

## Fürsorglich Einheit

Diese Standardkarte fasst alle Standards zusammen, die in allen Lektionen dieser Einheit erfüllt werden. Alle **Freundlichkeit im Klassenzimmer®** Unterrichtspläne wurden den fünf zugeordnet CASEL-Kernkompetenzen für soziales emotionales Lernen (SEL), die Zentren für die Kontrolle und Prävention von Krankheiten Nationale Gesundheitserziehungsstandards (NHES), und das Nationale Gemeinsame Kernstaatsstandards für Englische Sprachkunst, Alphabetisierung und Mathematik. Nutzung und Übernahme dieser National Standards und Kompetenzen variieren je nach Staat. Lehrer können diese Ressource nutzen, um ihre eigenen staatlichen Standards an jede Unterrichtsstunde anzupassen.

### Lektion 1: Take Five

#### CASEL

##### **Selbstbewusstsein**

Emotionen identifizieren  
Präzise Selbstwahrnehmung  
Stärken erkennen  
Selbstvertrauen  
Selbstwirksamkeit

##### **Selbstverwaltung**

Impuls Kontrolle  
Stressbewältigung  
Selbstdisziplin  
Selbstmotivation  
Ziele setzen  
Organisatorische Fähigkeiten

##### **Soziales Bewusstsein**

Respekt für andere

##### **Beziehungsfähigkeiten**

Kommunikation  
Soziales Engagement

##### **Verantwortungsvolle**

##### **Entscheidungsfindung**

Probleme identifizieren  
Situationen analysieren  
Probleme lösen  
Nachdenken

#### NHES

##### **Standard 1. Konzepte verstehen**

1.5.2 – Beispiele für emotionale, intellektuelle, körperliche und soziale Gesundheit identifizieren.

##### **Standard 5. Entscheidungsfindung**

5.5.3 – Listen Sie gesunde Optionen für gesundheitsbezogene Probleme oder Probleme auf.  
5.5.5 – Wählen Sie bei Ihrer Entscheidung eine gesunde Option.

##### **Standard 6. Zielsetzung**

6.5.1 – Legen Sie ein persönliches Gesundheitsziel fest und verfolgen Sie den Fortschritt bei der Erreichung dieses Ziels.  
6.5.2 – Identifizieren Sie Ressourcen, die Sie beim Erreichen eines persönlichen Gesundheitsziels unterstützen.

##### **Standard 7. Gesundes Verhalten praktizieren**

7.5.1 – Identifizieren Sie verantwortungsvolles persönliches Gesundheitsverhalten.  
7.5.2 – Demonstrieren Sie verschiedene gesunde Praktiken und Verhaltensweisen, um die persönliche Gesundheit zu erhalten oder zu verbessern.

#### Gemeinsamen Kern

##### **Standards für englischsprachige Künste Schreiben**

###### **Textarten und -zwecke:**

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Schreiben Sie informative/erklärende Texte, um ein Thema zu beleuchten und Ideen und Informationen klar zu vermitteln.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Verwenden Sie präzise Sprache und fachspezifisches Vokabular, um über das Thema zu informieren oder es zu erklären.

###### **Produktion und Vertrieb von Schriften:**

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Verfassen Sie klare und kohärente Texte, deren Entwicklung und Organisation der Aufgabe, dem Zweck und der Zielgruppe angemessen sind.

##### **Sprechen und Zuhören**

###### **Verständnis und Zusammenarbeit:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen und Texten der 4. Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Befolgen Sie vereinbarte Regeln für Diskussionen und führen Sie zugewiesene Rollen aus.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Stellen Sie spezifische Fragen und antworten Sie darauf, um Informationen zu klären oder weiterzuverfolgen, und geben Sie Kommentare ab, die zur Diskussion beitragen und auf die Bemerkungen anderer verweisen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Überprüfen Sie die geäußerten Schlüsselideen und erläutern Sie ihre eigenen Ideen und ihr Verständnis im Lichte der Diskussion.

