

Inclusiveness

Unsere „Young Kindness in the Classroom“-Lektionen vermitteln Freundlichkeitsfähigkeiten durch eine Kombination aus Alphabetisierung, Mathematik und Naturwissenschaften, Staatsbürgerschaft und Musik-/Bewegungsaktivitäten, die unseren jüngsten Schülern eine Chance geben schwierige abstrakte Konzepte anhand einer Vielzahl konkreter Konzepte zu erforschen Gelegenheiten.



Diese Einheit ist die dritte unserer Serie mit sechs Einheiten, die sechs Monate dauert. Wenn dein Da die Schule das ganze Jahr über geöffnet ist, gibt es einen zweiten sechsmonatigen Zyklus, der dies abdeckt die gleichen Konzepte, aber auf einem höheren Niveau. In diesem jungen Alter liegt der Schwerpunkt auf dem Erlernen grundlegender Inklusionsniveaus und auf ausreichend Zeit zum Üben der mit diesem Konzept verbundenen Fertigkeiten.

Überblick über die Einheit „Inklusivität“.

Dieses Paket enthält alles, was Sie zum Abschluss dieser vierwöchigen Einheit benötigen. Dies gliedert sich in drei Kernkomponenten:

- **Einheitenübersicht** Dazu gehört eine Momentaufnahme von allem, was in den folgenden vier Lernbereichen behandelt wird:
 - **Alphabetisierung** Es gibt vier Vorlese-PLUS-Aktivitäten und Ausdrucke
 - **Mathematikwissenschaften** Zählen, Muster, Experimente usw.
 - **Staatsbürgerschaft/Sozialkunde** Unsere thematische RAK-Figur führt Schüler durch gemeinschaftsbasierte INKLUSIVITÄTS-Aktivitäten
 - **Musik & Bewegung** Reime, Fingerspiele, Gesänge usw. zur Stärkung der INKLUSIVITÄT
 - **EINSPROJEKT IST AUCH JEDE WOCHE INKLUSIVE!**
- **Wochenpläne** Jede Woche umfasst alle vier Bereiche und deckt Folgendes abThemen:
 - Woche 1:**Freundschaft, Freundlichkeit**
 - Woche 2:**Inklusivität, Freundlichkeit, Freundschaft**
 - Woche 3:**Freundschaft, Inklusivität, Freundlichkeit**
 - Woche 4:**Vielfalt, Inklusivität**
- **Ausdrucke** Zu jedem Lernbereich gehört mindestens ein Ausdruck, um das Konzept zu vertiefen und grundlegende Fein- und Grobmotorik zu üben. Die RESPECT-Einheit umfasst Folgendes:
 - Malvorlage „Ich bin für INKLUSIVITÄT“. (**Alphabetisierung**)
 - Tier- und Bauernhoffreunde sortieren (**Mathematik**)
 - Was ist in einem Cookie enthalten und was ist es? (**Wissenschaft**)
 - Inklusive Isaac-Geschichten (**Staatsbürgerschaft**)
 - Liederblätter (**Musik & Bewegung**)
 - **Und mehr..!**

Inclusiveness

RAK-Konzept: Inklusivität	Vorlesen / Alphabetisierung	Mathematikwis senschaften	Sozialkunde/Staat sbürgerschaft	Musik & Bewegung
Woche 1 <i>Themen:</i> Freundschaft, Freundlichkeit PROJEKT: Freundlich oder unfreundlich?	<i>Wie bleiben Dinosaurier Freunde?</i> von Jane Yolen https://youtu.be/jyaXiZFKFHw	Tierklassifizierung	Lernen Sie Isaac, die inklusive Kuh, kennen!	Ein Freund von mir
Woche 2 <i>Themen:</i> Inklusivität, Freundlichkeit, Freundschaft PROJEKT: Willkommensmatte	<i>Boo wer?</i> von Ben Clanton https://youtu.be/l5Km2ofovs4	Farm Friends Sortieren	Isaac sorgt dafür, dass sich jeder willkommen fühlt	Wir sind etwas Besonderes
Woche 3 <i>Themen:</i> Freundschaft, Inklusivität, Freundlichkeit PROJEKT: Wir alle gehören dazu	<i>Kürbissuppe</i> von Helen Cooper https://youtu.be/lDax5kx2-Ks	Was ist in einem Cookie?	Isaac und die Hühner	Alter MacDonald
Woche 4 <i>Themen:</i> Vielfalt, Inklusivität PROJEKT: Scribble-Freunde	<i>Ich bin nicht nur ein Gekritzel</i> von Diane Alber https://youtu.be/3VVXQdmBZaQ	Was ist es?	Isaac und die unerwarteten Besucher	Fünf rote Marienkäfer

Inclusiveness Week 1

Thema: Freundschaft, Freundlichkeit

Buch der Woche: *Wie bleiben Dinosaurier Freunde?* von Jane Yolen <https://youtu.be/jyaXjZFKFHw>

Materialien: Buch der Woche, inklusive Isaac-Skript, Mitsingen, Papier, Marker, Plastiktiere, Arbeitsblatt

Alphabetisierung



Aktie

Lesen *Wie bleiben Dinosaurier Freunde?* von Jane Yolen

Link zum Vorlesen: <https://youtu.be/jyaXjZFKFHw>

Besprechen Sie gemeinsam, was die Dinosaurier taten, um gemein zueinander zu sein. Besprechen Sie, was die Dinosaurier taten, um einander Freundlichkeit zu zeigen. Wie zeigen Sie Ihren Freunden Freundlichkeit?

