

Inclusiveness

Unsere „Young Kindness in the Classroom“-Lektionen vermitteln Freundlichkeitsfähigkeiten durch eine Kombination aus Alphabetisierung, Mathematik und Naturwissenschaften, Staatsbürgerschaft und Musik-/Bewegungsaktivitäten, die unseren jüngsten Schülern eine Chance geben, schwierige abstrakte Konzepte anhand einer Vielzahl konkreter Konzepte zu erforschen Gelegenheiten.



Diese Einheit ist die dritte unserer Serie mit sechs Einheiten, die sechs Monate dauert. Wenn dein Da die Schule das ganze Jahr über geöffnet ist, gibt es einen zweiten sechsmonatigen Zyklus, der dies abdeckt die gleichen Konzepte, aber auf einem höheren Niveau. In diesem jungen Alter liegt der Schwerpunkt auf dem Erlernen grundlegender Inklusionsniveaus und auf ausreichend Zeit zum Üben der mit diesem Konzept verbundenen Fertigkeiten.

Überblick über die Einheit „Inklusivität“.

Dieses Paket enthält alles, was Sie zum Abschluss dieser vierwöchigen Einheit benötigen. Dies gliedert sich in drei Kernkomponenten:

- **Einheitenübersicht** Dazu gehört eine Momentaufnahme von allem, was in den folgenden vier Lernbereichen behandelt wird:
 - **Alphabetisierung** Es gibt vier Vorlese-PLUS-Aktivitäten und Ausdrücke
 - **Mathematikwissenschaften** Zählen, Muster, Experimente usw.
 - **Staatsbürgerschaft/Sozialkunde** Unsere thematische RAK-Figur führt Schüler durch gemeinschaftsbasierte INKLUSIVITÄTS-Aktivitäten
 - **Musik & Bewegung** Reime, Fingerspiele, Gesänge usw. zur Stärkung der INKLUSIVITÄT
 - **EINSPROJEKT IST AUCH JEDE WOCHE INKLUSIVE!**
- **Wochenpläne** Jede Woche umfasst alle 4 Domänen und deckt Folgendes abThemen:
 - Woche 1:**Inklusivität, Freundlichkeit**
 - Woche 2:**Inklusivität, Freundschaft**
 - Woche 3:**Freundschaft, Inklusivität, Teamwork**
 - Woche 4:**Vielfalt, Inklusivität**
- **Ausdrücke** Zu jedem Lernbereich gehört mindestens ein Ausdruck, um das Konzept zu vertiefen und grundlegende Fein- und Grobmotorik zu üben. Die RESPECT-Einheit umfasst Folgendes:
 - Malvorlage „Ich bin für INKLUSIVITÄT“. (**Alphabetisierung**)
 - Spaß mit Mustern, erstellen Sie eine Karte (**Mathematik**)
 - Gleich, aber unterschiedlich, gemeinsam können sie es (**Wissenschaft**)
 - Inklusive Isaac-Geschichten (**Staatsbürgerschaft**)
 - Liederblätter (**Musik & Bewegung**)
 - **Und mehr..!**

Inclusiveness

RAK-Konzept: Inklusivität	Vorlesen / Alphabetisierung	Mathematikwiss enschaften	Sozialkunde/Staats bürgerschaft	Musik & Bewegung
Woche 1 <i>Themen: Inklusivität, Freundlichkeit</i> PROJEKT: Familienstammbaum	<i>Unsere Klasse ist eine Familie</i> von Shannon Olsen https://youtu.be/r3NiqT3LH6Y	Spaß mit Mustern	Geben Sie jedem das Gefühl, einbezogen zu werden	Familien
Woche 2 <i>Themen: Freundschaft, Inklusivität</i> PROJEKT: Spielplatzregeln	<i>Das Gleiche, aber anders</i> von Karl Newson https://youtu.be/p9DB7IRNT6w	Das Gleiche, aber anders	Wie man fair spielt	Ich bin froh, dass ich ich bin
Woche 3 <i>Themen: Freundschaft, Teamwork, Inklusivität</i> PROJEKT: Spaß mit Rätseln	<i>Zusammen können wir</i> von Caryl Hart und Ali Pye https://youtu.be/fEKZE7pCNlc	Gemeinsam schaffen sie es!	Isaac und die Nutztiere heißen Küken willkommen!	Wenn Sie freundlich sind ...
Woche 4 <i>Themen: Vielfalt, Inklusivität</i> PROJEKT: Schatzsuche	<i>Wer auch immer du bist</i> von Mem Fox https://youtu.be/W8BtVuY02VU	Machen Sie eine Karte!	Unsere globale Familie	Ein kleines Gedicht an die Welt

Inclusiveness Week 1

Thema: ICHinklusivität, Freundlichkeit

Buch der Woche: *Unsere Klasse ist eine Familie* von Shannon Olsen <https://youtu.be/r3NjgT3LH6Y>

Materialien: Buch der Woche, inklusive Isaac-Skript, zum Mitsingen

Alphabetisierung



Aktie

Lesen *Unsere Klasse ist eine Familie* von Shannon Olsen

Link zum Vorlesen: <https://youtu.be/r3NjgT3LH6Y>

Besprechen Sie gemeinsam, wie Ihre Klasse wie eine Familie ist.

