόνο στην περιοχή μπαταρίσματος (άρα, 30 λεπτά) από τα παιδιά που παίζουν τα τελευταία τέσσερα χρόνια (που θα έχουν μόνο 15 λεπτά). Παίρνουν όλοι ίσο χρόνο στο κλουβί; Όχι. Αλλά, είναι δίκαιο να μην έχουν ίσο χρόνο; Ναι, γιατί υπάρχουν

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

κάποια παιδιά που χρειάζονται πολύ περισσότερη εξάσκηση. Όλη η ομάδα θα είναι καλύτερη αν όλοι είναι δυνατοί χτυπητές και όχι μόνο κάποιοι από τους παίκτες.

Μερικές φορές όταν τα πράγματα είναι άνισα, ακόμα κι αν είναι δίκαια, αισθάνεται δίκαιο; Γιατί ή γιατί όχι?

Προσκαλέστε τις απαντήσεις των μαθητών.



Εξουσιοδοτώ

15-20 λεπτά

Δουλεύοντας σε μικρές ομάδες, θα εξετάσετε τρεις καταστάσεις που θα μπορούσαν να συμβούν σε ένα σχολείο και θα συζητήσετε τι μπορείτε να κάνετε για να κάνετε την κατάσταση πιο δίκαιη ή ισότιμη και, το πιο σημαντικό, χωρίς αποκλεισμούς! Φροντίστε να απαντήσετε στις ερωτήσεις που σχετίζονται με κάθε κατάσταση.

Χωρίστε τους μαθητές σε μικρές ομάδες και δώστε τους περίπου 10 λεπτά να εργαστούν. Όταν τελειώσουν οι ομάδες, ζητήστε τους να επιστρέψουν για να συζητήσουν ως μια μεγάλη ομάδα.

Καταστάσεις:

Ο Mario είναι ένας νέος μαθητής που μπαίνει στην τάξη σας και είναι σε αναπηρικό καροτσάκι. Για να μπει στη βιβλιοθήκη, πρέπει να ανεβείτε τρεις σκάλες και δεν υπάρχει ράμπα. Ως αποτέλεσμα, ο Mario δεν μπορεί να μπει στη βιβλιοθήκη.

- Πώς θα σου φαινόταν αν ήσουν ο Μάριος;
- Ποια είναι η πρόκληση που αντιμετωπίζει ο Μάριος αν δεν μπορεί να χρησιμοποιήσει τη σχολική βιβλιοθήκη;
- Τι θα μπορούσατε να κάνετε για να κάνετε τον Mario να αισθάνεται ότι περιλαμβάνεται όταν η τάξη πρέπει να κάνει δραστηριότητες βιβλιοθήκης;
- Πώς μπορείτε να βοηθήσετε να γίνει αυτό πιο δίκαιο και ισότιμο για τον Mario;

Είναι τα γενέθλιά σας και ο δάσκαλός σας είπε ότι μπορείτε να φέρετε λιχουδιές γενεθλίων για να τις μοιραστείτε με την τάξη. Το αγαπημένο σας γλυκό είναι τα λαχταριστά cupcakes με φυστικοβούτυρο που φτιάχνει η μαμά σας και είχατε προγραμματίσει να τα φέρετε. Όμως, η Σάσα, μια μαθήτριά στην τάξη σας, έχει σοβαρή αλλεργία στα φιστίκια και ο Αντόνιο, ένας άλλος συμμαθητής σας, πρέπει να ακολουθεί δίαιτα χωρίς γλουτένη και γαλακτοκομικά.