Mathematikwissenschaften



Inspirieren

Tierklassifizierung

Zeichnen Sie auf einem großen Blatt Papier ein Venn-Diagramm mit zwei Kreisen. Überlappen Sie sie so, dass in der Mitte eine mittelgroße Kreuzung entsteht. Lassen Sie die Schüler Ihnen dann mithilfe kleiner Plastiktiere (oder schreiben Sie einfach die Tiernamen auf, wenn Sie keine Figuren haben) dabei helfen, die Tiere in „Landtiere“ und „Wassertiere“ sowie diejenigen zu sortieren, die zu „Beide“ gehören (die Mitte des Diagramms). Sprechen Sie darüber, dass manche Tiere unterschiedlich und manche gleich sind. Besprechen Sie, wie einige miteinander auskommen (wie die Nutztiere!) und andere nicht.

Staatsbürgerschaft und Sozialkunde



Ermächtigen

Stellen Sie ISAAC, die INKLUSIVE Kuh, vor. Isaac ist gegenüber allen anderen Tieren stets freundlich und aufgeschlossen. Das bedeutet, dass er hart daran arbeitet, sicherzustellen, dass jeder dazugehört. Wie können Sie anderen helfen, sich zugehörig zu fühlen? **Lesen Sie Teil 1 des INKLUSIVE ISAAC-Skripts am Ende dieser Einheit.**

Musik & Bewegung



Reflektieren

Singen Sie mithilfe des Mitsingblatts am Ende der Einheit das folgende Lied:

Ein Freund von mir

Ursprünglicher Autor unbekannt
(Melodie: Mary Had a Little Lamb)

Wirst du ein Freund von mir sein,
Freund von mir, Freund von mir?
Wirst du ein Freund von mir sein?
Und **(wähle eine Aktion)** mit mir?

**OPTIONALES
PROJEKT**



Projekt

In unserer Geschichte waren die Dinosaurier sowohl gemein als auch nett zueinander. Auf dem Arbeitsblatt „Freunde sind freundlich“ sehen Sie, dass Freunde freundlich und Freunde unfreundlich sind. Kreisen Sie alle KIND-Aktionen ein, die Sie sehen. Wie kannst du heute ein freundlicher Freund sein?

Vorschule • Zyklus 1

Lektionen der 2. Woche

Inclusiveness Week 2

Thema: Inklusivität, Freundlichkeit, Freundschaft

Buch der Woche: *Boo wer?* Von Ben Clanton <https://youtu.be/I5Km2ofovs4>

Materialien: Buch der Woche, inklusive Isaac-Skript

Alphabetisierung



Aktie

Lesen *Boo wer?* Von Ben Clanton

Link zum Vorlesen: <https://youtu.be/I5Km2ofovs4>

Besprechen Sie gemeinsam, warum Boo das Gefühl hatte, nicht dazuzugehören. Am Ende der Geschichte fühlte sich Boo stärker mit den anderen verbunden. Warum?

**Mathematikwissensc
haften**



Inspirieren

Farm Friends Sortieren

Nutzen Sie die Sortieraktivität „Farmfreunde“, um den Schülern zu zeigen, wie viele verschiedene Dinge ein inklusives Erlebnis ausmachen können.

**Staatsbürgerschaft
und Sozialkunde**



Ermächtigen

Bringen ISAAC, DIE INKLUSIVE KUH, um die Zeit zu umkreisen. Isaac zeigt immer Inklusivität. Immer wenn wir Isaac sehen, denken wir daran, andere willkommen zu heißen und ihnen das Gefühl zu geben, dazuzugehören. Mal sehen, wie Isaac heute Inklusivität gezeigt hat. **Lesen Sie Teil 2 des INKLUSIVE ISAAC-Skripts.**

Musik & Bewegung



Reflektieren

Singen Sie mithilfe des Mitsingblatts am Ende der Einheit das folgende Lied:

Wir sind etwas Besonderes

(Melodie: Wo ist Thumbkin?)

Ich bin etwas Besonderes, ich bin etwas Besonderes. Schau mich an und du wirst es sehen

Jemand ganz Besonderes, ganz, ganz Besonderes,

Das bin ich. JA, ICH BIN ES!!

***Siehe Liedblatt für alle 3 Strophen und Sätze**



Projekt

Willkommensmatte

Geben Sie jedem Schüler ein Arbeitsblatt zur Begrüßungsmatte zum Ausmalen. Erklären Sie, dass eine Matte vor einer Tür für Sie vielleicht nur eine Möglichkeit zu sein scheint, Ihre schmutzigen Schuhe auszuziehen, bevor Sie das Haus betreten. Es kann aber auch als Möglichkeit betrachtet werden, Besucher bei ihrer Ankunft willkommen zu heißen oder zu begrüßen. Manche Leute legen bunte Willkommensmatten aus, auf denen „Willkommen!“ steht. oder „Home Sweet Home“. Wenn Sie das nächste Mal ein anderes Haus besuchen, schauen Sie nach, ob dort eine Willkommensmatte vorhanden ist. Heute färben Sie Ihre eigene Willkommensmatte. Dann hängen wir diese vor unserer Tür auf, um alle daran zu erinnern, dass sie in unserem Klassenzimmer willkommen sind!

Vorschule • Zyklus 1

Lektionen der 3. Woche

Inclusiveness Week 3

Thema:Freundschaft, Inklusivität, Freundlichkeit

Buch der Woche: *Kürbissuppe* von Helen Cooper <https://youtu.be/IDax5kx2-Ks>

Materialien:Buch der Woche, inklusive Isaac-Skript, Blatt zum Mitsingen, Arbeitsblatt „Was ist in einem Keks“ (und möglicherweise Zubehör für die Keksherstellung), Tonpapier, Schere, Klebeband/Kleber, Buntstifte/Marker.