Mathematikwissenschaften



Inspirieren

Spaß mit Mustern

Verwenden Sie dieses Arbeitsblatt, um Schülern dabei zu helfen, sowohl sich wiederholende als auch wachsende Muster zu erstellen. Verbinden Sie dieses Konzept mit Inklusivität, indem Sie erklären, dass alles und jeder dazugehört, auch wenn sie auf unterschiedliche Weise dazugehören können. Muster ähneln auch unseren Erfahrungen – manchmal machen wir immer wieder die gleichen Erfahrungen, wie zum Beispiel das Zähneputzen jeden Morgen [ein sich wiederholendes Muster], und manchmal bauen wir im Laufe der Zeit auf unseren Erfahrungen auf (wie vom Vorschulalter zum Kindergarten, von der 1. in die 2. Klasse). Klasse usw.) - ein wachsendes Muster!

Staatsbürgerschaft und Sozialkunde



Ermächtigen

Stellen Sie ISAAC, die INKLUSIVE Kuh, vor. Isaac ist gegenüber allen anderen Tieren stets freundlich und aufgeschlossen. Das bedeutet, dass er hart daran arbeitet, sicherzustellen, dass jeder dazugehört. Wie können Sie anderen helfen, sich zugehörig zu fühlen? **Lesen Sie Teil 1 des INCLUSIVE ISAAC-Skripts am Ende dieser Einheit.**

Musik & Bewegung



Reflektieren

Sagen Sie auf dem Sing-Along-Blatt am Ende der Einheit den folgenden Reim:

Familien

Autor: [Kidsparkz](https://www.kidsparkz.com)

Manche Familien sind groß, (die Arme weit ausbreiten)
Manche Familien sind klein (Arme eng zusammenbringen)
Aber am meisten liebe ich meine Familie (die Arme vor der Brust
verschränkt)!

OPTIONALES
PROJEKT



Projekt
Familienstammbaum

Geben Sie jedem Schüler ein Handout mit dem Stammbaum und bitten Sie ihn, die Mitglieder seiner Familie in den Stammbaum zu zeichnen. Dies können Personen sein, die mit ihnen zusammenleben, aber auch erweiterte Familienangehörige oder Freunde. Wer für sie eine Familie ist, darf auf ihren Baum steigen.

Vorschule • Zyklus 3

Lektionen der 2. Woche

Inclusiveness Week 2

Thema:Freundschaft, Inklusivität, Problemlösung

Buch der Woche: *Das Gleiche, aber anders* von Karl Newson <https://youtu.be/p9DB7IRNT6w>

Materialien:Buch der Woche, inklusive Isaac-Skript

Alphabetisierung



Aktie

Lesen *Das Gleiche, aber anders* von Karl Newson

Link zum Vorlesen: <https://youtu.be/p9DB7IRNT6w>

Besprechen Sie in der Klasse alle Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen ihnen.

**Mathematikwissens-
haften**



Inspirieren

Das Gleiche, aber anders

Bringen Sie Objektpaare mit, die sowohl Ähnlichkeiten als auch Unterschiede aufweisen. Lassen Sie die Schüler in der Klasse oder in Stationen darüber diskutieren, was an beiden Objekten gleich ist und was unterschiedlich ist. Beispiele: Äpfel und Orangen, Salz und Pfeffer, Marker und Buntstifte, Socken und Schuhe usw.

**Staatsbürgerschaft
und Sozialkunde**



Ermächtigen

Bringen ISAAC, DIE INKLUSIVE KUH, um die Zeit zu umkreisen. Isaac zeigt immer Inklusivität. Immer wenn wir Isaac sehen, denken wir daran, andere willkommen zu heißen und ihnen das Gefühl zu geben, dazuzugehören. Mal sehen, wie Isaac heute Inklusivität gezeigt hat. **Lesen Sie Teil 2 des INCLUSIVE ISAAC-Skripts.**

Musik & Bewegung



Reflektieren

Sagen Sie mithilfe des Sing-Along-Blatts am Ende der Einheit den folgenden Reim

Ich bin froh, dass ich ich bin

Ursprünglicher Autor unbekannt

Niemand sieht so aus wie ich.

