

# Ich bin ein besonderes Buch

Inklusivität kann für Schüler dieser Altersgruppe ein schwieriges Thema sein, da sie sich darauf konzentrieren, Freunde zu finden, die genau wie sie selbst sind. In dieser ersten Lektion wird das Konzept der einzigartigen Eigenschaften vorgestellt, wobei der Schwerpunkt darauf liegt, wie besonders jede Person in der Klasse ist. Um alle einzubeziehen, müssen wir auch in diesem Alter zunächst Barrieren und Stereotypen abbauen. Jeder Schüler erstellt ein „Ich bin etwas Besonderes“-Buch, das der Klasse präsentiert wird, um seine einzigartigen Qualitäten hervorzuheben.

## Inklusivität Sub-Konzepte)

Freundlichkeit

## Zeitraumen der Unterrichtsstunde

45 Protokoll

## Benötigtes Material

- ☐ „Ich bin etwas Besonderes“-Broschüren (für jeden Schüler und eines vom Lehrer ausgefüllt)
- ☐ Grundlegende Künstlerbedarfsartikel
- ☐ Garn
- ☐ Schere
- ☐ Kleiner Umschlag
- ☐ Klebestifte

## Standards-Karte

Diese Lektion richtet sich nach den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die Standards-Karte für mehr Informationen.



**VON CASEL BEZEICHNET  
ALS EMPFOHLENES PROGRAMM  
FÜR SOZIALE UND EMOTIONALE LERNEN.**  
Einzelheiten finden Sie auf der letzten Seite.

## Unterrichtsziel

Die Studierenden können:

- Identifizieren Sie Wege, die sie sowohl körperlich als auch emotional zu etwas Besonderem machen.
- Erklären Sie, wie wichtig es ist, andere für das zu schätzen, was sie in den Unterricht einbringen.
- Zeigen Sie Möglichkeiten auf, andere einzubeziehen, die anders sind als sie selbst.

## Lehrerverbindung/Selbstfürsorge

Das Thema Inklusion wird im Erwachsenenalter oft vernachlässigt. Wir scheinen fälschlicherweise anzunehmen, dass Einsamkeit, Tyrannen und Cliquen der Vergangenheit angehören. Es ist jedoch genauso schwierig, wenn nicht sogar noch schwieriger, wenn wir erst einmal unser eigenes Maß an Sicherheit in Bezug auf verschiedene aktuelle Themen, Persönlichkeitstypen und allgemeine Lebensansätze entwickelt haben. Man sagt, man kann einem alten Hund keine neuen Tricks beibringen, aber das stimmt nicht! Es mag schwieriger sein, aber wir können und sollten uns bemühen, täglich an Freundlichkeit zu wachsen. Untersuchen Sie diese Woche sorgfältig Ihre Umgebung in der Schule. Gibt es neue Lehrer, die Sie nicht kennen?

Vielleicht sind Sie dieser neue Lehrer und fühlen sich außergewöhnlich schüchtern. Identifizieren Sie diese Woche drei Personen, die Sie in gewisser Weise einbeziehen möchten. Vielleicht ist es das alte Sprichwort „Ich habe mir beim Mittagessen einen Platz freigehalten“, eine Einladung, während der Mittagspause auf dem Spielplatz spazieren zu gehen, oder sogar ein Morgenkaffee, um den Tag zu verschönern! Ihre Bemühungen, andere einzubeziehen, werden den Freundlichkeitsquotienten in Ihrer Schule definitiv exponentiell steigern.

**Tipps für vielfältige Lernende**

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

- Arbeiten Sie mit Englischlernern und Schülern mit geringen Lese- und Schreibkenntnissen zusammen, indem Sie die Eingabeaufforderungen lesen und ihre Antworten aufschreiben.
- Erklären Sie der Klasse jede Seite mit vollständiger körperlicher Reaktion, um das Verständnis zu verbessern.



## Akte

5 Minuten

Versammeln Sie die Klasse in Ihrem Gemeinde-/Kreis-Zeitraum. Überprüfen Sie das Konzept vom letzten Monat (CARING):

- Nennen Sie einmal, dass Sie heute von jemandem freundlich und fürsorglich behandelt wurden. (hielt die Tür fest geöffnet, dir Frühstück gegeben, dich zur Schule gefahren)
- Wie können Sie Dankbarkeit zeigen, wenn jemand Sie freundlich behandelt?