Alphabetisierung



Aktie

Lesen *Kürbissuppe* von Helen Cooper

Link zum Vorlesen: <https://youtu.be/IDax5kx2-Ks>

Sprechen Sie über die Jobs, die wir zu Hause erledigen. Welche Aufgaben erledigen nur unsere Eltern und Erziehungsberechtigten? Was würde passieren, wenn WIR stattdessen diese Aufgaben übernehmen würden? Welche Aufgaben haben wir hier in der Schule? Wie werden alle einbezogen?

Mathematikwissenschaften



Inspirieren

Was ist in einem Plätzchen?

Lassen Sie die Schüler die Zutaten auf dem Arbeitsblatt „Was ist in einem Keks“ ausschneiden. Sprechen Sie dann über die Zutaten, die ihrer Meinung nach für die Herstellung eines Schokoladenkekses verwendet werden könnten. Lesen Sie dann das bereitgestellte Rezept und lassen Sie die Kinder ihre Arbeit überprüfen. Haben sie die richtigen Zutaten ausgewählt? Besprechen Sie die Tatsache, dass jede erforderliche Zutat enthalten sein muss, um leckere Kekse herzustellen. Als Bonus könnten Sie die Zutaten* mitbringen und als Klasse eine Ladung Kekse backen*Passen Sie die Zutaten an, um Allergien im Klassenzimmer Rechnung zu tragen, oder bringen Sie abgepackte Kekse als Leckerbissen mit.

Staatsbürgerschaft & Sozialwissenschaften



Ermächtigen

Nehmen Sie sich Zeit für ein Gespräch mit ISAAC THE INCLUSIVE COW. Isaac zeigt immer Inklusivität. Immer wenn wir Isaac sehen, denken wir daran, wie gastfreundlich er ist. Mal sehen, was Isaac heute auf der Farm vorhat.**Lesen Sie Teil 3 des INCLUSIVE ISAAC-Skripts am Ende dieser Einheit.**

Musik &
Bewegung



Reflektieren

Singen Sie mithilfe des Mitsingblatts am Ende der Einheit das folgende Lied

Alter MacDonald

*Der alte MacDonald hatte eine Farm, E-I-E-I-O!
Und auf seiner Farm hatte er eine Kuh, E-I-E-I-O!
Mit einem **Dort Dort** hier und a**Dort Dort** Dort,
Hier ein **Dort**, da ein **Dort**,
Überall ein **Dort Dort**,*

Der alte MacDonald hatte eine Farm, E-I-E-I-O!

**Wie oft wiederholen, jedes Mal mit einem anderen Tier.*

***Machen Sie den Kindern klar, wie viele Tiere zusammen auf einem Bauernhof sein können und jedes seine eigenen, einzigartigen Aufgaben erledigt!*

Optional
Projekt



Projekt

Wir alle gehören dazu

Helfen Sie den Schülern, ihren Namen zu schreiben und einen Papierstreifen, den Sie für sie zugeschnitten haben, auszumalen/verzieren (die Streifen sollten 2–3 Zoll breit sein). Lassen Sie die Schüler dann ihre farbigen Streifen in einer Reihe aufstellen. Gehen Sie die Linie entlang und helfen Sie ihnen, ihre Streifen entweder mit Klebeband zu befestigen oder zu einer Kette zu kleben. Am Ende haben Sie eine lange Klassenzimmerkette mit den Namen und einzigartigen Stilen aller Teilnehmer, die zeigt, wie jeder zur Klasse gehört. Vergessen Sie nicht, die Links Ihres eigenen Lehrers/Lehrerhelfers hinzuzufügen! Hängen Sie die Kette irgendwo auf, damit die Klasse sie sehen kann.

Vorschule • Zyklus 1

Lektionen der 4. Woche

Inclusiveness Week 4

Thema:Vielfalt, Inklusivität

Buch der Woche:*Ich bin nicht nur ein Gekritzel* von Diane Alber

Materialien:Buch der Woche, inklusive Isaac-Skript, Sing-Along, Zeichenpapier, Buntstifte/Marker

Alphabetisierung



Aktie

Lesen*Ich bin nicht nur ein Gekritzel* von Diane Alber

Link zum Vorlesen: <https://youtu.be/3VVXQdmBZaQ>

Besprechen Sie, warum die Zeichnungen zunächst nicht mit Scribble spielen wollten. Was geschah, als sie ihn in ihre Spiele einbezog?

Mathematikwissens-
chaften



Inspirieren

Was ist es?

Wählen Sie 3-4 Objekte mit einzigartigen Texturen, Formen und Größen aus. Legen Sie jedes Objekt in eine Schachtel oder einen undurchsichtigen Behälter, in den die Schüler hineingreifen und das Objekt fühlen können, ohne es zu sehen. Lassen Sie die Schüler versuchen, die Objekte zu erraten. Behalten Sie eine fortlaufende Liste mit Vermutungen an der Tafel. Decke die Gegenstände auf, wenn alle es erraten haben. Sprechen Sie darüber, wie unterschiedlich, aber dennoch nützlich und wichtig sie sind, auch wenn sie nicht das waren, was Sie ursprünglich gedacht hatten.



Ermächtigen

Reden mit ISAAC DIE INKLUSIVE KUH darüber, wie viel Ihre Klasse über Inklusivität gelernt hat. Isaac zeigt immer Inklusivität. Wann immer wir Isaac sehen, denken wir daran, jeden mit offenen Armen willkommen zu heißen. Auch wenn dies unsere letzte Woche der Inklusivität ist, wird Isaac dieses Jahr bei uns bleiben, um uns daran zu erinnern, immer gastfreundlich zu sein. **Lesen Sie Teil 4 des INKLUSIVE ISAACSkript unter.**



Reflektieren

Singen Sie mithilfe des Mitsingblatts am Ende der Einheit das folgende Lied

Fünf rote Marienkäfer

Songnachweis: Christie Burnett

Fünf rote Marienkäfer klettern eine Tür hoch,
Einer flog weg, dann waren es vier.
Vier rote Marienkäfer sitzen auf einem Baum,
Einer flog weg, dann waren es drei.