###### **Präsentation von Wissen und Ideen:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Über ein Thema oder einen Text berichten, eine Geschichte erzählen oder ein Erlebnis auf organisierte Weise erzählen und dabei geeignete Fakten und relevante, beschreibende Details verwenden, um Hauptideen oder -themen zu untermauern; Sprechen Sie klar und deutlich in einem verständlichen Tempo.

###### **Sprache**

###### **Konventionen des Standardenglischen:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstrieren Sie, dass Sie beim Schreiben die Konventionen der englischen Groß- und Kleinschreibung, Zeichensetzung und Rechtschreibung beherrschen.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Schreiben Sie klassengerechte Wörter richtig und ziehen Sie bei Bedarf Referenzen zu Rate.

**Sprachkenntnisse:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Wählen Sie Wörter und Phrasen, um Ideen präzise zu vermitteln.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Unterscheiden Sie zwischen Kontexten, die formelles Englisch erfordern (z. B. die Präsentation von Ideen) und Situationen, in denen ein informeller Diskurs angebracht ist (z. B. Diskussionen in kleinen Gruppen).

**Vokabelerwerb und -gebrauch:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4

Bestimmen oder klären Sie die Bedeutung unbekannter Wörter und Phrasen mit mehreren Bedeutungen auf der Grundlage der Lektüre und des Inhalts der 4. Klasse und wählen Sie dabei flexibel aus einer Reihe von Strategien.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Verwenden Sie den Kontext (z. B. Definitionen, Beispiele oder Wiederholungen im Text) als Hinweis auf die Bedeutung eines Wortes oder einer Phrase.

## Lektion 2: Gib fünf

### CASEL

#### **Selbstbewusstsein**

Emotionen identifizieren  
Präzise Selbstwahrnehmung  
Stärken erkennen  
Selbstvertrauen

#### **Selbstverwaltung**

Impuls Kontrolle  
Stressbewältigung  
Selbstdisziplin

#### **Soziales Bewusstsein**

Perspektiven einnehmen  
Empathie  
Vielfalt wertschätzen  
Respekt für andere

#### **Beziehungsfähigkeiten**

Kommunikation  
Soziales Engagement

#### **Verantwortungsvolle**

#### **Entscheidungsfindung**

Probleme identifizieren  
Situationen analysieren  
Probleme lösen  
Nachdenken

### NHES

#### **Standard 1. Konzepte verstehen**

1.5.2 – Beispiele für emotionale, intellektuelle, körperliche und soziale Gesundheit identifizieren.

#### **Standard 2. Einflüsse analysieren**

2.5.1 – Beschreiben Sie, wie die Familie persönliche Gesundheitspraktiken und -verhalten beeinflusst.

2.5.2 – Identifizieren Sie den Einfluss der Kultur auf Gesundheitspraktiken und -verhalten.

2.5.3 – Identifizieren Sie, wie Gleichaltrige gesundes und ungesundes Verhalten beeinflussen können.

#### **Standard 5.**

#### **Entscheidungsfindung**

5.5.1 – Identifizieren Sie gesundheitsbezogene Situationen, die eine wohlüberlegte Entscheidung erfordern könnten.

5.5.3 – Listen Sie gesunde Optionen für gesundheitsbezogene Probleme oder Probleme auf.

#### **Standard 8. Befürwortung**

8.5.2 – Ermutigen Sie andere, positive Gesundheitsentscheidungen zu treffen.

### Gemeinsamen Kern

#### **Standards für englischsprachige Künste**

#### **Schreiben**

##### **Textarten und -zwecke:**

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Schreiben Sie informative/erklärende Texte, um ein Thema zu beleuchten und Ideen und Informationen klar zu vermitteln.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Verwenden Sie präzise Sprache und fachspezifisches Vokabular, um über das Thema zu informieren oder es zu erklären.

