

Die Wellen respektvoller Teamarbeit

Aufbauend auf den vorherigen Lektionen konzentriert sich diese Lektion auf die Bedeutung guter Zuhörfähigkeiten sowie darauf, wie man respektvoll anderer Meinung ist, um zusammenzuarbeiten.

Unterkonzept(e) respektieren
Selbstfürsorge, Freundlichkeit

Zeitraumen der Unterrichtsstunde
30-40 Protokoll

Benötigtes Material

- ☐ Whiteboard zum Ansehen von YouTube-Videos oder Computerbildschirmen
- ☐ Gedrucktes Transkript, wenn Sie das Video nicht ansehen können
- ☐ Papierteller
- ☐ Klebeband oder Seil zum Markieren der Ränder des „Teichs“
- ☐ Grüne Steine für den Kindness Pond. Wenn keine Steine verfügbar sind, verwenden Sie einen anderen kleinen Gegenstand (Legos, Bälle usw.).
- ☐ Handout zur Aktivität „Crossing the Pond“.

Standards-Karte

Diese Lektion richtet sich nach den CASEL-Kompetenzen, den National Health Education Standards und den Common Core State Standards. Bitte wende dich an die Standards-Karte für mehr Informationen.



**VON CASEL BEZEICHNET
ALS EMPFOHLENES PROGRAMM
FÜR SOZIALE UND EMOTIONALE LERNEN.**
Einzelheiten finden Sie auf der letzten Seite.

Unterrichtsziel

Die Schüler werden:

- Wiederholen und üben Sie das Zuhören und die Zusammenarbeit in kleinen Gruppen.

Lehrerverbindung/Selbstfürsorge

Respekt vor der eigenen Gemeinschaft ist eine natürliche Folge, wenn man Selbstachtung und Respekt für andere besitzt. Dies ist das dritte Puzzleteil unter der Überschrift Respekt. Wie demonstrieren Sie dies in Ihrer Schule und Ihrer Gemeinde? Wenn Sie sich an organisierten Gelegenheiten beteiligen, können Sie auf strukturierte und konkrete Weise etwas zurückgeben. Übersehen Sie jedoch nicht die täglichen, zufälligen Gesten der Freundlichkeit, zu denen Sie in der Schule und in Ihrer Stadt Zugang haben. Einfache Aufgaben wie das Aufräumen des Campus oder das Ausschalten ungenutzter Lichter in Ihrem Zuhause, um den Stromverbrauch zu senken, sind ebenfalls gültige Möglichkeiten, Ihre Gemeinschaft zu respektieren. Bleiben Sie wachsam gegenüber den Möglichkeiten, die sich Ihnen bieten. Dies wird Ihnen wiederum dabei helfen, diese Praxis an Ihre Schüler weiterzugeben.

Tipps für vielfältige Lernende

- Schüler mit körperlichen Einschränkungen können möglicherweise nicht an der Aktivität „Crossing the Pond“ teilnehmen. Diese Schüler sollten als Trainer fungieren, und Sie können eine Regel hinzufügen, die besagt, dass Teams nicht sprechen dürfen, sondern stattdessen müssen auf ihren Trainer hören.
- Schüler, denen es unangenehm ist, den Raum mit anderen Schülern zu teilen (wo sie sich berühren oder in engem Kontakt mit anderen Schülern stehen), könnten auch als Trainer fungieren, oder Sie könnten die Regel, die besagt, dass Teammitglieder sich berühren müssen, in „Sie dürfen keinen anderen berühren“ ändern Teammitglied“. Dies erhöht den Schwierigkeitsgrad der Aktivität, aber Sie können es ausprobieren!



Aktie

5-7 Minuten

Heute sprechen wir über Teamarbeit. Kann jemand Teamarbeit definieren?
Bitten Sie die Studierenden um eine Antwort.

Wer war hier in einem Team?
Laden Sie zum Handzeichen ein.

In welchen Teams waren Sie?
Bitten Sie die Studierenden um eine Antwort.