Mir ist aufgefallen, dass das stimmt!

Niemand geht so, wie ich gehe.

Niemand redet so wie ich rede.

Niemand spielt so wie ich.

Niemand sagt die Dinge, die ich sage.
Ich bin besonders!
Ich bin ich!
Es gibt niemanden, der ich lieber wäre!

**OPTIONALES
PROJEKT**



**Projekt
Spielplatzregeln**

Sehen Sie sich die Regeln an, wie wir freundlich und integrativ sein können Spielplatz. Wenn Sie keine spezifischen Regeln haben, erstellen Sie welche mit Hilfe der Kinder. Lassen Sie die Schüler Bilder von ihrer Lieblingsbeschäftigung auf dem Spielplatz zeichnen.

Vorschule • Zyklus 3

Lektionen der 3. Woche

Inclusiveness Week 3

Thema: Freundschaft, Inklusivität

Buch der Woche: *Zusammen können wir* von Caryl Hart und Ali Pye <https://youtu.be/fEKZE7pCNlc>

Materialien: Buch der Woche, inklusive Isaac-Skript, Mitsingblatt und Rätseln

Alphabetisierung



Aktie

Lesen *Zusammen können wir* von Caryl Hart und Ali Pye

Link zum Vorlesen: <https://youtu.be/fEKZE7pCNlc>

Besprechen Sie alle Möglichkeiten, wie wir gute Freunde miteinander sein können.

Mathematikwissenschaften



Inspirieren

Gemeinsam können sie es

Wählen Sie ein einfaches chemisches Reaktionsexperiment, z. B. beobachten Sie, wie Essig und Backpulver beim Mischen aufschäumen, oder reinigen Sie angelaufene Kupfermünzen in einer flachen Schüssel mit Essig oder beobachten Sie, wie eine 2-Liter-Diät-Cola „explodiert“, nachdem Sie einen Mentos (Originalgeschmack) fallen gelassen haben) hinein (machen Sie das draußen oder in einem Kinderbecken!). Zeigen Sie, wie etwas Neues und Aufregendes entstehen kann, wenn zwei verschiedene Dinge zusammenkommen.

**Staatsbürgerschaft
und Sozialkunde**



Ermächtigen

Sprechen Sie mit ISAAC THE INCLUSIVE COW darüber, wie viel Ihre Klasse über Inklusivität gelernt hat. Isaac zeigt immer Inklusivität. Wann immer wir Isaac sehen, denken wir daran, jeden mit offenen Armen willkommen zu heißen. Auch wenn dies unsere letzte Woche der Inklusivität ist, wird Isaac dieses Jahr bei uns bleiben, um uns daran zu erinnern, immer gastfreundlich zu sein. **Lesen Sie Teil 4 des INCLUSIVE ISAAC Skript unter.**

**Reflektieren**

Singen Sie mithilfe des Mitsingblatts am Ende der Einheit das folgende Lied

Wenn Sie freundlich sind ...

(Zur Melodie von „Wenn du glücklich bist und es weißt“)

Wenn du freundlich bist und es weißt,
klatscht in die Hände.

Wenn du freundlich bist und es weißt,
klatscht in die Hände.

Wenn du freundlich bist und es weißt,
und du willst es wirklich zeigen,

Wenn du freundlich bist und es weißt,
klatscht in die Hände!

**OPTIONALES
PROJEKT****Projekt****Spaß mit Rätseln**

Lassen Sie die Schüler in kleinen Gruppen ein Puzzle zusammenstellen.
Betonen Sie Teamarbeit und Abwechslung bei der Erledigung der Arbeit.
Gemeinsam schaffen sie es!

Vorschule • Zyklus 3

Lektionen der 4. Woche

Inclusiveness Week 4

Thema: Vielfalt, Inklusivität

Buch der Woche: *Wer auch immer du bist* von Mem Fox <https://www.youtube.com/watch?v=VSCbCuGxkVc>

Materialien: Buch der Woche, inklusive Isaac-Skript, Sing-Along, klare Tassen, Wasser, Lebensmittelfarbe

Alphabetisierung**Aktie**

Lesen *Wer auch immer du bist* von Mem Fox

Link zum Vorlesen: <https://www.youtube.com/watch?v=VSCbCuGxkVc>

Besprechen Sie die verschiedenen Farbtöne, die wir haben. Lassen Sie die Kinder anhand einer Farbkarte die Farben beschreiben, ohne ihre Farbnamen zu verwenden (z. B. Gelb = Sonne, Grün = Gras).