##### **Produktion und Vertrieb von Schriften:**

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Verfassen Sie klare und kohärente Texte, deren Entwicklung und Organisation der Aufgabe, dem Zweck und der Zielgruppe angemessen sind.

#### **Sprechen und Zuhören**

##### **Verständnis und Zusammenarbeit:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen und Texten der 4. Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Befolgen Sie vereinbarte Regeln für Diskussionen und führen Sie zugewiesene Rollen aus.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Stellen Sie spezifische Fragen und antworten Sie darauf, um Informationen zu klären oder weiterzuverfolgen, und geben Sie Kommentare ab, die zur Diskussion beitragen und auf die Bemerkungen anderer verweisen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Überprüfen Sie die geäußerten Schlüsselideen und erläutern Sie ihre eigenen Ideen und ihr Verständnis im Lichte der Diskussion.

##### **Präsentation von Wissen und Ideen:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Über ein Thema oder einen Text berichten, eine Geschichte erzählen oder ein Erlebnis auf organisierte Weise erzählen und dabei geeignete Fakten und relevante, beschreibende Details verwenden, um Hauptideen oder -themen zu untermauern; Sprechen Sie klar und deutlich in einem verständlichen Tempo.

#### **Sprache**

##### **Konventionen des Standardenglischen:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstrieren Sie, dass Sie beim Schreiben die Konventionen der englischen Groß- und Kleinschreibung, Zeichensetzung und Rechtschreibung beherrschen.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Schreiben Sie klassengerechte Wörter richtig und ziehen Sie bei Bedarf Referenzen zu Rate.

##### **Sprachkenntnisse:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Wählen Sie Wörter und Phrasen, um Ideen präzise zu vermitteln.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Unterscheiden Sie zwischen Kontexten, die formelles Englisch erfordern (z. B. die Präsentation von Ideen) und Situationen, in denen ein informeller Diskurs angebracht ist (z. B. Diskussionen in kleinen Gruppen).

#### **Vokabelerwerb und -gebrauch:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Verwenden Sie den Kontext (z. B. Definitionen, Beispiele oder Wiederholungen im Text) als Hinweis auf die Bedeutung eines Wortes oder einer Phrase.

## Lektion 3: Liebes Ich: Ein Brief über Mitgefühl

### CASEL

### NHES

### Gemeinsamen Kern

#### **Selbstbewusstsein**

Stärken erkennen  
Selbstvertrauen

#### **Selbstverwaltung**

Selbstdisziplin  
Selbstmotivation  
Ziele setzen  
Organisatorische Fähigkeiten

#### **Soziales Bewusstsein**

Perspektiven einnehmen  
Empathie  
Vielfalt wertschätzen  
Respekt für andere

#### **Beziehungsfähigkeiten**

Kommunikation  
Soziales Engagement  
Beziehungsaufbau

#### **Verantwortungsvolle**

#### **Entscheidungsfindung**

Probleme identifizieren  
Situationen analysieren  
Probleme lösen  
Bewerten  
Nachdenken  
Ethische Verantwortung

#### **Standard 1. Konzepte verstehen**

1.5.2 – Beispiele für emotionale, intellektuelle, körperliche und soziale Gesundheit identifizieren.  
1.5.3 – Beschreiben Sie Möglichkeiten, wie sichere und gesunde Schul- und Gemeinschaftsumgebungen die persönliche Gesundheit fördern können.

#### **Standard 5.**

#### **Entscheidungsfindung**

5.5.1 – Identifizieren Sie gesundheitsbezogene Situationen, die eine wohlüberlegte Entscheidung erfordern könnten.  
5.5.3 – Listen Sie gesunde Optionen für gesundheitsbezogene Probleme oder Probleme auf.

#### **Standard 8. Befürwortung**

8.5.2 – Ermutigen Sie andere, positive Gesundheitsentscheidungen zu treffen.