[...]

***Die restlichen Verse finden Sie im Liedblatt**



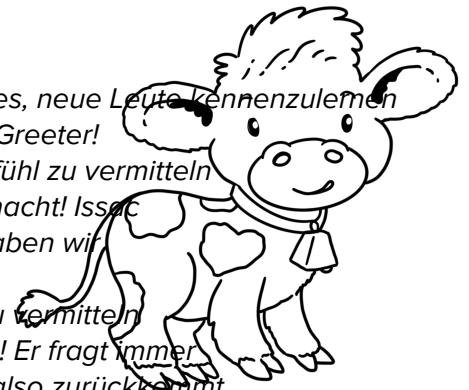
Projekt

Scribble-Freunde!

Geben Sie jedem ein leeres Blatt weißes Papier und laden Sie die Schüler ein, ihr ganz eigenes Scribble zu entwerfen. Es kann jede Farbe (oder Farbkombination) haben. Sie sollten versuchen, Augen, Arme und Beine zu zeichnen.

INKLUSIVE ISAAC Drehbuch – TEIL 1

Treffen Sie Isaac! Er ist eine Kuh auf unserer Kindness Farm. Isaac LIEBT es, neue Leute kennenzulernen. Tiere und Besucher des Bauernhofs. Tatsächlich ist er der offizielle Farm Greeter! Sein Hauptberuf? Alle mit OFFENEN Armen einzuladen und ihnen ein Gefühl zu vermitteln. Willkommen! Könnt ihr alle eure Arme für mich ganz weit öffnen? Gut gemacht! Isaac ist das gastfreundlichste Tier auf der Kindness Farm und diesen Monat haben wir Sie eingeladen, zu lernen, wie er inklusiv und einladend zu sein. Einige Dinge, die Isaac tut, um jedem, der die Farm besucht, ein Gefühl zu vermitteln. Dazu gehört auch, sie mit einem Lächeln und einem Winken zu begrüßen! Er fragt immer: „Wer bist du?“ Jeder hat seinen Namen und arbeitet hart daran, ihn zu lernen. Wenn er also zurückkommt, er kann sie mit Namen begrüßen! Versuchen wir, das zu tun, was Isaac heute tut, und jeden, den wir sehen, mit einem Lächeln zu begrüßen.



INKLUSIVES ISAAC-Skript – TEIL 2

*Hallo, Isaac! Es ist toll dich wieder zu sehen! Wie läuft es diese Woche auf der Kindness Farm? *Stellen Sie sich vor, Isaac flüstert Ihnen ins Ohr. Oh! Das ist aufregend! Klasse, die Kindness Farm hatte eine Klasse von Kindern, genau wie unsere Klasse, zu Besuch. Wer hat sie Ihrer Meinung nach mit OFFENEN Armen empfangen? Das ist richtig! Isaac, die inklusive Kuh! Zeig mir noch einmal, wie wir unsere Arme ganz weit*

öffnen können! Gut! Isaac begrüßte sie mit einem Lächeln und einem Winken. Er erzählte den Kindern alles über den Bauernhof und ließ jeden von ihnen bei ein paar Aufgaben mithelfen. Sie fütterten die Hühner. Sie sammelten Eier. Sie winkten den Schweinen zu und sangen auch den Schafen ein Lied! ***Kann Schüler einladen, die Aktionen Hühner füttern, Eier sammeln, Winken und Unterschreiben durchzuführen.** Jeder Schüler fühlte sich an diesem Tag als besonderer Freund auf dem Bauernhof einbezogen. Auch diese Woche haben wir ein Lied, in dem es darum geht, den Menschen das Gefühl zu geben, etwas Besonderes zu sein. Wenn Sie dieses Lied singen, denken Sie an Isaac und daran, wie er auch anderen Menschen das Gefühl gibt, etwas Besonderes zu sein und einbezogen zu werden.

INKLUSIVES ISAAC-Skript – TEIL 3

Willkommen zurück, Isaac! Wir haben letzte Woche alles darüber gelernt, wie man integrativ und einladend ist! Es hat so viel Spaß gemacht, andere zu begrüßen und mit offenen Armen willkommen zu heißen – nicht wahr, Class? Isaac, welche Begrüßungsaktivitäten machst du diese Woche auf der Farm? ***Stellen Sie sich vor, Isaac flüstert Ihnen ins Ohr.** Oh wow! Klasse, diese Woche sagte Isaac, dass auf der Farm etwas Interessantes passiert sei. Die Hühner haben aufgehört, Eier zu legen! Sie sagten, sie wollten den ganzen Tag draußen auf den Feldern grasen und die KÜHE sollten diese Woche die Eier legen! Nun, weil Isaac so gastfreundlich ist, hieß er die Hühner auf der Weide willkommen und ging gerne zum Hühnerstall. Aber was passierte Ihrer Meinung nach, als Isaac und seine Freunde zum Hühnerstall gingen? ***Bitten Sie die Schüler um Antworten.** Das sind alles lustige Ideen! Ja – ich glaube, Isaac und seine Freunde kamen zum Stall und stellten fest, dass sie viel zu groß waren, um hineinzupassen. Sie konnten auch keine Eier legen! Sie konnten nur Milch machen! Und die Hühner erkannten, dass sie nicht den ganzen Tag draußen auf der Wiese stehen wollten. Sie mochten das kuschelige Stroh ihrer Nistkästen. Was geschah als nächstes, Isaac? ***Stellen Sie sich vor, Isaac flüstert Ihnen ins Ohr.** Ahhhh. Also kehrten die Hühner in den Stall zurück und Isaac und seine Kuhfreunde kehrten auf die Weide zurück. Sie erkannten, dass sie alle zur Farm gehörten, aber dass sie eine

ganz besondere Art hatten, dazugehören. Ohne dass die Hühner ihre Arbeit erledigten, gab es keine Eier. Ohne die Arbeit der Kühe gab es keine Milch. Jeder von ihnen hatte eine besondere Rolle zu spielen und als sie zusammenarbeiteten, schufen sie einen wunderbaren Bauernhof. Welche verschiedenen Aufgaben erledigen wir – oder welche Regeln befolgen wir – in unserem Klassenzimmer, die es zu einem wunderbaren Ort machen, an dem wir alle dazugehören?

