

Respektieren

In dieser Woche werden die Schüler bewerten, was es bedeutet, Respekt vor Dingen und unterschiedlichen Umgebungen zu zeigen, indem sie sich unter anderem ein schulbezogenes Handbuch oder Richtlinienbuch ansehen und herausfinden, was die Schule über den Respekt vor Schuleigentum und -ausrüstung sagt. Die Studierenden werden diese Prinzipien auch auf ihre häusliche Umgebung anwenden.

Beginnen Sie die Einheit mit der gesamten Unterrichtsstunde und versuchen Sie dann, im Laufe der Woche mindestens zwei der Mini-Lektionen mit Ihren Schülern zu absolvieren. Jede Minilektion ist darauf ausgelegt, Elemente der Hauptlektion auf neue und ansprechende Weise zu präsentieren.

Hauptlektion

**Ganze
Klassenstunde**
30 Minuten

**START
HERE**

RESPEKTIEREN. - Was unsere Schule über Respekt sagt

In dieser Lektion werden die Schüler das Schüler-/Schulhandbuch durchgehen und die Abschnitte besprechen, in denen dargelegt wird, wie man Respekt gegenüber der Schule zeigen kann – einschließlich Mitschülern, Mitarbeitern und Lehrern sowie Schuleigentum. *(Einzelheiten zu den Lektionen finden Sie auf Seite 2.)*

Mini-Lektionen

Für kleine Gruppen
15 Minuten



Wir schreiben die Regeln

Lassen Sie jede Kleingruppe eine Unterrichtsregel aufschreiben, die der Klasse hilft, sich selbst, anderen und der Schule/dem Klassenzimmer gegenüber Respekt zu zeigen. Diese Regeln dienen als respektvolle Regeln im Klassenzimmer für das Jahr, also hängen Sie sie im Raum aus.

Für Partner
15 Minuten



Hausordnung

Sprechen Sie mit Ihrem Partner über einige der Regeln, die Ihre Eltern oder Erziehungsberechtigten zu Hause haben. Besprechen Sie Gemeinsamkeiten, Unterschiede und wie einfach/schwierig es ist, die Regeln zu befolgen. Bewerten Sie, wie die Regeln Ihnen dabei helfen, Respekt für das Zuhause, für andere zu Hause (Eltern/Erziehungsberechtigte, Geschwister, Haustiere usw.) und für sich selbst zu zeigen.

Für Einzelpersonen
15 Minuten



Was würde ich tun?

Projizieren Sie Szenarien (oder drucken Sie sie aus und verteilen Sie sie), in denen der Schüler Zeuge von Vandalismus an Schuleigentum wird (einige kleinere, wie z. B. Schrift auf einem Badezimmerspiegel oder herumliegende Essenstabletts, und einige größere, wie z. B. Graffiti an der Wand). Bitten Sie die Schüler, persönlich darüber nachzudenken, wie sie reagieren würden, wenn sie Zeuge einer Missachtung des Schuleigentums werden. Die Schüler können entweder ein Tagebuch darüber führen oder ihre Ideen mit der gesamten Gruppe teilen. *(Szenarien finden Sie im Handout unten.)*



Der Einfluss der Technologie auf den Respekt zu Hause

Führen Sie eine große Gruppendiskussion darüber, welchen Einfluss Technologie Ihrer Meinung nach auf Ihre Beziehungen zu Hause hat. Befinden sich die Menschen mehr auf Geräten als untereinander? Wie hat die Technologie Sie einander näher gebracht? Wie lauten Ihre Hausregeln bezüglich der Nutzung von Technologie und wie wirkt sich das darauf aus, wie Sie Ihren Familienmitgliedern Respekt entgegenbringen? Besprechen Sie Vor- und Nachteile.

6. Klasse

Ganze Gruppenstunde

Was unsere Schule zum Thema Respekt sagt

In dieser Lektion, werden die Schüler das Schüler-/Schulhandbuch durchgehen und die Abschnitte besprechen, in denen dargelegt wird, wie man Respekt gegenüber der Schule, einschließlich Mitschülern, Mitarbeitern und Lehrern sowie dem Schuleigentum, zeigen kann.