#### **Standards für englischsprachige Künste**

#### **Schreiben**

#### **Textarten und -zwecke:**

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Schreiben Sie informative/erklärende Texte, um ein Thema zu beleuchten und Ideen und Informationen klar zu vermitteln.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.A

Stellen Sie ein Thema klar vor und gruppieren Sie verwandte Informationen in Absätzen und Abschnitten. Fügen Sie Formatierungen (z. B. Überschriften), Abbildungen und Multimedia hinzu, wenn dies für das Verständnis hilfreich ist.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B

Erweitern Sie das Thema mit Fakten, Definitionen, konkreten Details, Zitaten oder anderen Informationen und Beispielen zum Thema.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.C

Verknüpfen Sie Ideen innerhalb von Informationskategorien mithilfe von Wörtern und Phrasen (z. B. *andere*, *Zum Beispiel*, *Auch*, *Weil*).

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Verwenden Sie präzise Sprache und fachspezifisches Vokabular, um über das Thema zu informieren oder es zu erklären.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.E

Geben Sie eine abschließende Erklärung oder einen Abschnitt zu den präsentierten Informationen oder Erklärungen ab.

#### **Produktion und Vertrieb von Schriften:**

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Verfassen Sie klare und kohärente Texte, deren Entwicklung und Organisation der Aufgabe, dem Zweck und der Zielgruppe angemessen sind.

#### **Forschung zum Aufbau und zur Präsentation von Wissen:**

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9

Ziehen Sie Beweise aus literarischen oder informativen Texten, um Analyse, Reflexion und Forschung zu unterstützen.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9.A

Anwenden *Klasse 4 Lesestandards* zur Literatur (z. B. „Beschreiben Sie ausführlich eine Figur, einen Schauplatz oder ein Ereignis in einer Geschichte oder einem Drama und stützen Sie sich dabei auf bestimmte Details im Text [z. B. die Gedanken, Worte oder Handlungen einer Figur].“).

#### **Sprechen und Zuhören**

#### **Verständnis und Zusammenarbeit:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen und Texten der 4. Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Befolgen Sie vereinbarte Regeln für Diskussionen und führen Sie zugewiesene Rollen aus.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Stellen Sie spezifische Fragen und antworten Sie darauf, um

Informationen zu klären oder weiterzuverfolgen, und geben Sie Kommentare ab, die zur Diskussion beitragen und auf die Bemerkungen anderer verweisen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Überprüfen Sie die geäußerten Schlüsselideen und erläutern Sie ihre eigenen Ideen und ihr Verständnis im Lichte der Diskussion.

**Präsentation von Wissen und Ideen:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Über ein Thema oder einen Text berichten, eine Geschichte erzählen oder ein Erlebnis auf organisierte Weise erzählen und dabei geeignete Fakten und relevante, beschreibende Details verwenden, um Hauptideen oder -themen zu untermauern; Sprechen Sie klar und deutlich in einem verständlichen Tempo.

**Sprache**

**Konventionen des Standardenglischen:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.B

Bilden und verwenden Sie die progressiven Zeitformen (z. B. „Ich ging“, „Ich gehe“, „Ich werde gehen“).

CCSS.ELA-Literatur.L.4.1.C

Verwenden Sie modale Hilfsmittel (z. B. können, dürfen, müssen), um verschiedene Bedingungen zu vermitteln.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.1.F

Bilden Sie vollständige Sätze und erkennen und korrigieren Sie unangemessene Fragmente und Nachworte.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.1.G

Verwenden Sie häufig verwechselte Wörter richtig (z. B. to, too, two; there, their).

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2

Demonstrieren Sie, dass Sie beim Schreiben die Konventionen der englischen Groß- und Kleinschreibung, Zeichensetzung und Rechtschreibung beherrschen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2.A

Verwenden Sie die richtige Großschreibung.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2.C

Verwenden Sie in einem zusammengesetzten Satz ein Komma vor einer koordinierenden Konjunktion.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2.D

Schreiben Sie klassengerechte Wörter richtig und ziehen Sie bei Bedarf Referenzen zu Rate.