INKLUSIVES ISAAC-Skript – TEIL 4

Hallo Isaac! Schön, dich wiederzusehen! Allerdings, Isaac, sind wir heute ein wenig traurig. Dies ist unsere letzte Woche mit Ihnen! Sie haben großartige Arbeit geleistet und dafür gesorgt, dass wir uns durch unsere Inklusivitätskurse alle auf der Freundlichkeitsfarm willkommen gefühlt haben. Danke schön! Klasse, können wir alle Isaac „DANKE“ zurufen? ***Ladet die Schüler auf, „DANKE!“ zu rufen.** Isaac, bevor du gehst, sag uns, was du an der Farm am meisten liebst? ***Stellen Sie sich vor, Isaac flüstert Ihnen ins Ohr.** Was für eine schöne Sache das zu sagen! Class, Isaac liebt es, dass jedes Tier auf der Farm einzigartig und besonders ist, und obwohl sie alle unterschiedlich sind, gehören sie doch alle dazu. Ist das nicht wunderbar! Es ist auch wie unser Klassenzimmer. Wir sind alle einzigartig, besonders und unterschiedlich, und doch gehören wir alle hier zusammen. Jeder ist willkommen! Klasse, Isaac hat noch eine letzte Geschichte, die er mit uns teilen möchte. Ich erzähle es dir jetzt. Eines Tages kam eine Familie zur Kindness Farm. Sie waren auf dem Weg zu ihren Großeltern, als ihr Auto keinen Treibstoff mehr hatte und direkt vor den Toren der Farm zum Stehen kam. Die Pferde bemerkten das Auto zuerst und machten die anderen darauf aufmerksam, dass Fremde dort waren. Niemand auf der Farm erkannte diese Leute. Tatsächlich waren alle ein wenig nervös, als sie durch das Tor und in den Scheunenhof gingen. Sogar Isaac war etwas nervös. Normalerweise weiß er, wann Besucher kommen. Herr Farmer kam aus der Scheune und begrüßte die Fremden, aber die Fremden schienen den Bauern nicht zu verstehen. Sie sprachen eine andere Sprache als der Bauer! Alle standen da und fragten sich, was sie als nächstes tun sollten. In diesem Moment meldete sich ein kleiner Junge aus der Familie zu Wort. *Ergesprochen* sowohl die Sprache des Bauern als auch seiner Familie. Er könnte helfen! Er erklärte, dass ihr Auto nicht mehr lief, weil ihnen das Benzin ausgegangen sei. Sie hofften, der Bauer könne helfen. Oh! Natürlich! Der Bauer lachte, jedes der Tiere gab seine eigenen, fröhlichen Laute von sich und die Familie lachte. Mr. Farmer hatte zusätzlichen Treibstoff, den er teilen konnte. Ein Bauer ist immer vorbereitet! Also half Herr Farmer dabei, mehr Benzin in das Auto der Familie zu füllen, und schon bald fuhren sie los. Es war eine gute Erinnerung daran, dass es viele Menschen gibt, die sich willkommen fühlen müssen, insbesondere wenn sie sich in einer schwierigen Situation befinden und niemand sie kennt. War das nicht eine schöne Geschichte? Vielen Dank fürs Teilen, Isaac. Klasse, bitte spenden Sie Isaac einen Applaus für all die wunderbaren Begrüßungslektionen, die er uns diesen Monat beigebracht hat! Wir werden hart daran arbeiten, jeden mit OFFENEN ARMEN willkommen zu heißen und ihm das Gefühl zu geben, dazugehören.



Ein Freund von mir

Ursprünglicher Autor unbekannt
(Melodie: Mary Had a Little Lamb)

**Wirst du ein Freund von mir sein,
Freund von mir, Freund von mir?
Wirst du ein Freund von mir sein?
und (wählen Sie eine Aktion) mit mir?**

(Beispielaktionen: hüpfen, hüpfen, lachen, klatschen)

**Kinder führen die Aktionen aus, während sie die letzte Zeile des Liedes singen.*



Wir sind etwas Besonderes

(Melodie: Wo ist Thumbkin?)

Ich bin etwas Besonderes, ich bin etwas Besonderes,
(zeigt auf sich selbst)
Schau mich an und du wirst es sehen
(Machen Sie eine Fingerbrille und schauen Sie durch sie hindurch)

Jemand ganz Besonderes, ganz, ganz Besonderes,
Das bin ich. JA, ICH BIN ES!!
(zeigen Sie auf sich selbst und rufen Sie „JA, ICH BIN ICH“)

DU bist etwas Besonderes, du bist etwas Besonderes,
(zeigt auf andere)
Schau dich an und du wirst sehen
(Machen Sie eine Fingerbrille und schauen Sie durch sie hindurch)

Jemand ganz Besonderes, ganz, ganz Besonderes,
Das bist du. JA DAS BIST DU!!
(zeigen Sie auf sich selbst und rufen Sie JA, SIE BIST ES)

Wir sind ALLE besonders, wir sind ALLE besonders,
(zeigt auf sich selbst und auf andere)
Schauen Sie sich die USA an und Sie werden es sehen
(Machen Sie eine Fingerbrille und schauen Sie durch sie hindurch)

Jemand ganz Besonderes, ganz, ganz Besonderes,
Das sind wir. JA, WIR SIND ES!!
(Zeigen Sie auf sich selbst und andere und rufen Sie „JA, ES SIND UNS“)



Alter MacDonald

Klassisches Volkslied basierend auf der Originalmelodie und dem Originaltext von Thomas D'Urfey

*Lassen Sie die Kinder die Tiere in jedem Vers auswählen – „Kuh“ wird für den Anfang ausgewählt.