Warum hätten Sie diese Aktivitäten nicht alleine durchführen können?
Bitten Sie die Studierenden um eine Antwort.

Macht in einem Team jeder den gleichen Job? Wie funktioniert ein Team?
Bitten Sie die Studierenden um eine Antwort.

Heute sprechen wir über Teamarbeit und darüber, wie wir gemeinsam ein Ziel erreichen können.



Inspirieren

10-15 Minuten

Schauen Sie sich zunächst das folgende Video mit den Schülern an bzw. lies die Geschichte aus dem Transkript.

Froggie Story –
Teambuilding: https://www.youtube.com/watch?v=dG_-HteRaA4

Bitten Sie die Schüler, darauf zu achten, welche Rolle jeder Frosch im Team gespielt hat, was sein Ziel war und wie er es geschafft hat.

Fragen Sie die Kinder nach dem Video (oder der Geschichte), was den Erfolg der Frösche als Team ausgemacht hat. Schreiben Sie die Eigenschaften auf, die sie Ihnen verleihen, und sprechen Sie darüber. Sagen Sie den Schülern, dass sie für die Aktivität, an der sie teilnehmen möchten, dieselben Eigenschaften mitbringen müssen.



Ermächtigen

12-15 Protokoll

Diese Aktivität gibt den Schülern die Möglichkeit, die Arbeit darin zu üben Mannschaften.

Für das Handout zur Aktivität „Crossing the Pond“. Einen Schnappschuss des Konzepts können Sie sich hier ansehen: https://www.youtube.com/watch?v=1rfYou_ogKk



Reflektieren

3-5 Minuten

Hoffentlich erkennen Sie, wie wichtig es ist, nicht nur zusammenzuarbeiten, sondern sich auch gegenseitig zu ermutigen. Wenn man sich gegenseitig ermutigt und hilft, ist es einfacher, gemeinsam ein Ziel zu erreichen. Ein ermutigendes oder hilfreiches WortVorschläge kann eine Welle an den Rest des Teams senden, die ihm hilft, konzentriert zu bleiben und voranzukommen.

Wie können wir dieses Jahr alle zusammenarbeiten, um ein Team in unserem Klassenzimmer zu sein?

Bitten Sie die Studierenden um eine Antwort.

Das sind alles tolle Ideen! Immer wenn ich sehe, dass Zweitklässler im Team oder mit anderen zusammenarbeiten und ihnen Mut machen oder Verbesserungsvorschläge machen, lege ich einen grünen Stein in unseren Kindness Pond! Wenn Sie sehen, dass andere in unserer Klasse im Team arbeiten, können Sie auch einen grünen Stein hinzufügen. Mal sehen, wie viele grüne Steine wir diesen Monat in unseren Teich bekommen können!



Erweiterungsideen

- Teilen Sie das Akronym TEAM: Gemeinsam erreicht jeder mehr. Bitten Sie die Schüler, ein eigenes Akronym für TEAM zu erstellen.
- Um dies zu einer Mathematikstunde zu machen, könnten Sie eine festgelegte Anzahl von Steinen für die „Teamarbeit“ festlegen (z. B. 50 Steine) und eine regelmäßige „Steinzählung“ durchführen, um Ihren Schülern zu helfen, zu sehen, wie viele Steine sich im Teich befinden und wie viele Steine „am Ufer“ liegen im Behälter.
- Um dies zu einer naturwissenschaftlichen Lektion zu machen, können Sie die Wasserlinie messen, bevor die Steine fallen gelassen werden, und dann die Wasserlinie messen, nachdem die Steine geworfen wurden, um zu sehen, wie stark die Masse der Steine das Wasser verdrängt hat.



VON CASEL BEZEICHNET
ALS EMPFOHLENES
PROGRAMM FÜR SOZIALE
UND EMOTIONALE
LERNEN.