Stellen Sie die folgenden Fragen, um Interesse zu wecken:

- Wurde Ihnen jemals gesagt, dass Sie etwas Besonderes sind?

Wie haben Sie sich angefühlt, als Sie diese freundlichen Worte gehört haben?



## Inspirieren

### Was ist besonders?

5 Minuten

Erklären Sie, dass viele von uns das Wort „BESONDERES“ gehört haben. Vielleicht hat Ihnen jemand gesagt, dass Sie aufgrund Ihrer freundlichen Worte, herzlichen Umarmungen, Ihrer Lesefreude oder sogar Ihrer albernen Witze etwas Besonderes sind! Jeder Mensch ist auf seine Art etwas Besonderes. Das Wort „besonders“ bedeutet anders als üblich, aber im positiven Sinne! Manchmal haben wir das Gefühl, dass es schlecht ist, anders zu sein, aber man kann nicht BESONDERS sein, wenn man wie alle anderen ist. In unserer Klasse wird das Anderssein zelebriert! Niemand muss sich ausgeschlossen fühlen, weil er anders ist. Wir können alle einbeziehen und ihnen helfen, stolz auf das zu sein, was sie besonders macht.

### Was macht uns besonders?

5-7 Minuten

Erklären Sie, dass jede einzelne Person in unserer Klasse in vielerlei Hinsicht etwas Besonderes ist. Nehmen Sie sich als Gruppe etwas Zeit, um darüber nachzudenken, wie sich Menschen besonders gefühlt haben. Verwenden Sie diese Fragen, um das Gespräch zu beginnen:

- Worin bist du richtig gut? (Legos, Kunst, Mathematik usw.)

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

- Was lernst du gern? (Sie werden hier viele zufällige Antworten bekommen – das erhöht die Besonderheit!)
- Was möchtest du werden, wenn du erwachsen bist? (Arzt, Mama/Papa, Tänzer, LKW-Fahrer ... viele lustige Antworten)
- Was unterscheidet Sie von anderen Menschen? (Haare, Haut, Brille, Helm usw. Es ist in Ordnung, dies jetzt anzusprechen; Sie können sich darauf konzentrieren, was sie dadurch zu etwas Besonderem macht. Finden Sie Möglichkeiten, diese Unterschiede in Ihrer Klasse positiv statt negativ zu machen.)
- Was gefällt dir an dir am besten? (Haare, Augen usw.)



## Ermächtigen

5 Protokoll

Um hervorzuheben, was jeden Menschen zu etwas Besonderem macht, erstellen die Schüler ein personalisiertes „Ich bin etwas Besonderes“-Buch. Überprüfen Sie jede Seite und stellen Sie sicher, dass alle offensichtlichen Unterschiede als Feierlichkeit dargestellt werden.

*Unsere Klasse hat großes Glück, so viele besondere Kinder hier zu haben! Wenn alle genauso aussehen, sich genauso verhalten und genauso gekleidet wären, hätten wir einen sehr langweiligen Unterricht! Danke dass du du bist!*

Seiten:

- Gesicht (Themen, die auftauchen können, sind Haut-/Haar-/Augenfarbe)
- Mein Handabdruck
- Familienseite (Themen, die auftauchen können, sind Scheidung, Leben bei Pflegeeltern/Großeltern usw.)
- Mein Fußabdruck
- Ich bin so groß (messen Sie jeden Schüler mit einer Schnur ab und lassen Sie ihn die Schnur in einen Umschlag stecken und dann auf die Seite kleben)
- Wenn ich groß bin...
- Mein Lieblingsspiel/Thema...
- Ich bin gut darin...



## Reflektieren

5 Minuten

Erklären Sie, dass Sie jedes Buch speichern und es während der „Schüler-der-Woche“-Zeit des Schülers vorlesen werdenwährend des ganzen Jahres.

