

Wortwolken der Fürsorge

In dieser Lektion definieren die Schüler Gerüchte und Klatsch und untersuchen, wie sie diese in ihrem Alltag erleben. Die Lektion gibt den Schülern die Möglichkeit, gut darüber zu diskutieren, was Gerüchte und Klatsch sind, wie sie sich fühlen, wenn sie sich auf solche Gespräche einlassen, und wie sie auf selbstbewusste, aber fürsorgliche und respektvolle Weise für sich und andere eintreten können. Die letzte Aktivität gibt den Schülern die Möglichkeit, sich gegenseitig auf eine Art und Weise zu bestätigen, die sie an ihre Besonderheit und Verbundenheit erinnert, was den Kindern hoffentlich hilft, zweimal darüber nachzudenken, bevor sie Klatsch oder Gerüchte über ihre Klassenkameraden verbreiten.

Fürsorglich Unterkonzept(e)

Mitgefühl, Empathie, Freundlichkeit

Zeitraumen der Unterrichtsstunde

35-40 Minuten

Benötigtes Material

- ☐ PBS-Clip „Klatsch und Gerüchte“: <https://www.youtube.com/watch?v=98SChJzflD4>
- ☐ Weiße Blätter Papier (vorzugsweise Karton oder Tonpapier; etwas, das lange hält) – eines für jeden Schüler
- ☐ Schere
- ☐ Schreibutensilien
- ☐ Schnur zum Aufhängen von Wolken (falls gewünscht)

Standards-Karte

Diese Lektion richtet sich nach den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die [Standards-Karte](#) für mehr Informationen.



VON CASEL BEZEICHNET

Unterrichtsziel

Die Schüler werden:

- Identifizieren Sie Gerüchte und Klatsch.
- Überlegen Sie, wie sie reagieren können, wenn sie Informationen hören, die unwahr oder unfreundlich sind.

Lehrerverbindung/Selbstfürsorge

In der ersten Einheit sprachen wir über die Bedeutung von Selbstachtung als Baustein für Respekt in unserer Welt. Das Einheiten Der Schwerpunkt liegt auf Fürsorge, die Mitgefühl, Hilfsbereitschaft, Dankbarkeit und Empathie umfasst. Fürsorge bedeutet, sich um sich selbst und andere zu kümmern und Sorge zu zeigen. Versuchen Sie anhand dieser Definition zu beurteilen, wie Sie für sich selbst sorgen.

Selbstfürsorge ist ein wichtiges Instrument, um sicherzustellen, dass wir Zeit für einen Neustart haben. Es ist nicht egoistisch, sich jeden Tag Zeit zu nehmen, um sich nur auf DICH zu konzentrieren. Was machst du jeden Tag nur für dich? Wenn die Antwort schwer zu finden ist, überlegen Sie sich ein paar Ideen, wie Sie täglich für sich selbst sorgen können. Wenn Sie diesen Prozess bereits begonnen haben, versuchen Sie, Ihre Selbstfürsorge zu erweitern oder zu vertiefen, um langfristige Ziele einzubeziehen (z. B. Sport zu treiben oder einen unterhaltsamen Kurs zu besuchen). Wenn es dir egal ist, du selbst, wie können Sie erwarten, andere solide zu betreuen?

Tipps für vielfältige Lernende

- Zeichnen Sie ein Klatschdiagramm an die Tafel, das zeigt, wie sich Gerüchte verbreiten. Sie könnten zum Beispiel Strichmännchen

zeichnen, in denen zwei Personen über einen Dritten sprechen und darüber, was passiert.

- Eine andere Möglichkeit wäre, laminierte Abbildungen zu erstellen, die Sie zur Veranschaulichung der Punkte während der Diskussion verwenden könnten.



Aktie

3-5 Protokoll

In dieser Einheit konzentrieren wir uns darauf, was es bedeutet, für uns selbst und andere zu sorgen oder Sorge zu zeigen. Wir werden dieses Thema hauptsächlich anhand der Art und Weise betrachten, wie wir miteinander kommunizieren. Wir werden zunächst über ein wirklich wichtiges Thema sprechen, das mit zunehmendem Alter immer wichtiger wird: Gerüchte und Klatsch.

Kann uns jemand sagen, was ein Gerücht ist und was Klatsch bedeutet? Lassen Sie einige Schüler ihre Ideen mit der Klasse teilen. Erwägen Sie, Notizen auf dem Whiteboard zu machen oder sie für visuelle Lerner auf dem Smartboard einzugeben.

Wenn Sie jemals Teil einer Gruppe waren, die ein Gerücht oder Klatsch verbreitete, wie haben Sie sich dabei gefühlt?

Möglicherweise erhalten Sie hier unterschiedliche Antworten.

FührungStudenten zu der Vorstellung, dass das Verbreiten von Gerüchten oder Klatsch zwar dazu führt, dass sie sich für eine Weile verbunden oder „cool“ fühlen, dass es uns aber letztendlich ein schlechtes Gewissen macht, weil wir wissen, dass wir eine andere Person schlecht behandelt haben.