*Der alte MacDonald hatte eine Farm, E-I-E-I-O!
Und auf seiner Farm hatte er eine **Kuh**, E-I-E-I-O!*

*Mit einem **Dort Dort** hier und a **Dort Dort** Dort,
Hier ein **Dort**, da ein **Dort**,
Überall ein **Dort Dort**,
Der alte MacDonald hatte eine Farm, E-I-E-I-O!*

*Wie oft wiederholen, jedes Mal mit einem anderen Tier.

**Machen Sie den Kindern klar, wie viele Tiere zusammen auf einem Bauernhof sein können und jedes seine eigenen, einzigartigen Aufgaben erledigt!



Fünf rote Marienkäfer

Songnachweis: Christie Burnett

(Kinder halten 5 Finger hoch)
Fünf rote Marienkäfer klettern eine Tür hoch,

Einer flog weg, dann waren es vier.
(Kinder halten 4 Finger hoch, nachdem einer wegfliegt)

Vier rote Marienkäfer sitzen auf einem Baum,
(Kinder halten 4 Finger hoch)

Einer flog weg, dann waren es drei.
(Kinder halten 3 Finger hoch, nachdem einer wegfliegt)

Drei rote Marienkäfer landeten auf einem Schuh,
(Kinder halten 3 Finger hoch)

Einer flog weg, dann waren es zwei.
(Kinder halten 2 Finger hoch, nachdem einer wegfliegt)

Zwei rote Marienkäfer auf der Suche nach Spaß,
(Kinder halten 3 Finger hoch)

Einer flog weg, und dann war da noch einer.
(Kinder halten 1 Finger hoch, nachdem einer wegfliegt)

Ein roter Marienkäfer sitzt in der Sonne,
(Kinder halten 1 Finger hoch)

Sie flog weg, und dann waren keine mehr da.

(Kinder halten die Faust hoch oder legen die Hände hinter den Rücken)

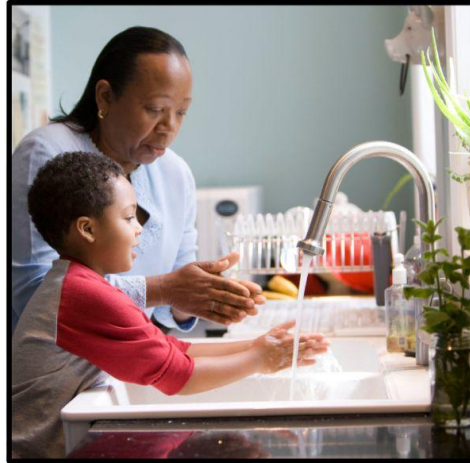
Inklusivität im Vorschulalter – C1-, W1-Projekt
unfreundlich

Freundlich oder

Richtungen: Unten finden Sie Bilder von Freunden, die freundlich sind, und von Freunden, die unfreundlich sind. Kreisen Sie alle KIND-Aktionen ein, die Sie sehen.