- Τι προκλήσεις αντιμετωπίζετε όταν φέρνετε λιχουδιές στην τάξη;
- Τι θα μπορούσατε να κάνετε για να βοηθήσετε τη γιορτή σας να είναι δίκαιη και/ή ίση για όλους; Χαρακτηρίστε τις ιδέες σας ως δίκαιες, ίσες ή και τις δύο δίκαιες και ίσες.
- Έχετε αλλεργίες που κάνουν πιο δύσκολο να αισθανέστε ότι συμπεριλαμβάνεστε σε ορισμένες δραστηριότητες; Τι κάνεις;

Ο δάσκαλός σας έχει αναθέσει ένα ερευνητικό έργο που μπορείτε να κάνετε στον υπολογιστή. Θα έχετε λίγο χρόνο στην τάξη για να εργαστείτε, αλλά πρέπει επίσης να εργαστείτε σε αυτό το έργο εκτός της ώρας της τάξης. Ωστόσο, δεν έχετε υπολογιστή ή Διαδίκτυο στο σπίτι.

- Είναι δίκαιο να πρέπει να κάνετε τη δουλειά σας στον υπολογιστή;
- Τι θα μπορούσατε να προτείνετε στον δάσκαλό σας που θα σας βοηθούσε να κάνετε το καλύτερο δυνατό έργο σε αυτό το έργο;
- Έχετε βρεθεί ποτέ σε μια κατάσταση όπου έπρεπε να ολοκληρώσετε μια εργασία αλλά δεν είχατε όλα τα εργαλεία που χρειάζεστε; Τι έκανες;



Κατοπτρίζω

5 λεπτά

Ζητήστε από έναν εκπρόσωπο μαθητών από κάθε ομάδα να μοιραστεί μερικές από τις ιδέες του. χρησιμοποιήστε τις ιδέες για να ξεκινήσετε πρόσθετες συζητήσεις σχετικά με τη δικαιοσύνη και την ισότητα στο σχολείο ή την τάξη σας. Πώς εργαζόμαστε όλοι καλύτερα όταν όλοι έχουν μια δίκαιη ευκαιρία να πετύχουν; Πώς είναι πιο δυνατή η ομάδα της τάξης μας;

Αυτό θα μπορούσε να είναι μια καλή ευκαιρία για να ενισχυθεί επίσης η ιδέα ότι οι μαθητές δεν πρέπει να συγκρίνονται μεταξύ τους, ειδικά καθώς οι βαθμοί και οι πολιτειακές εξετάσεις γίνονται πιο σημαντικές. Αντίθετα, θα πρέπει να δουλέψουν σκληρά στο μέγιστο των δυνατοτήτων τους και να επιδιώξουν να αναπτυχθούν εκεί που βρίσκονται. Αυτό μπορεί να σημαίνει ότι συνηγορούν για τον εαυτό τους εάν δεν έχουν πρόσβαση σε συγκεκριμένους πόρους. πώς μπορούν να βελτιώσουν την κατάστασή τους αντί απλά να τα παρατήσουν;



Ιδέες επέκτασης

- Θα μπορούσατε να γράψετε προβλήματα ιστορίας για τα μαθηματικά που περιλαμβάνουν έννοιες γύρω από τη δικαιοσύνη, την ισότητα και τη συμπερίληψη (όπως το παραπάνω παράδειγμα του μπίτζμπολ).
- Οι μαθητές και οι γονείς μπορούν να εξετάσουν αυτό το θέμα στο σπίτι, ειδικά αν υπάρχουν αδέρφια στο σπίτι. Με ποιους τρόπους οι κανόνες του νοικοκυριού είναι δίκαιοι αλλά όχι ίσοι ή και δίκαιοι και ίσοι?



ΟΡΙΣΜΕΝΟ ΑΠΟ CASEL
ΩΣ ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ
ΜΑΘΗΣΗΣ.

Η Συνεργασία για την Ακαδημαϊκή, Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση (ΚΑΣΕΛ) εξετάζει προγράμματα SEL που βασίζονται σε στοιχεία από το 2003. Το Kindness in the Classroom® συναντά το Πρόγραμμα SElect της CASEL και περιλαμβάνεται στο Οδηγό CASEL για Αποτελεσματικά Προγράμματα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης.

Το Kindness in the Classroom® πληρούσε ή ξεπέρασε όλα τα κριτήρια της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL. Το Kindness in the Classroom® έλαβε τον υψηλότερο χαρακτηρισμό της CASEL για υψηλής ποιότητας προγραμματισμό SEL.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>