Zeiträumen der Unterrichtsstunde

30 Minuten

Benötigtes Material

- ☐ Schul-/Schülerhandbuch
- ☐ Gedruckte Exemplare oder Smartboard
- ☐ Textmarker

Standards-Karte

Diese Lektion richtet sich nach den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards, den Standards der International Society for Technology in Education (sofern zutreffend) und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die Standards-Karte für mehr Informationen.

Unterrichtsziel

Die Schüler werden:

- Bewerten Sie ein Schulhandbuch oder ein Richtlinienbuch hinsichtlich der Frage, wie es um den Respekt vor Schuleigentum und -ausrüstung steht.
- Schreiben Sie Unterrichtsregeln auf, die für den Respekt vor sich selbst, anderen und dem Schulumfeld gelten.
- Rollenspielsituationen, in denen Schüler Vandalismus am Schulgelände beobachten.

Lehrerverbindung/Selbstfürsorge

Letztendlich liegt es an uns, wie wir uns selbst und anderen gegenüber Respekt zeigen. Unsere Fähigkeit, dies zu tun, kann jedoch von vielen Dingen beeinflusst werden, einschließlich Kultur, Politik, die Medien und unsere eigenen Vorurteile darüber, wer wir sind und was wir respektieren. Nehmen Sie sich diese Woche Zeit, um zu bemerken, was Ihre Fähigkeit, sich selbst und andere zu respektieren, beeinflusst, und fragen Sie sich dann: „Ist das wahr?“ und „Wer steckt hinter dieser Nachricht?“ Wenn Sie eine Schulrichtlinie zum Thema Respekt lesen, dann ist diese wahrscheinlich wahr und wurde im besten Interesse aller verfasst. Außerdem ist die Quelle hinter der Nachricht – das Personal, die Verwaltung, der Schulvorstand und/oder die Schulfamilien – eine verlässliche Autorität. Wenn die Nachrichten, die Sie erhalten und die beeinflussen, wie Sie sich selbst oder andere sehen und respektieren, jedoch aus den Medien oder persönlichen Vorurteilen stammen, fragen Sie sich, ob sie wahr sind und woher sie kommen. Möglicherweise entdecken Sie etwas Falsches, das sich negativ auf Ihre Fähigkeit auswirkt, Respekt zu zeigen. Wenn dies der Fall ist, drücken Sie den Reset-Knopf und überlegen Sie, wie Sie Ihre Fähigkeit verbessern können, den Lärm zu ignorieren und stattdessen Respekt zu geben und zu empfangen.



Aktie

5-7 Minuten

Diese Lektion erfordert einige Vorbereitungen durch den Lehrer, da die Schüler eine Kopie des Schul-/Schülerhandbuchs benötigen, das Sie in dieser Lektion behandeln (Kopien werden gemeinsam genutzt, da die Schüler zu zweit arbeiten und daher weniger Kopien erforderlich sind). Oder projizieren Sie die relevanten Teile des Handbuchs mithilfe des Smartboards und vermeiden Sie das Anfertigen von Kopien. Dadurch entfällt jedoch die Doppelarbeit, und die Aktivität erstreckt sich auf die ganze Klasse, was in Ordnung ist.

Sie möchten möglicherweise Abschnitte des Handbuchs kopieren oder projizieren, die sich speziell auf den Umgang mit anderen (Mitarbeitern/Schülern) und den Umgang mit Schuleigentum beziehen. (Sie werden nicht die Zeit haben, das gesamte Handbuch durchzugehen!) Wenn die Abschnitte des Handbuchs für diese Bereiche zu zahlreich sind, um besprochen zu werden, wählen Sie nur 2-3 zur Untersuchung aus, die für Ihre Schüler und ihre täglichen Aktivitäten in der Schule am relevantesten sind. Sie können auch ein anderes Handbuch oder eine andere Schulrichtlinie auswählen. Wenn Schüler im Unterricht Dinge wie iPads, Computer oder andere digitale Werkzeuge verwenden, könnte es interessant sein, die Richtlinien zur akzeptablen Nutzung (AUP) der Schule zu überprüfen. Es ist unwahrscheinlich, dass Schüler etwas in dieser Richtlinie lesen, obwohl sie oder ihre Eltern sie unterzeichnet haben (wenn sie in der Schule Technologie verwenden und die Schule über eine AUP verfügt, was wahrscheinlich ist).