**Sprachkenntnisse:**

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3

Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse über die Sprache und ihre Konventionen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3.A

Wählen Sie Wörter und Phrasen, um Ideen präzise zu vermitteln.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3.B

Wählen Sie Satzzeichen, um die Wirkung zu erzielen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3.C

Unterscheiden Sie zwischen Kontexten, die formelles Englisch erfordern (z. B. die Präsentation von Ideen) und Situationen, in denen ein informeller Diskurs angebracht ist (z. B. Diskussionen in kleinen Gruppen).

**Vokabelerwerb und -gebrauch:**

CCSS.ELA-Literatur.L.4.4

Bestimmen oder klären Sie die Bedeutung unbekannter Wörter und Phrasen mit mehreren Bedeutungen auf der Grundlage der Lektüre und des Inhalts der 4. Klasse und wählen Sie dabei flexibel aus einer Reihe von Strategien.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.4.A

Verwenden Sie den Kontext (z. B. Definitionen, Beispiele oder Wiederholungen im Text) als Hinweis auf die Bedeutung eines Wortes oder einer Phrase.



## Lektion 4: Was würden Sie tun?

### CASEL

#### **Selbstbewusstsein**

Präzise Selbstwahrnehmung  
Stärken erkennen  
Selbstvertrauen

#### **Selbstverwaltung**

Selbstdisziplin  
Selbstmotivation  
Ziele setzen  
Organisatorische Fähigkeiten

#### **Soziales Bewusstsein**

Perspektiven einnehmen  
Empathie  
Vielfalt wertschätzen  
Respekt für andere

#### **Beziehungsfähigkeiten**

Kommunikation  
Soziales Engagement  
Beziehungsaufbau  
Zusammenarbeit

#### **Verantwortungsvolle**

#### **Entscheidungsfindung**

Probleme identifizieren  
Situationen analysieren  
Probleme lösen  
Bewerten  
Nachdenken  
Ethische Verantwortung

### NHES

#### **Standard 1. Konzepte verstehen**

1.5.2 – Beispiele für emotionale, intellektuelle, körperliche und soziale Gesundheit identifizieren.  
1.5.3 – Beschreiben Sie Möglichkeiten, wie sichere und gesunde Schul- und Gemeinschaftsumgebungen die persönliche Gesundheit fördern können.

#### **Standard 5.**

#### **Entscheidungsfindung**

5.5.1 – Identifizieren Sie gesundheitsbezogene Situationen, die eine wohlüberlegte Entscheidung erfordern könnten.  
5.5.3 – Listen Sie gesunde Optionen für gesundheitsbezogene Probleme oder Probleme auf.

#### **Standard 8. Befürwortung**

8.5.2 – Ermutigen Sie andere, positive Gesundheitsentscheidungen zu treffen.

### Gemeinsamen Kern

#### **Standards für englischsprachige Künste**

#### **Lektüre: Informationstext**

#### **Wichtige Ideen und Details:**

CCSS.ELA-Literatur.RI.4.1

Beziehen Sie sich auf Details und Beispiele in einem Text, wenn Sie erklären, was der Text explizit sagt, und wenn Sie Schlussfolgerungen aus dem Text ziehen.

CCSS.ELA-Literatur.RI.4.2

Bestimmen Sie die Hauptidee eines Textes und erläutern Sie, wie sie durch wichtige Details gestützt wird. Fassen Sie den Text zusammen.

CCSS.ELA-Literatur.RI.4.3

Erklären Sie Ereignisse, Verfahren, Ideen oder Konzepte in einem historischen, wissenschaftlichen oder technischen Text, einschließlich dessen, was passiert ist und warum, basierend auf spezifischen Informationen im Text.