**Mathematikwissens-
chaften****Inspirieren****Mach eine Karte!**

Lassen Sie die Kinder ihr räumliches Vorstellungsvermögen und ihre grundlegenden Kartenerstellungsfähigkeiten üben, indem Sie sie eine einfache Karte ihres Schlafzimmers zeichnen lassen. Sie können ihnen dies vorleben, indem Sie eine Karte Ihres Schlafzimmers auf die Tafel zeichnen. Anschließend können sie sich in Kleingruppen oder als Klasse gegenseitig ihre Karten erklären. Auch wenn ihre Schlafzimmer unterschiedlich aussehen, brauchen sie alle einen Platz zum Schlafen!

**Staatsbürgerschaft
und Sozialkunde****Ermächtigen**

Reden mit ISAAC DIE INKLUSIVE KUH darüber, wie viel Ihre Klasse über Inklusivität gelernt hat. Isaac zeigt immer Inklusivität. Wann immer wir Isaac sehen, denken wir daran, jeden mit offenen Armen willkommen zu heißen. Auch wenn dies unsere letzte Woche der Inklusivität ist, wird Isaac dieses

Musik & Bewegung



Reflektieren

Lesen Sie mithilfe des Sing-Along-Blatts am Ende der Einheit das Gedicht von Kid President. Wenn Sie das Video zeigen möchten, in dem Kid President sein Gedicht liest, klicken Sie auf diesen

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=-JhwaRYOgxo>

OPTIONALES PROJEKT



Projekt

Schatzsuche!

Zeichnen Sie einen einfachen Plan des Klassenzimmers an die Tafel. Bereiten Sie 2-3 „verborgene Schätze“ vor, die im Raum verteilt sind. Machen Sie auf Ihrer Karte ein „X“, wo einer der Gegenstände versteckt ist, und wählen Sie einen oder zwei Schüler aus, um zu sehen, ob sie die Stelle finden können, an der „X“ die Stelle markiert und den versteckten Schatz finden können. Der Rest der Klasse kann sie ermutigen oder ihnen Anweisungen geben. Wiederholen Sie diesen Vorgang, bis alle versteckten Elemente gefunden sind.

Inklusivität im Vorschulalter – Zyklus 1,
W1-W4

„INCLUSIVE ISAAC“Skript

INCLUSIVE ISAAC Drehbuch – TEIL 1

Hallo Isaac! Klasse, du erinnerst dich an Isaac, oder? Isaac ist unser Freund **inklusive** Kuh und er zeigt uns, wie man alle einlädt und sie mit offenem Mund begrüßt. Waffeln. Ist das nicht wunderbar? Heute wollte Isaac uns alles über seine Bauernfamilie erzählen. Wussten Sie, dass jeder auf unserer Freundlichkeitsfarm Teil einer Familie ist? Sie sind! Es sind doch nicht alle Kühe, oder? Der von unserer Freundlichkeit lebt Bauernhof? ***Bitten Sie die Schüler um Antworten.** Gut! Welche anderen Tiere leben auf dem Bauernhof? ***Bitten Sie die Schüler um Antworten.** Warum ruft wohl Isaac an? Sind diese Tiere seine Familie, auch wenn es nicht alle Kühe sind? ***Schüler einladen** **Antworten; Stellen Sie Verbindungen zum Buch der Woche her und erfahren Sie, wie es Ihnen geht** **Klassenfamilie, auch wenn Sie nicht wirklich verwandt sind.** Gut! Wissen Sie, warum unsere freundlichen Nutztiere eine so gute Familie sein können? Weil sie dafür sorgen, dass sich jeder auf dem Bauernhof willkommen und einbezogen fühlt. Wenn Raphael und Chloe spielen, fragen sie immer, ob Isaac mitmachen möchte. Wenn Isaac Zeit damit verbringen möchte, auf dem Feld zu grasen und die Sonne zu genießen, fragt er, ob jemand mitkommen möchte. Sie sind eine Bauernfamilie! Wie sorgen wir dafür, dass sich alle in unsere Klassenfamilie eingebunden fühlen? ***Bitten Sie die Schüler um Antworten.** Gut! Manchmal möchte Isaac allein auf dem Feld sein. Er möchte ein Nickerchen machen oder hat das Gefühl, dass er etwas Zeit für sich alleine braucht. Das ist doch auch in Ordnung, oder? Manchmal möchten wir in unserer eigenen Familie etwas Zeit ganz für uns alleine haben. Wie können wir anderen auf freundliche Weise sagen, dass wir gerne etwas Zeit für uns allein hätten? ***Bitten Sie die Schüler um Antworten; Möglicherweise müssen Sie Fragen**



stellen oder Antworten eingeben. Gut! Nur weil wir alle dazugehören und eine Familie sind, heißt das nicht, dass wir die ganze Zeit zusammen sein müssen. Es ist in Ordnung, sich ruhig zu fühlen. Es ist in Ordnung, sich etwas Zeit für sich selbst zu nehmen.