Bisher haben wir in unserer Respekteinheit darüber gesprochen, was es bedeutet, sich selbst zu respektieren und was es bedeutet, andere zu respektieren, insbesondere unsere Kollegen. Diese Woche werden wir uns die Regeln ansehen, die wir hier in der Schule haben, und die Regeln, die wir zu Hause haben, um andere Menschen in dieser Umgebung und die Umgebung selbst zu respektieren. die Dinge, das Eigentum, das Zeug. Wussten Sie, dass es auch wichtig ist, Dinge zu respektieren? Es ist!

Wahrscheinlich haben Sie etwas unterschrieben (oder Ihre Eltern haben etwas unterschrieben), das besagt, dass sie das Schul-/Schülerhandbuch <Name der Schule einfügen> gelesen haben und sich damit einverstanden erklären, es zu befolgen. (Verteilen Sie Kopien oder projizieren Sie das Handbuch auf die Tafel.)

Kommt das jemandem bekannt vor? (Es wird interessant sein, die Antworten zu verfolgen; wahrscheinlich werden nicht viele Schüler mit dem Dokument sehr vertraut sein, obwohl wahrscheinlich jede Familie eines unterschrieben hat.)



Inspirieren

3-5 Protokoll

Die Regeln und Richtlinien in diesem Dokument sind für den Betrieb unserer Schule sehr wichtig. Wir bitten jede Familie, dieses Dokument zu Beginn des Schuljahres zu lesen und zu unterschreiben, damit wir wissen, dass jeder versteht, welches Verhalten wir in der Schule erwarten und welche Konsequenzen schlechtes Verhalten mit sich bringt. Es ist so, als würde man mit der Schule einen Vertrag unterzeichnen, in dem man deren Regeln respektiert und befolgt. erinnert sich jemand daran, dieses Dokument mit

seinen Eltern gelesen zu haben? (Es ist wahrscheinlich, dass nur wenige Hände nach oben gehen.)

Heute werden wir uns einige Teile dieses wichtigen Vertrags ansehen, die uns sagen, wie wir andere in der Schule respektieren und wie wir Schuleigentum respektieren. Dies ist immer eine gute Erinnerung zu Beginn des Schuljahres. Außerdem haben Sie oder Ihre Eltern unterschrieben, dass Sie die Regeln verstehen und sich daran halten werden. Daher ist es wichtig, dass Sie diese Regeln kennen!



Ermächtigen

15 Minuten

Wählen Sie die folgende Aktivität basierend darauf aus, ob Sie das Handbuch kopieren und die Schüler zu zweit arbeiten lassen oder ob Sie Teile des Handbuchs auf das Smartboard projizieren und die Schüler als ganze Klasse arbeiten. Die Teile sollten kurz sein (etwa einen Absatz).

Paare/Kopien: Um dies interessanter zu machen, sind wir es werde gehen über eine Respekt-Schnitzeljagd in unserem <Schule/Schüler/Sonstiges>-Handbuch. Ich werde jedem Paar eine Kopie eines Abschnitts im Handbuch und einige Textmarker geben. Ich möchte, dass Sie gemeinsam nach Worten suchen und diese hervorheben, die Regeln des Respekts zum Ausdruck bringen. Das Wort „Respekt“ wird möglicherweise nicht wirklich verwendet, aber welche Wörter werden verwendet, die Ihnen sagen, dass Sie jemanden oder etwas (einschließlich Schuleigentum) respektieren müssen?

Dann möchte ich, dass Sie zusammenfassen, was bedeutet, dass Sie in Ihren eigenen Worten darlegen, was die Regel sagt und wie sie auf das Konzept des Respekts anwendbar ist. Nach etwa 8 Minuten kehren wir zur gesamten Klasse zurück und teilen mit, was wir entdeckt haben.