Wenn schon einmal ein Gerücht oder ein Klatsch über Sie gesprochen wurde, wie haben Sie sich dabei gefühlt?

Gut! Wir werden im Laufe der Lektion mehr darüber sprechen, aber Gerüchte zu verbreiten oder Klatsch zu verbreiten ist nicht die Art und Weise, wie wir uns um andere oder uns selbst kümmern.



Inspirieren

Telefonspiel

5-7 Minuten

Wir beginnen mit einem Telefonspiel. Ich möchte, dass ihr alle im Kreis sitzt. Ich wähle eine Person aus, die zuerst geht, und diese Person wird sich eine Phrase oder einen Satz ausdenken. Flüstern Sie diesen Satz der Person zu, die neben Ihnen sitzt. Flüstere es dann der nächsten Person zu und so weiter, bis die letzte Person den Satz oder Satz gehört hat. Die letzte Person sagt die Phrase oder den Satz laut. Machen Sie die Aktivität. Stellen Sie dann folgende Fragen:

- *Fragen Sie die Person, die zuerst gegangen ist, ob das ihr Satz war. Hat sich etwas geändert?*
- *Warum hat sich Ihrer Meinung nach das geändert?*
- *Glaubst du, dass das im wirklichen Leben passieren kann? Inwiefern?*

Wie wir bei dieser Aktivität gesehen haben, kann es bei der Kommunikation leicht passieren, dass etwas falsch läuft. Nun, das war ein Spiel, also spielte es keine Rolle. Aber was würde passieren, wenn Sie jemandem eine Geschichte erzählen würden und dieser es jemand anderem erzählte, aber einige wichtige Fakten vergaß oder sie absichtlich änderte? Wie würdest du dich fühlen? So entstehen Gerüchte und Klatsch.

Geben Sie den Schülern Zeit zum Antworten.



Ermächtigen

20-25 Protokoll

Videoclip und Diskussion

Schauen wir uns ein Video über Klatsch und Gerüchte an. PBS-Clip „Gossip and Rumours“ anzeigen: <https://www.youtube.com/watch?v=98SChJzflD4>

Stellen Sie dann eine der folgenden Fragen:

- *Gab es etwas, was die Schüler über Sie gesagt haben? zustimmen mit? Waren Sie mit irgendetwas, was sie sagten, nicht einverstanden?*
- *Wie lassen sich die Definitionen dieser Schüler von Klatsch und Gerüchten mit unseren vergleichen, die wir zuvor besprochen haben?*
- *Warum, glauben Sie, klatschen Menschen über andere oder verbreiten Gerüchte?*
- *Wenn Sie Klatsch oder ein Gerücht hören, wie können Sie Respekt und Fürsorge für die Person zeigen, die spricht, und auch für die Person, über die gesprochen wird?*
- *Was können Sie tun, wenn Sie Klatsch oder Gerüchte hören? Wie können Sie in dieser Situation durchsetzungsfähig sein? Definieren Sie durchsetzungsfähig.*

Wenn Sie den Clip nicht abspielen können: Schreiben Sie die folgenden Aussagen an die Tafel oder projizieren Sie sie auf ein Smartboard. Das Public Broadcasting System hat ein Video über Klatsch und Gerüchte erstellt. Wir können das heute nicht sehen, aber ich möchte einige der Informationen erläutern, die Schüler Ihres Alters im Video über Klatsch und Gerüchte gesagt haben. Überlegen Sie beim Lesen, ob Sie den Aussagen zustimmen oder nicht:

- Klatsch ist, wenn Menschen hinter ihrem Rücken über andere reden.
- Klatsch kann zwischen mehreren Leuten stattfinden, muss aber nicht weiter verbreitet werden.
- Klatsch ist auch, wenn man jemandem etwas ins Gesicht sagt, das er nicht hören möchte.
- Gerüchte können wahr oder unwahr sein und werden von jedermann verbreitet.
- Ein Gerücht ist, wenn etwas passiert und jemand es jemand anderem erzählt, und wenn es sich verbreitet, wird es zu etwas, das unzutreffend ist.
- Gerüchte werden absichtlich verbreitet, um jemanden in Schwierigkeiten zu bringen oder seine Gefühle zu verletzen.
- Meistens sind weder Gerüchte noch Gerüchte wahr. Wenn man darüber nachdenkt, was zu tun ist, wenn man ein Gerücht oder einen Klatsch hört, sollte man die Person, über die gesprochen wird, fragen, ob es wirklich wahr ist. Sie sollten es niemandem erzählen, da es wahrscheinlich nicht wahr ist.
- Wenn Sie von einem Gerücht hören und denken, dass es nicht wahr ist, ignorieren Sie es einfach oder fragen Sie die Person, die es gesagt hat, warum sie es gesagt hat.

Nutzen Sie diese Aussagen für eine kurze Gruppendiskussion.