*Unsere Klasse ist voll von Individuen, die auf ihre Art besonders sind. Es ist unsere Aufgabe, jedem Menschen das Gefühl zu geben, etwas Besonderes zu sein und einbezogen zu werden.*

Stellen Sie die folgenden Fragen, um das Verständnis dieses Konzepts zu beurteilen:

- Wie können wir neue Schüler einbeziehen, wenn sie unserer Klasse beitreten?
- Was kann jemand in unserer Klasse tun, worüber Sie gerne mehr erfahren würden? (Zeichnen, Mathe, Spiele usw.)

*Jeder Mensch in unserer Klasse ist etwas Besonderes! Wir sind alle unterschiedlich und das ist gut so. Wir alle haben Talente, die anderen helfen können, und es ist wichtig, freundlich zu sein und sich um sie zu kümmern, wenn wir können. Manchmal kann es beängstigend sein, jemanden zu treffen, der anders ist als das, was wir gewohnt sind. Denken Sie daran: Anders ist etwas Besonderes! Schauen Sie sich also um und finden Sie jemanden, den Sie diese Woche neu einbeziehen können.*

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®



## Erweiterungsideen

- Zu Hause: Nachdem Sie das Buch während der „Schüler der Woche“-Zeit präsentiert haben, schicken Sie das Buch nach Hause und laden Sie die Familie ein, die Besonderheit ihres Kindes in gewisser Weise zu feiern. Einige Ideen könnten darin bestehen, ein besonderes Essen zuzubereiten oder besondere Musik zu teilen.



VON CASEL BEZEICHNET  
ALS EMPFOHLENES  
PROGRAMM FÜR SOZIALE  
UND EMOTIONALE  
LERNEN.

Die Zusammenarbeit für akademisches, soziales und emotionales Lernen (CASEL) überprüft seit 2003 evidenzbasierte SEL-Programme. Kindness in the Classroom® entspricht dem SElect-Programm von CASEL und ist im enthalten CASEL-Leitfaden für effektive soziale und emotionale Lernprogramme.

Kindness in the Classroom® erfüllte oder übertraf alle CASEL-Kriterien für hochwertige SEL-Programme. Kindness in the Classroom® erhielt die höchste Auszeichnung von CASEL für hochwertige SEL-Programme.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

# All About Me!

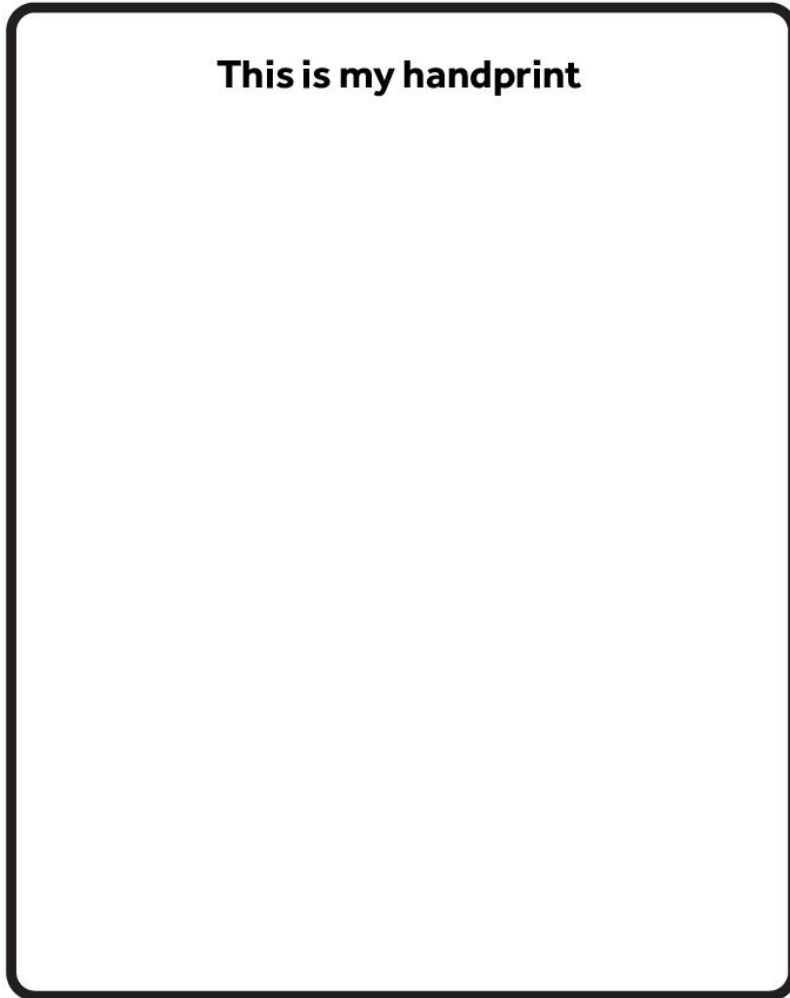
My name is:

---

---

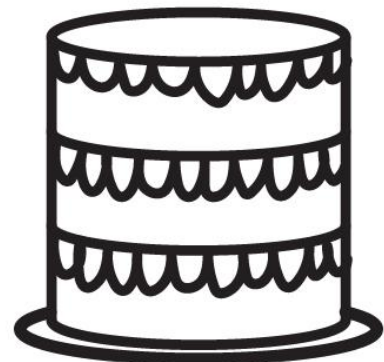

---

This is my handprint



I am

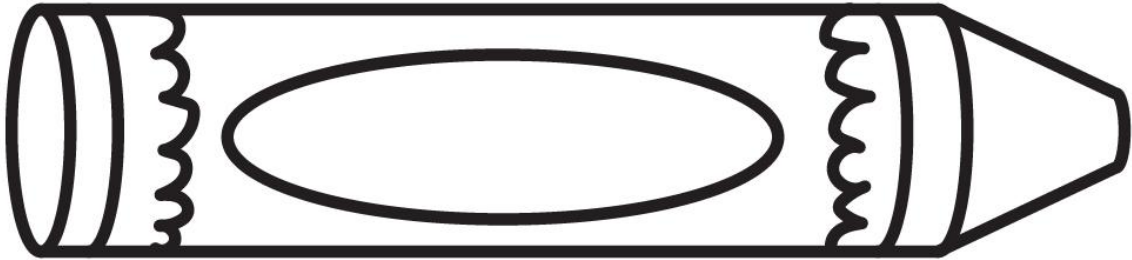
years old



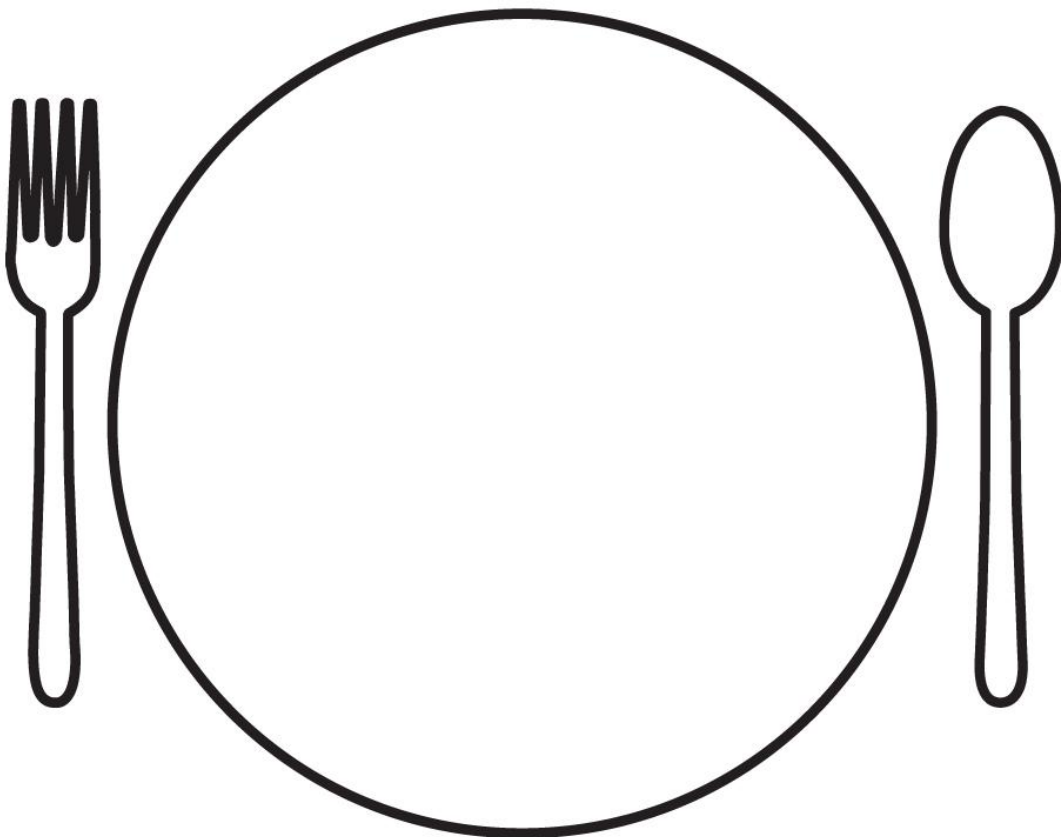
**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