INKLUSIVES ISAAC-Skript – TEIL 2

Hallo, Isaac! Es ist toll dich wieder zu sehen! Wie läuft es diese Woche auf der Kindness Farm? ***Stellen Sie sich vor, Isaac flüstert Ihnen ins Ohr.** Oh! Das klingt nach Spaß! Klasse, Isaac hat mir gerade erzählt, wie er, Raphael, der respektvolle Hund, und Chloe, die fürsorgliche Katze, alle zusammen Spiele gespielt haben. Aber sie stießen auf ein Problem – Raphael wollte Fangen spielen. Chloe wollte Verstecken spielen. Und Isaac wollte Fangen spielen. Sie konnten sich nicht darauf einigen, welches Spiel sie spielen sollten, und waren alle sehr traurig. Klasse, wenn Sie dort wären, wie könnten Sie Isaac, Raphael und Chole helfen, dieses Problem zu lösen? ***Bitten Sie die Schüler um Antworten – idealerweise hören Sie Vorschläge wie „Spielen Sie abwechselnd verschiedene Spiele“ oder „Vielleicht können sie ein Spiel wie „Stein, Papier, Schere“ spielen, um zu entscheiden, wer das erste Spiel auswählen darf“ usw.).** Das sind alles tolle Ideen! Erinnern wir uns an diese Ideen, wenn wir das nächste Mal zusammen spielen und man sich nicht darauf einigen kann, was man zuerst spielen soll. Denken Sie daran, dass es nett ist, alle zu den Spielen, die Sie spielen, willkommen zu heißen, und dass es fair ist, sich abzuwechseln und andere bei der Entscheidung mitzuhelfen, was zuerst gespielt werden soll.

INKLUSIVES ISAAC-Skript – TEIL 3

Willkommen zurück, Isaac! Diese Woche lernen wir alles darüber, wie wir einen großen Unterschied machen können, wenn wir zusammenarbeiten und gute Freunde miteinander sind! Klasse, Isaac hat einige aufregende Neuigkeiten zu teilen! Diese Woche ziehen neue Küken auf den Hof. Klasse, wie klingen Küken? ***Laden Sie alle ein, kleine „piepsige“ Geräusche zu machen.** Das ist richtig! Kükenküken klingen einfach so. Was brauchen Küken Ihrer Meinung nach, um zu großen, kräftigen Hühnern wie Harry the Hen heranzuwachsen? ***Bitten Sie die Schüler um Antworten – Essen, Wasser, Heizung, Stall usw.** Großartig! Isaac sagt, dass alle Nutztiere zusammengearbeitet haben, um sich auf die Küken vorzubereiten. Chloe und Harry halfen beim Ausbau des Hühnerstalls, damit genug Platz für alle war. Raphael sorgte dafür, dass es zusätzliche Wassertröge gab, und Isaac – anstatt das Gras draußen auf dem Feld zu fressen – sammelte etwas davon für den speziellen Bereich, in dem die Küken leben würden, bis sie groß genug waren, um sich zu den anderen Hühnern im größeren Stall zu gesellen. Dann arbeiteten sie alle an einem sehr großen und farbenfrohen Banner mit der Aufschrift „Welcome Baby Chicks!“ Klasse: Was können wir gemeinsam tun, um jemanden willkommen zu heißen, der uns in unserem Klassenzimmer besucht? ***Bitten Sie die Schüler um Antworten.** Das sind alles tolle Ideen! Ziel ist es, allen Besuchern unseres Klassenzimmers das Gefühl zu geben, willkommen zu sein und dazugehören. Isaac und seine Farmfreunde begrüßten die neuen Küken

mit offenen Armen und diese fühlten sich sofort wie zu Hause.

INKLUSIVES ISAAC-Skript – TEIL 4 –Am besten liest man es mit einer Weltkarte, um die Herkunftsländer der Nutztiere zu verdeutlichen.