Ganze Klasse/Smartboard: Der Grund dafür, dass Sie dieses Handbuch wahrscheinlich nicht von Anfang bis Ende gelesen haben, liegt darin, dass es lang und die Sprache manchmal kompliziert ist. Dies ist fast wie ein Rechtsdokument, das dabei hilft, Schüler und Familien für ihre Handlungen zur Verantwortung zu ziehen und die Schule vor jeglichem Fehlverhalten schützt. Die Worte sind also groß und die Ideen komplex, auch wenn sie in Wirklichkeit ziemlich einfach sind. Respektieren Sie zum Beispiel das Schuleigentum. Zeichnen Sie nicht auf irgendetwas, treten Sie keine Löcher in irgendetwas und stehlen Sie nichts usw. Heute werden wir uns also zwei bis drei Teile des Handbuchs ansehen und uns wie „Codeknacker“ verhalten und einige Abschnitte umschreiben, damit wir alles klar verstehen. Wir verstehen die Regeln und unsere Verantwortung. Wir werden uns speziell damit befassen, wie wir andere in der Schule und auf dem Schulgelände behandeln sollen, weil dies mit dem übereinstimmt, was wir studiert haben: Respekt.

Sie müssen im Handbuch zwei bis drei Passagen ausgewählt haben, in denen es speziell um das Verhalten der Schüler gegenüber anderen und gegenüber Schuleigentum geht. Projizieren Sie jeweils eine Passage. Lassen Sie freiwillige Schüler die Passage der Gruppe laut vorlesen und diskutieren Sie dann in der Klasse, was sie im Klartext bedeutet und wie sie mit Respekt zusammenhängt. Lassen Sie die Schüler praktische Wege finden, wie sie die Regel jeden Tag befolgen können.



Reflektieren

5-7 Minuten

Überprüfen Sie die zusammengefassten oder „einfachen“ Regeln, die Sie untersucht haben, und wie sie die Regeln täglich befolgen können. Bitten Sie Freiwillige, Vorschläge für die konkrete Anwendung dieser Regeln im Klassenzimmer zu machen. Ermutigen Sie die Schüler, nach Hause zu gehen und das Handbuch mit ihren Eltern oder Erziehungsberechtigten zu besprechen. Lassen Sie sie ihre Eltern/Erziehungsberechtigten fragen, ob sie sich daran erinnern, den Handbuchvertrag unterschrieben zu haben und ob sie wissen, was darin steht. Wenn nicht, können sie es vielleicht gemeinsam überprüfen. Erwägen Sie, Schülern einen Anreiz zu bieten, das vollständige Handbuch mit den Eltern durchzugehen und bis zum Ende der Woche eine unterschriebene Elternmitteilung zurückzugeben, in der diese Aktion zum Ausdruck gebracht wird.

Was würde ich tun? Szenarien

Verwenden Sie die folgenden Szenarien mit der Frage „Was würde ich tun?“ Mini-Lektion.

Szenario 1:

Sie holen sich in der Halbzeitpause des Fußballspiels Popcorn am Getränkestand und sehen eine Gruppe von drei Schülern Ihrer Schule, die am Eingangstor eine „Popcornschlacht“ veranstalten. Sie machen ein riesiges Durcheinander, genau dort, wo die Leute rausgehen, wenn das Spiel vorbei ist.

Szenario Nr. 2:

Während der Mathezeit nutzen Sie den Flurpass, um auf die Toilette zu gehen. Als Sie hineingehen, gehen vier Schüler lachend und flüsternd hinaus. Als Sie hineingehen, sehen Sie, dass jemand die Stalltüren mit Permanentmarker beschriftet hat.

Szenario Nr. 3:

Ihre Klasse kann jeden Tag im Unterricht iPads nutzen. Tatsächlich können Sie sie mit nach Hause nehmen. Bevor Sie sie nutzen können, müssen Sie jedoch einen Vertrag unterzeichnen, der besagt, dass Sie sich um die Geräte kümmern und bestimmte Regeln für deren Nutzung befolgen. Sie können beispielsweise keine Spiele auf Ihr iPad herunterladen, es zum Aufnehmen persönlicher Fotos oder zum Herunterladen von Musik verwenden oder es unbeaufsichtigt lassen. Wenn Sie gegen diese oder eine der anderen Regeln verstoßen, können Sie es für das ganze Jahr verlieren. Sie wissen, dass Ihr bester Freund einige Spiele und Musik auf seinem iPad gespeichert hat und er oft anderen Kindern sein iPad ausleiht, um während der Mittagspause darauf zu spielen.