**My favorite color is**



**My favorite food is**

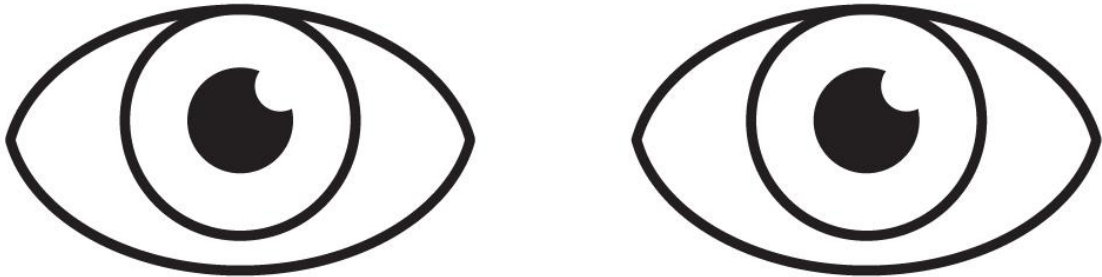


**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION

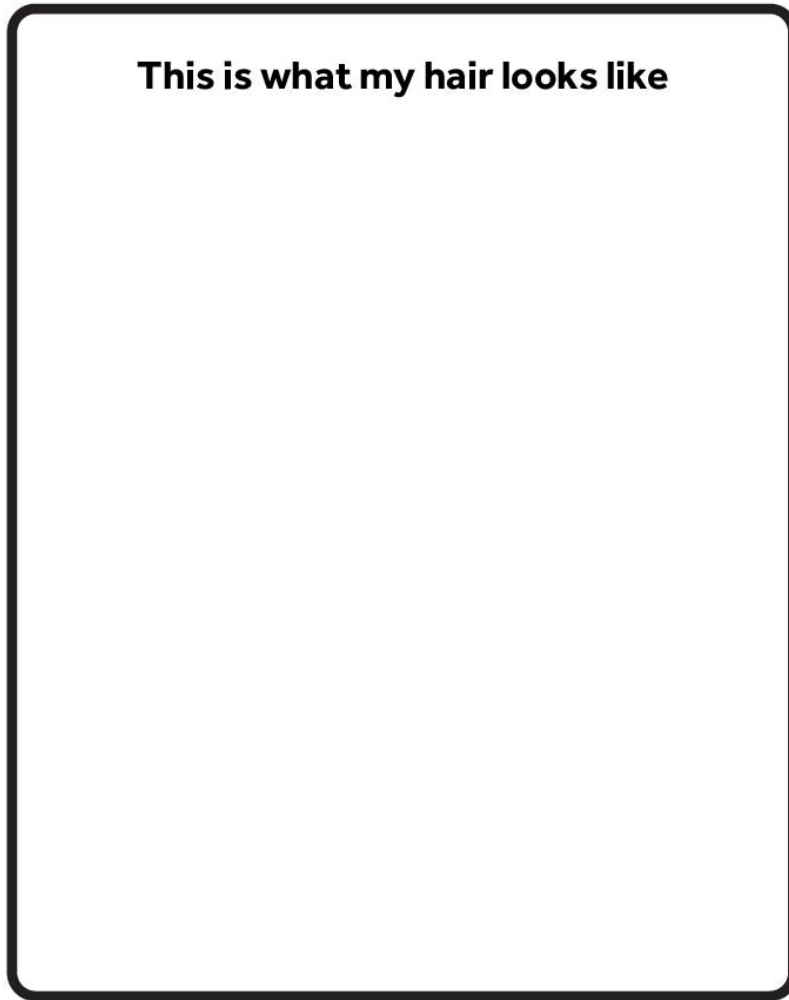
**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®