Hallo Isaac! Schön, dich wiederzusehen! Allerdings, Isaac, sind wir heute ein wenig traurig. Dies ist unsere letzte Woche mit Ihnen! Sie haben großartige Arbeit geleistet und dafür gesorgt, dass wir uns durch unsere Inklusivitätskurse alle auf der Freundlichkeitsfarm willkommen gefühlt haben. Danke schön! Klasse, können wir alle Isaac „DANKE“ zurufen? ***Ladet die Schüler auf, „DANKE!“ zu rufen.** Klasse, Isaac möchte uns diese Woche einige interessante Fakten über die Tiere auf der Farm mitteilen. Wir denken vielleicht an Isaac und denken: „Ich weiß, wo die Kühe herkommen ... von einem Bauernhof!“ Aber wussten Sie, dass Kühe, wie wir sie heute kennen, vor langer, langer Zeit aus Indien kamen? ***Zeigen Sie auf der Karte auf Indien, falls verwendet.** Und Chole, die Katze, hat eine Katzenfamilie, die ursprünglich aus Nordafrika und Asien stammt! ***Zeigen Sie auf diese Orte auf der Karte.** Raphael der Hund hat eine Familie, die ihren Ursprung in Europa hat. ***Zeigen Sie auf der Karte auf Europa.** CMädel, diese Tiere und alle Nutztiere auf unserer RAK-Farm kamen ursprünglich aus der ganzen Welt. Und doch leben sie hier alle zusammen als eine Bauernfamilie. Ist das nicht wunderbar! Wussten Sie, dass wir alle eine Familie von vor langer, langer, langer Zeit haben, die wahrscheinlich von verschiedenen Orten stammt, und doch sind wir hier alle zusammen! Wir sind jetzt hier in der Schule eine große Familie, und jeder von euch hat zu Hause besondere Familien. Ist es nicht wunderbar, dass wir alle Teil des Ganzen sind? **menschliche Familie** weltweit? Wir alle gehören dazu.

Denken Sie also daran: Wann immer wir Isaac auf unserer Kindness Farm sehen, müssen wir über das Sein nachdenken **inklusive**- das bedeutet, dass wir andere einbeziehen, sie einladen und sie mit offenen Armen empfangen. Wir haben von Isaac gelernt, dass wir alle unterschiedlich und doch alle gleich sind. Wir haben gelernt, wie wir Menschen das Gefühl geben können, willkommen zu sein, indem wir sie anlächeln, „Hallo“ sagen und ihre Namen lernen.



Familien

Autor:Kidsparkz

Manche Familien sind groß, (die Arme weit ausbreiten)
Manche Familien sind klein (Arme eng zusammenbringen)
Aber am meisten liebe ich meine Familie (die Arme vor der
Brust verschränkt)!



Ich bin froh, dass ich ich bin

Ursprünglicher Autor unbekannt

Niemand sieht so aus wie ich.
Mir ist aufgefallen, dass das stimmt!
Niemand geht so, wie ich gehe.
Niemand redet so wie ich rede.
Niemand spielt so wie ich.
Niemand sagt die Dinge, die ich sage.
Ich bin besonders!
Ich bin ich!
Es gibt niemanden, der ich lieber wäre!



Wenn Sie freundlich sind ...

(Zur Melodie von „Wenn du glücklich bist und es weißt“)

Wenn du freundlich bist und es weißt,
klatscht in die Hände.

Wenn du freundlich bist und es weißt,
klatscht in die Hände.

Wenn du freundlich bist und es weißt,
und du willst es wirklich zeigen,

Wenn du freundlich bist und es weißt,
klatscht in die Hände!



Ein kleines Gedicht an die Welt

(Von Kid President © 2013)

Die Welt ist so groß,
und wir sind alle so klein.
Manchmal fühlt es sich so an, als könnten wir überhaupt nichts tun.
Aber die Welt kann besser sein
trotz seiner Mängel.
Die Welt kann besser sein,
und du wirst die Ursache sein.
Und obwohl die Wellen größer sind als unsere Boote,
Der Wind lässt uns segeln,
seine Liebe gibt uns Hoffnung.
An manchen Tagen ist es dunkel,
aber wir rudern weiter.
Weil Leute wie du flüstern,
"Weitermachen,
weitermachen,
weitermachen."

Richtungen: Schauen Sie sich die Muster unten an. Das erste Muster ist ein sich wiederholendes Muster und das zweite Muster ist ein wachsendes Muster. Zeichnen Sie die Formen, um die Muster zu vervollständigen.