Helping someone who fell



Remembering to wash hands



Practicing reading



Helping to make a healthy meal



Hugging each other



Making a rude face



Being mean to someone else

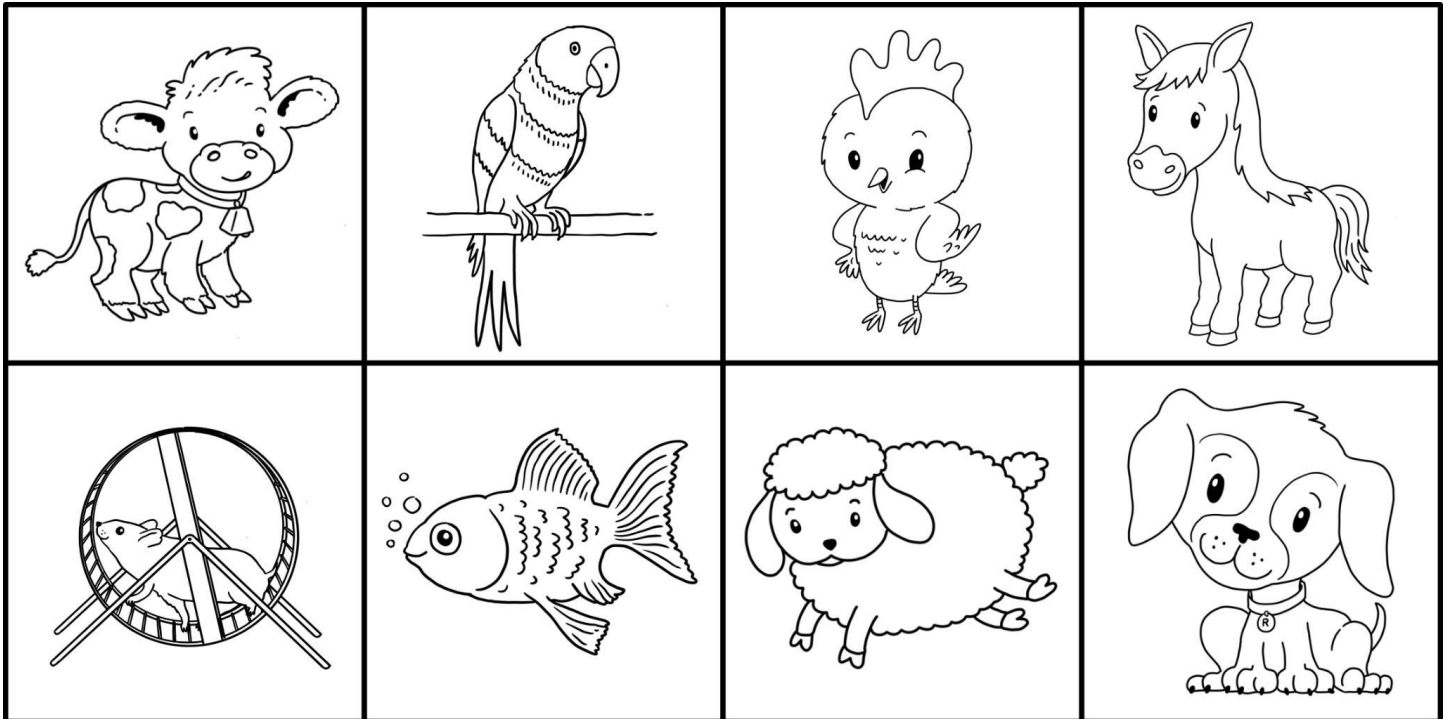


Politely waiting your turn

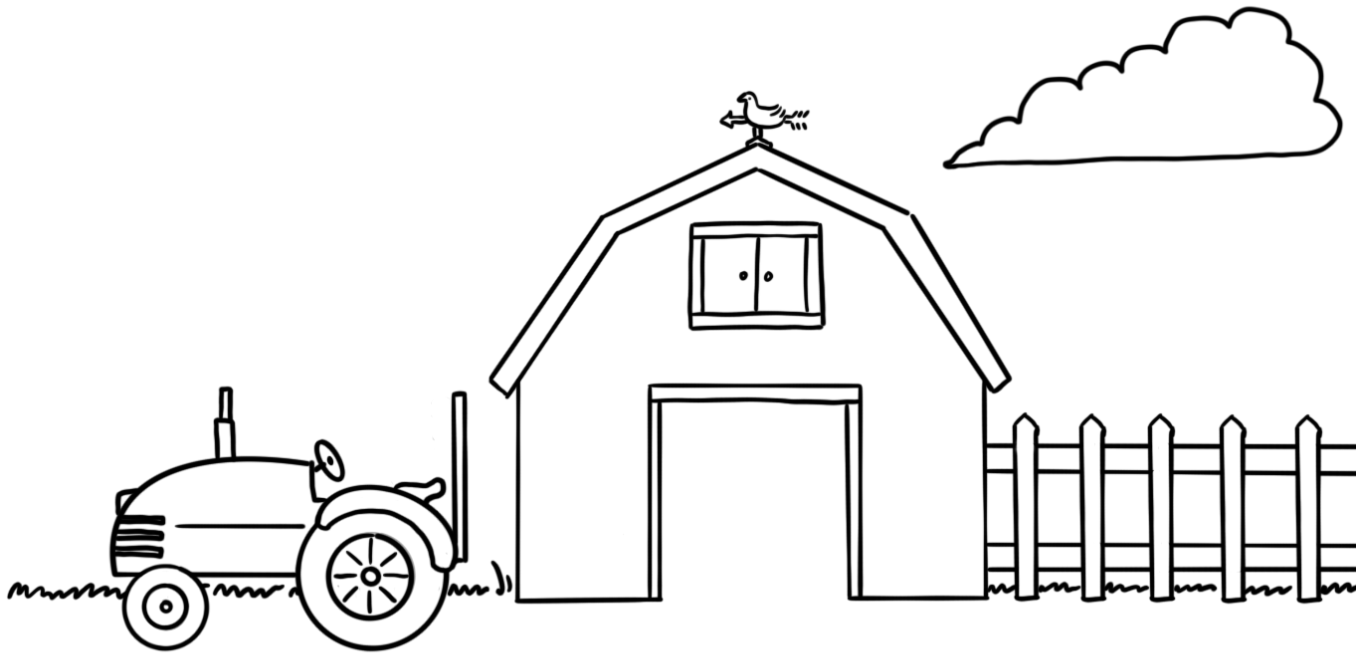


Sharing your toys

Richtungen: Unten finden Sie Bilder von FARM-Freunden und CITY-Freunden. Sehen Sie Isaac, die inklusive Kuh? Kreisen Sie alle FARM-Freunde ein. Dann entweder ausschneiden **nur** die FARM-Freunde und füge sie in die Farmszene unten ein oder zeichne deine eigene Farmszene. Beachten Sie, dass alle Farmfreunde, auch wenn sie unterschiedlich sind, alle zur selben Farm gehören und sie zu einem freundlichen, wunderbaren Ort machen – genau wie UNSERE Freundlichkeitsfarm! *Und ja, Raphael kann ein Farm- oder Stadtfreund sein, aber stellen wir sicher, dass er zu unserer Farm gehört!