Die Zusammenarbeit für akademisches, soziales und emotionales Lernen (CASEL) überprüft seit 2003 evidenzbasierte SEL-Programme. Kindness in the Classroom® entspricht dem SElect-Programm von CASEL und ist im enthalten CASEL-Leitfaden für effektive soziale und emotionale Lernprogramme.

Kindness in the Classroom® erfüllte oder übertraf alle CASEL-Kriterien für hochwertige SEL-Programme. Kindness in the Classroom® erhielt die höchste Auszeichnung von CASEL für hochwertige SEL-Programme.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Den Teich überqueren

Teamwork-Aktivität

Materialien:

- Klebeband (z. B. Abdeckband oder Klebeband) oder Seil zum Markieren der Teichränder
- Pappteller, einer pro Person
- Raum, der groß genug ist, um einen „Teich“-Raum zum Überqueren zu schaffen (Größe hängt von der Anzahl der Personen ab, aber ein typisches Klassenzimmer sollte funktionieren, wenn die Schreibtische zur Seite geschoben werden)

Zielsetzung:

- Jedes Team muss den Teich überqueren und dabei nur einander und seine „Trittsteine“ (Pappteller) berühren. Wenn jemand einen Teamkollegen loslässt oder von einem Stein in den dafür vorgesehenen Teichbereich (das Wasser) tritt, muss das gesamte Team von vorne beginnen.
- Jedes Team muss sich auch für aktive Ermutigung und positive Lösungen engagieren, um allen zu helfen, sich zu verständigen.

Aufbauanleitung:

- Stellen Sie die Schreibtische an die Seite des Raums und schaffen Sie so einen offenen Raum in der Mitte des Raums
- Markieren Sie die Seite des „Teichs“ mit Klebeband oder Seil (siehe Beispiel unten)



- Teilen Sie die Klasse auf je nachdem, in zwei oder drei Teams auf die Größe der Klasse und des Raums (Ziel sind 8–10 Schüler pro Gruppe).
- Geben Sie jedem Schüler einen Pappteller als „Sprungbrett“.
- Die Schlangen bilden mit ihren Trittsteinen Gruppen auf einer Seite des Teichs.
- Lassen Sie die Teams Namen auswählen und bestimmen, wer zuerst geht (beobachten Sie, wie sich die Teamstruktur entwickelt).

Aktivitätsanweisungen:

- Jedes Team muss alle Mitglieder seines Teams über den großen Teich bringen.
- Teammitglieder müssen jederzeit ein anderes Teammitglied und einen Pappteller berühren.
- Wenn ein Teammitglied seine oder ihre loslässt Teamkollegen oder in den Teich tritt, muss das gesamte Team von vorne beginnen.
- Wenn Teammitglieder ihren Teamkollegen oder einem anderen Team entmutigende Dinge sagen, beginnt das gesamte Team von vorne.
- Teammitglieder können Steine teilen, indem sie sie entlang der Linie nach oben oder unten weitergeben, oder sich gegenseitig auf die Steine treten, um sich gegenseitig beim Überqueren zu helfen.

- Das erste Team, das alle auf die andere Seite des Teichs bringt, gewinnt (wenn Sie daraus einen Wettbewerb machen möchten) oder messen Sie die Zeit der Aktivität und sehen Sie, wie schnell alle Teams über den Teich gelangen können. Wenn es die Zeit erlaubt, können Sie es auch zweimal machen, um zu sehen, ob die ganze Klasse ihre erste gemeinsame Zeit unterbieten kann.

Teams können die Platten auch mit anderen Teams teilen, wenn sie dies wünschen. Wenn zum Beispiel ein Team, das ins Ziel kommt, einem anderen Team helfen möchte, das noch beim Überqueren ist, indem es ihm zusätzliche Teller gibt oder ihm Tipps und Strategien anfeuert bzw. mit anderen teilt, kann es das tun. Es verstößt nicht gegen die Regeln! Lassen Sie die Schüler dies jedoch selbstständig und ohne Aufforderung tun. Sehen Sie, wie weit sich die Teamarbeit auf andere ausdehnt!