



Inclusiveness

المفاهيم الفرعية المغطاة: الإنصاف ، العدل ، اللطف

تعلم دروس اللطف في الفصل الدراسي مهارات اللطف من خلال إطار عمل تدريجي للإلهام والتمكين والتصرف والتفكير والمشاركة. يبدأ كل درس بخطوة "مشاركة" لتعزيز التعلم من الدروس السابقة. قطعة "الفعل" منسوجة في الدروس ولكنها تحدث بالفعل في المشاريع.

هذه هي الوحدة الثالثة التابعة للطف في الفصل المقرر. من خلال الاستفادة من مفاهيم الاحترام والرعاية التي تعلموها سابقاً ، سيقوم الطلاب بتوسيع قاعدة معارفهم فيما يتعلق بالشمولية والإنصاف والإنصاف من منظور شخصي ومجتمعي. يمكن أن يصبح هذا موضوعاً ساخناً بسرعة في بيئة اليوم ، لذلك من المهم للغاية إنشاء مساحة آمنة للطلاب لمشاركة أفكارهم وآرائهم ومناقشتها. شجع الحوار المفتوح في سياق الحدود الموضوعية مسبقاً.

هدف الوحدة

الطلاب سوف:

- تقييم بيئة مدرستهم من أجل الشمولية.
- تعلم أربع استراتيجيات لتكون مؤيداً عندما يرون سلوكاً تنمرًا.
- عصف ذهني بطرق لتجنب الاستبعاد العرضي للأشخاص الذين قد يكون لديهم احتياجات أو تجارب مختلفة عن مجموعة الأغلبية.
- مَيِّز بين ضغط الأقران الإيجابي والسلبي.

مقدمة الطالب

الشمولية - هذا يعني فقط تضمين الجميع ، أليس كذلك؟ في الصفوف الأصغر ، كان هذا التعريف المبسط هو كل ما هو مطلوب. ومع ذلك ، بينما نكبر ، فإن هذا المصطلح له مستويات عديدة من الفهم. سوف تتعمق هذه الوحدة في مفاهيم العدل والمساواة والإنصاف. كيف هم مختلفون؟ كيف نفهمها لأنفسنا وداخل مجتمعنا؟ ابقى متفتحاً وكن مستعداً لتعلم شيء جديد حول نجاحات وصراعات من حولك وداخل هذا المجتمع. تركيزنا خلال هذه الوحدة يشمل:

- زيادة الشمولية
- أن تصبح مؤثراً
- التعاطف من حيث علاقته بالشمولية والإنصاف والإنصاف
- الاستجابة لضغط الأقران

دروس الوحدة

دروس مصغرة	مواد الدرس الرئيسية	الأهداف الأسبوعية	عنوان الدرس الرئيسي
مجموعة صغيرة - التمر مقابل المضايقة	السبورة ، السبورة الذكية ، أو غيرها من أجهزة / مواد تدوين	تقييم بيئتهم المدرسية من أجل الشمولية وتعزيز الشعور بالانتماء بين الطلاب	الدرس 1 مناقشة مدرسية شاملة
شركاء- ماذا تفعل حيال التنمر			

فردى- كيف انتمى

تركيز التكنولوجيا- وقف التمر بالتكنولوجيا

الدرس 2

أن تصبح مؤثرًا

- تعلم أربع استراتيجيات لتكون مؤيدًا عندما يرون سلوكًا تنمّرًا

- Smartboard العرض لآخر جهاز أو أي جهاز آخر لعرض Smartboard
- NED فيديو

Upstander مقابل Bystander- شركاء

Upstander فردى- مهمتي

تركيز التكنولوجيا- الأنصار في وسائل الإعلام

الدرس 3

المشي في أحذيتهم

- استخدم وجهات نظر مختلفة لتقييم شمولية موقف معين
- عصف ذهني بطرق لتجنب الاستبعاد العرضي للأشخاص الذين قد يكون لديهم احتياجات أو تجارب مختلفة عن مجموعة الأغلبية

- السير في نشره أذية شخص آخر (انظر (الدرس
- مقص
- أدوات الكتابة

مجموعة صغيرة- لماذا نتنمر أو نضايق أو نشر نشر

شركاء- كيف يمكننا شمول الجميع؟

فردى- ماذا يقول حذائك عنك

تركيز التكنولوجيا- وهم الشمول

الدرس 4

الاستجابة لضغط الأقران

- ميّز بين ضغط الأقران الإيجابي والسلبي

- لا توجد مواد مطلوبة لهذا الدرس

مجموعة صغيرة- فقط قل "لا تقم بتمثيل الدور"

شركاء- قوة الاختيار

فردى- اتخاذ قراراتتي بنفسى

تركيز التكنولوجيا- ضغط الأقران عبر الإنترنت

مشروع الوحدة

عنوان المشروع	ملخص المشروع	المواد المطلوبة
بناء ثقافة عينية ورعاية	سيقوم الطلاب بإنشاء خطة عمل لكيفية جعل مدرستهم أو فصلهم الدراسي (اختيار المعلم) أكثر شمولاً.	يتم تحديدها لاحقاً - أيًا كانت الوسائل المساعدة في عمليات التخطيط والصياغة (من <input type="checkbox"/> المحتمل تدوين الملاحظات ومواد صنع المساعدة البصرية)