#### **Lektüre: Grundlegende Fähigkeiten**

#### **Phonetik und Worterkennung:**

CCSS.ELA-Literatur.RF.4.3

Lernen Sie Phonik- und Wortanalysefähigkeiten auf Klassenniveau kennen und wenden Sie diese an, um Wörter zu entschlüsseln.

#### **Sprachgewandtheit:**

CCSS.ELA-Literatur.RF.4.4

Lesen Sie mit ausreichender Genauigkeit und Flüssigkeit, um das Verständnis zu fördern.

CCSS.ELA-Literatur.RF.4.4.A

Lesen Sie Texte auf Klassenniveau zielgerichtet und verständnisvoll.

CCSS.ELA-Literatur.RF.4.4.C

Nutzen Sie den Kontext, um das Erkennen und Verstehen von Wörtern zu bestätigen oder selbst zu korrigieren, und lesen Sie es bei Bedarf erneut.

#### **Schreiben**

#### **Textarten und -zwecke:**

CCSS.ELA-Literatur.W.4.2

Schreiben Sie informative/erklärende Texte, um ein Thema zu beleuchten und Ideen und Informationen klar zu vermitteln.

CCSS.ELA-Literatur.W.4.2.A

Stellen Sie ein Thema klar vor und gruppieren Sie verwandte Informationen in Absätzen und Abschnitten. Fügen Sie Formatierungen (z. B. Überschriften), Abbildungen und Multimedia hinzu, wenn dies für das Verständnis hilfreich ist.

CCSS.ELA-Literatur.W.4.2.B

Erweitern Sie das Thema mit Fakten, Definitionen, konkreten Details, Zitaten oder anderen Informationen und Beispielen zum Thema.

CCSS.ELA-Literatur.W.4.2.C

Verknüpfen Sie Ideen innerhalb von Informationskategorien mithilfe von Wörtern und Phrasen (z. B. *andere*, *Zum Beispiel*, *Auch*, *Weil*).

CCSS.ELA-Literatur.W.4.2.D

Verwenden Sie präzise Sprache und fachspezifisches Vokabular, um über das Thema zu informieren oder es zu erklären.

CCSS.ELA-Literatur.W.4.2.E

Geben Sie eine abschließende Erklärung oder einen Abschnitt zu den präsentierten Informationen oder Erklärungen ab.

#### **Produktion und Vertrieb von Schriften:**

CCSS.ELA-Literatur.W.4.4

Verfassen Sie klare und kohärente Texte, deren Entwicklung und Organisation der Aufgabe, dem Zweck und der Zielgruppe angemessen sind.

#### **Forschung zum Aufbau und zur Präsentation von Wissen:**

CCSS.ELA-Literatur.W.4.9

Ziehen Sie Beweise aus literarischen oder informativen Texten, um

Analyse, Reflexion und Forschung zu unterstützen.

CCSS.ELA-Literatur.W.4.9.A

Anwenden *Klasse 4 Lesestandards* zur Literatur (z. B. „Beschreiben Sie ausführlich eine Figur, einen Schauplatz oder ein Ereignis in einer Geschichte oder einem Drama und stützen Sie sich dabei auf bestimmte Details im Text [z. B. die Gedanken, Worte oder Handlungen einer Figur].“).

### **Sprechen und Zuhören**

#### **Verständnis und Zusammenarbeit:**

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1

Beteiligen Sie sich effektiv an einer Reihe gemeinsamer Diskussionen (einzeln, in Gruppen und unter der Leitung von Lehrern) mit verschiedenen Partnern zu Themen und Texten der 4. Klasse, bauen Sie auf den Ideen anderer auf und bringen Sie Ihre eigenen klar zum Ausdruck.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1.B

Befolgen Sie vereinbarte Regeln für Diskussionen und führen Sie zugewiesene Rollen aus.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1.C

Stellen Sie spezifische Fragen und antworten Sie darauf, um Informationen zu klären oder weiterzuverfolgen, und geben Sie Kommentare ab, die zur Diskussion beitragen und auf die Bemerkungen anderer verweisen.