Beispiel für ein sich wiederholendes Muster:

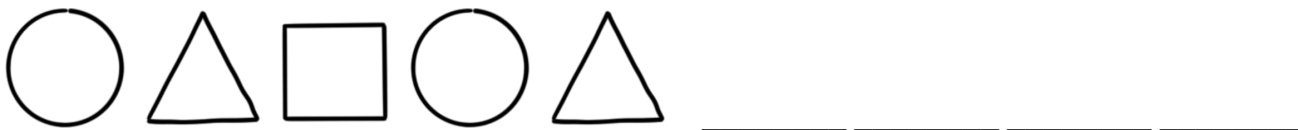


Beispiel für ein Wachstumsmuster:

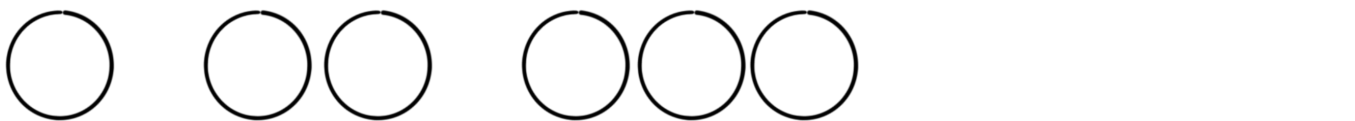


Vervollständigen Sie nun die folgenden Muster:

Wiederholung:



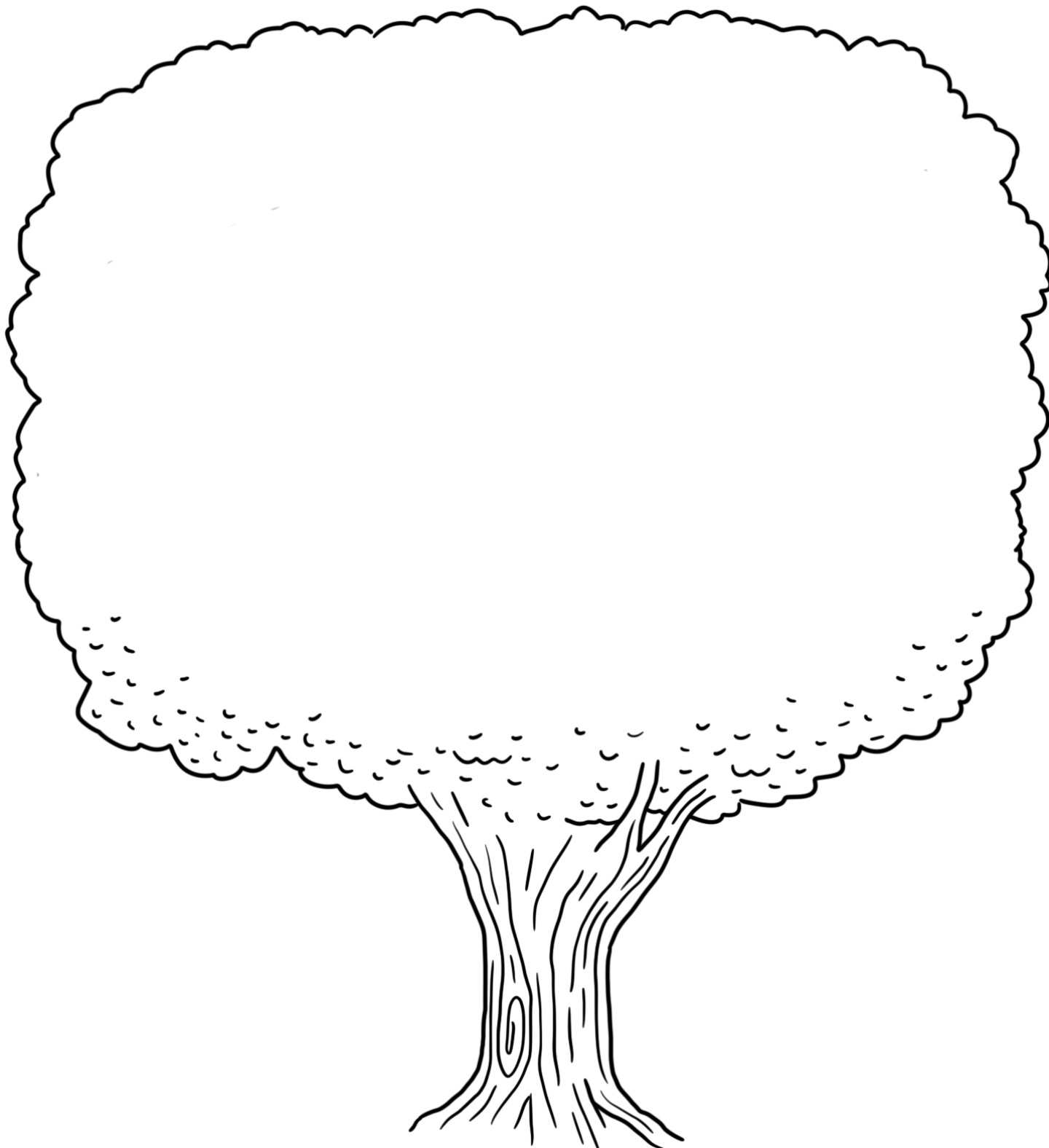
Wachsend:

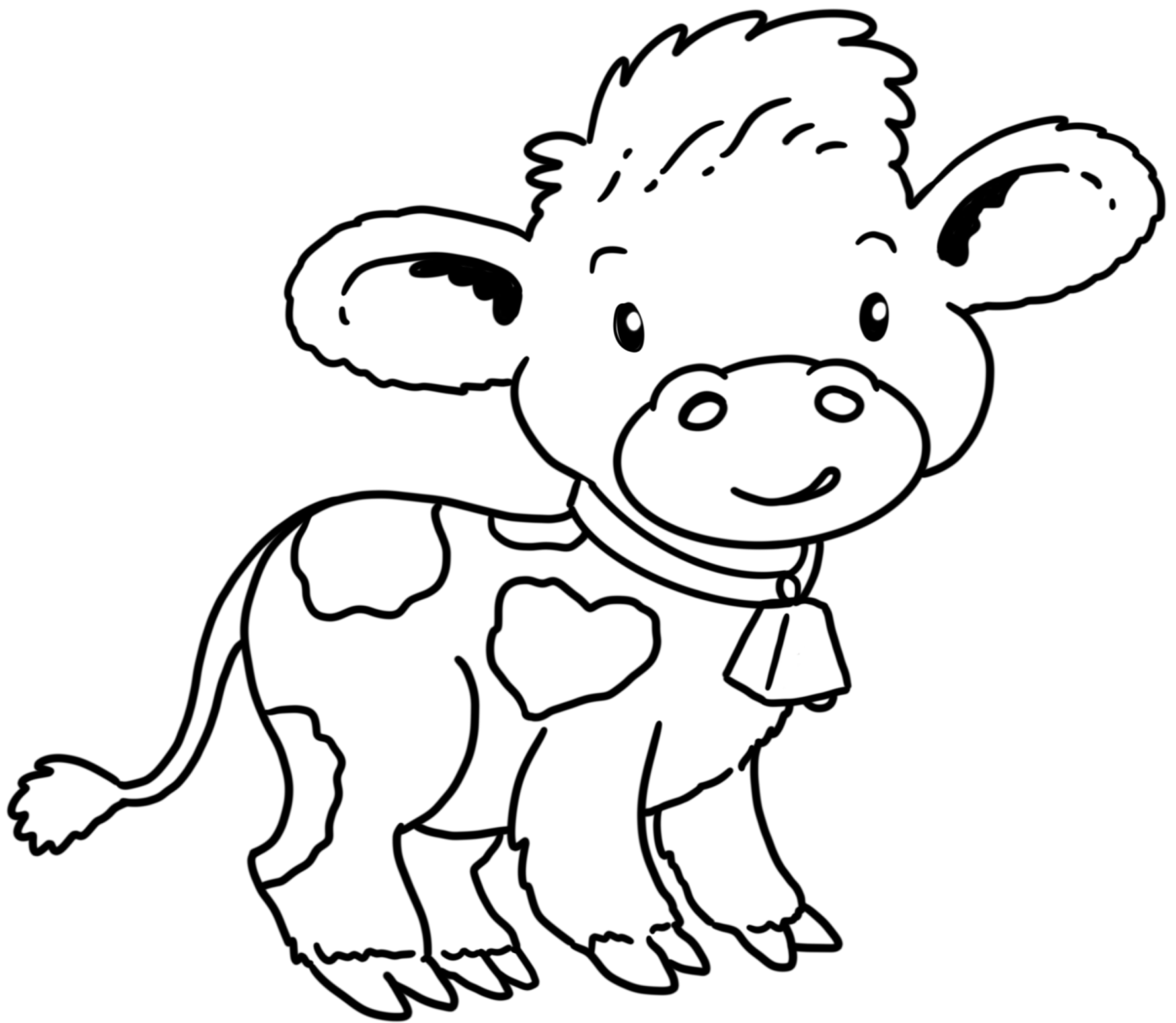


Inklusivität im Vorschulalter – C3, W1 PROJEKT

Familienstammbaum

Richtungen: Zeichnen Sie Bilder Ihrer Familie in den Baum unten. Dies können Menschen sein, die mit Ihnen zusammenleben, Ihre Großfamilie oder Freunde, die Ihnen wie eine Familie nahe stehen.





Ich bin für Inklusivität