Fortsetzung Auf der nächsten Buchseite...

Wortwolke der Pflege

Für diese Aktivität erhält jeder ein Blatt weißes Papier (vorzugsweise Karton oder Tonpapier; etwas, das lange hält). Lassen Sie die Schüler die Kanten so zuschneiden, dass sie wie eine flauschige Wolke abgerundet sind. Lassen Sie die Schüler ihren eigenen Namen in großen Buchstaben in die Mitte schreiben. Gemeinsam wird die Klasse füreinander eine Wortwolke mit den positiven Eigenschaften erstellen, die sie an der Person bewundern oder schätzen, deren Name in der Mitte steht. Die Schüler geben ihre Wortwolken in einer Reihe herum (so dass sie geordnet sind) und schreiben ein oder zwei Wörter auf, die etwas darstellen, das sie an der Person respektieren oder bewundern. Dadurch erinnern wir uns daran, dass jeder Mensch etwas Besonderes ist und positive Eigenschaften hat. Hängen Sie die Wortwolken mit einer Schnur im Raum oder an der Decke auf. Ermutigen Sie die Schüler, sich an diese Wolken zu erinnern, wenn sie Klatsch oder Gerüchte hören. Sie sollten darüber nachdenken, wie wichtig jeder Mensch ist und wie sie diese positiven Eigenschaften nutzen können, um einander Respekt und Fürsorge zu zeigen.



Reflektieren

5–7 Minuten oder länger, wenn Ihre Schüler eine oder mehrere der folgenden Fragen beantworten sollen; Diese könnten als verwendet werden Auch Gruppendiskussion.

Klatsch und Gerüchte können sehr verletzend sein und sind oft unwahr. Wenn Sie wissen möchten, ob das Gerücht wahr ist, fragen Sie die Person direkt. Wie viele von euch denken, dass ihr das schaffen könnt?

Bitten Sie die Schüler, ihre Hände zu heben.

Gerüchte zu verbreiten und über andere zu klatschen, ist keine freundliche Art, Menschen zu behandeln. Freundlichkeit entsteht durch den respektvollen Umgang mit allen Menschen. Gibt es Fragen?

Optional:

Um das Verständnis des Materials einzuschätzen, wählen Sie entweder Bewertungs- oder Reflexionsfragen sowie Diskussions-, Schreib- oder Tagebuchaufforderungen aus. Erwägen Sie, bei Bedarf zusätzliche Zeit für eine tiefergehende Bewertung und Reflexion einzuräumen.

Bewertungsfragen

- Was ist Klatsch? Was ist ein Gerücht?
- Warum können Klatsch und Gerüchte verletzend sein?
- Wie reagieren Sie respektvoll und fürsorglich, wenn Sie Klatsch oder ein Gerücht hören?

Betrachtung

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

- Schreiben Sie über eine Zeit, als Sie oder jemand, den Sie kennen, über Sie oder jemanden, den Sie kennen, tratschten oder ein Gerücht erzählten. Wie haben Sie sich dabei gefühlt? Was hast du gemacht?
- Wie können wir die Verbreitung von Gerüchten verhindern?
- Wie können Sie sich selbst respektieren und durchsetzungsfähig sein, wenn jemand ein Gerücht über Sie erzählt?



Erweiterungsideen

- Machen Sie ein Rollenspiel (oder schicken Sie es mit den Eltern/Erziehungsberechtigten nach Hause), indem Sie Situationen vor der Klasse nachspielen. Hier sind einige Optionen:
 - Brian kommt in der Pause auf dich zu und sagt, dass er gehört hat, dass dein Freund Dax immer noch mit einem Stofftier und einer Decke schläft. Dann lacht Brian. Wie geht's?
 - Sami sitzt beim Mittagessen hinter dir. Du hörst, wie sie sich zu Maya beugt, die neben ihr sitzt, und etwas über dein Outfit flüstert (das ganz neu war und das du mit deinem Geburtstagsgeld gekauft hast). Wie geht's?
- Lassen Sie die Schüler Antwortplakate erstellen, um Worte und Strategien zu vermitteln, die sie anwenden können, wenn sie mit Gerüchten oder Klatsch konfrontiert werden. Hängen Sie diese zur ständigen Verstärkung im Raum auf.



VON CASEL BEZEICHNET
ALS EMPFOHLENES
PROGRAMM FÜR SOZIALE
UND EMOTIONALE
LERNEN.

Die Zusammenarbeit für akademisches, soziales und emotionales Lernen (CASEL) überprüft seit 2003 evidenzbasierte SEL-Programme. Kindness in the Classroom® entspricht dem SElect-Programm von CASEL und ist im enthalten CASEL-Leitfaden für effektive soziale und emotionale Lernprogramme.

Kindness in the Classroom® erfüllte oder übertraf alle CASEL-Kriterien für hochwertige SEL-Programme. Kindness in the Classroom® erhielt die höchste Auszeichnung von CASEL für hochwertige SEL-Programme.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>