**My eye color is**



**This is what my hair looks like**



**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

**My favorite game to play**



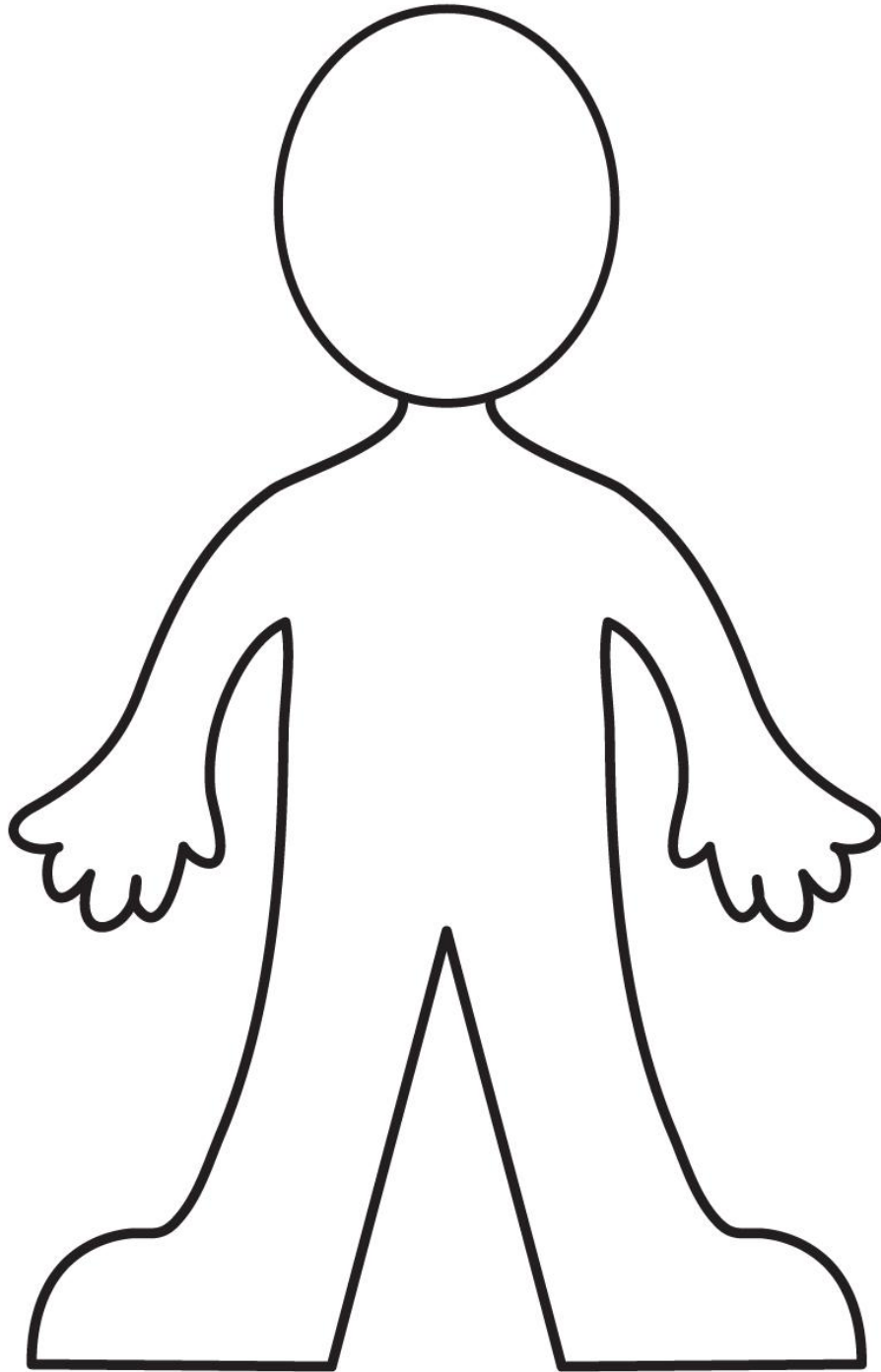
**This is my family**



**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

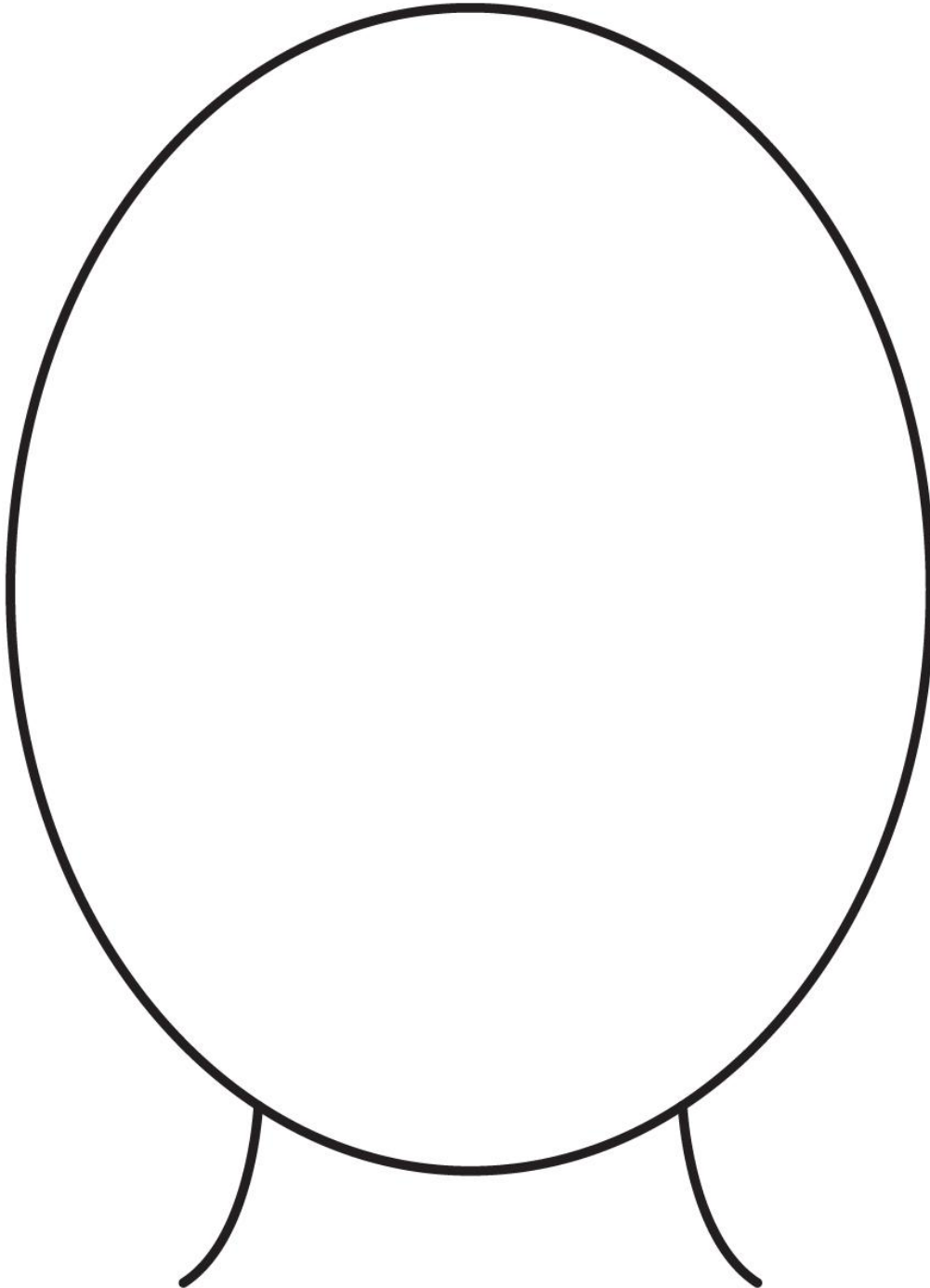
**My favorite outfit**



**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

## My self-portrait



**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

**My favorite video to watch**



**This is my pet**



**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®