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.1.D

Überprüfen Sie die geäußerten Schlüsselideen und erläutern Sie ihre eigenen Ideen und ihr Verständnis im Lichte der Diskussion.

#### **Präsentation von Wissen und Ideen:**

CCSS.ELA-Literatur.SL.4.4

Über ein Thema oder einen Text berichten, eine Geschichte erzählen oder ein Erlebnis auf organisierte Weise erzählen und dabei geeignete Fakten und relevante, beschreibende Details verwenden, um Hauptideen oder -themen zu untermauern; Sprechen Sie klar und deutlich in einem verständlichen Tempo.

### **Sprache**

#### **Konventionen des Standardenglischen:**

CCSS.ELA-Literatur.L.4.1

Demonstrieren Sie die Beherrschung der Konventionen der englischen Standardgrammatik und des Gebrauchs beim Schreiben und Sprechen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.1.B

Bilden und verwenden Sie die progressiven Zeitformen (z. B. „Ich ging“, „Ich gehe“, „Ich werde gehen“).

CCSS.ELA-Literatur.L.4.1.C

Verwenden Sie modale Hilfsmittel (z. B. können, dürfen, müssen), um verschiedene Bedingungen zu vermitteln.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.1.F

Bilden Sie vollständige Sätze und erkennen und korrigieren Sie unangemessene Fragmente und Nachworte.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.1.G

Verwenden Sie häufig verwechselte Wörter richtig (z. B. to, too, two; there, their).

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2

Demonstrieren Sie, dass Sie beim Schreiben die Konventionen der englischen Groß- und Kleinschreibung, Zeichensetzung und Rechtschreibung beherrschen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2.A

Verwenden Sie die richtige Großschreibung.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2.C

Verwenden Sie in einem zusammengesetzten Satz ein Komma vor einer koordinierenden Konjunktion.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.2.D

Schreiben Sie klassengerechte Wörter richtig und ziehen Sie bei Bedarf Referenzen zu Rate.

#### **Sprachkenntnisse:**

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3

Nutzen Sie beim Schreiben, Sprechen, Lesen oder Zuhören Kenntnisse



über die Sprache und ihre Konventionen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3.A

Wählen Sie Wörter und Phrasen, um Ideen präzise zu vermitteln.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3.B

Wählen Sie Satzzeichen, um die Wirkung zu erzielen.

CCSS.ELA-Literatur.L.4.3.C

Unterscheiden Sie zwischen Kontexten, die formelles Englisch erfordern (z. B. die Präsentation von Ideen) und Situationen, in denen ein informeller Diskurs angebracht ist (z. B. Diskussionen in kleinen Gruppen).

**Vokabelerwerb und -gebrauch:**

CCSS.ELA-Literatur.L.4.4.A

Verwenden Sie den Kontext (z. B. Definitionen, Beispiele oder Wiederholungen im Text) als Hinweis auf die Bedeutung eines Wortes oder einer Phrase.



VON CASEL BEZEICHNET  
ALS EMPFOHLENES  
PROGRAMM FÜR SOZIALE  
UND EMOTIONALE  
LERNEN.

Die Zusammenarbeit für akademisches, soziales und emotionales Lernen (CASEL) überprüft seit 2003 evidenzbasierte SEL-Programme. Kindness in the Classroom® entspricht dem SElect-Programm von CASEL und ist im enthalten CASEL-Leitfaden für effektive soziale und emotionale Lernprogramme.

Kindness in the Classroom® erfüllte oder übertraf alle CASEL-Kriterien für hochwertige SEL-Programme. Kindness in the Classroom® erhielt die höchste Auszeichnung von CASEL für hochwertige SEL-Programme.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>