Unsere FreundlichkeitWeitM











Inklusivität im Vorschulalter – C1, W2 PROJEKT

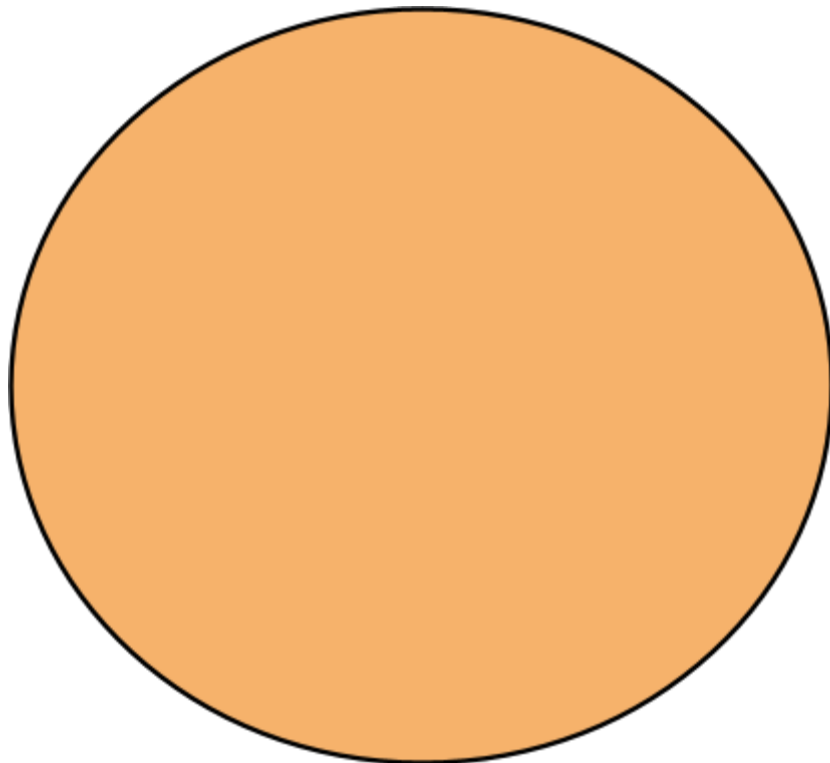
Willkommensmatte

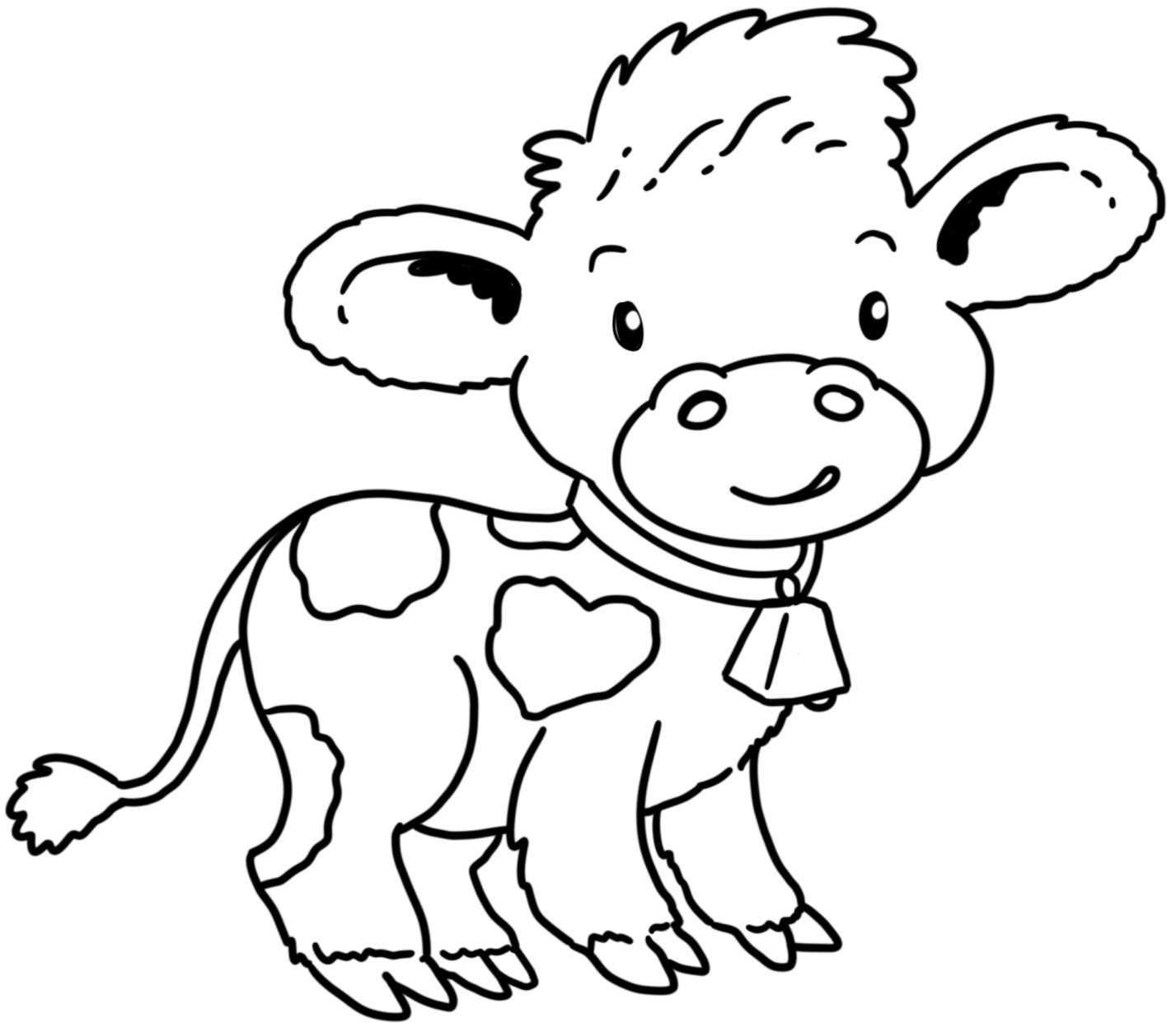


WELCOME

Richtungen: Schneiden Sie die Zutaten aus, von denen Sie glauben, dass sie in einen Schokoladenkeks gehören, und fügen Sie sie in den großen Keks unten ein.

<p>Salt</p> 	<p>Red Pepper</p> 	<p>Butter</p> 	<p>Pepper</p> 
<p>Soda</p> 	<p>Flour</p> 	<p>Chocolate Chips</p> 	<p>Broccoli</p> 





Ich bin für Inklusivität