

## وحدة الاحترام

تم تعيين خطط الدروس إلى الخمسة Classroom® تلخص خريطة المعايير هذه كل المعايير التي تم الوفاء بها من خلال جميع الدروس داخل هذه الوحدة. الجميع اللطف في ال معايير الجمعية، (NHES) n ومراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها التربية الصحية الوطنية معايير، CASEL في (SEL) كفاءات التعلم العاطفي الاجتماعي الأساسية عند الاقتضاء الوطنية معايير الدولة الأساسية المشتركة لفنون اللغة الإنجليزية ومحو الأمية والرياضيات والتاريخ / الدراسات الاجتماعية، (ISTE) الدولية للتكنولوجيا في التعليم والعلوم والمواد الفنية. يوتفاوت الاستفادة من هذه المعايير والكفاءات الوطنية واعتمادها من دولة إلى أخرى. يمكن للمدرسين استخدام هذا المورد لمواءمة معايير الولاية الخاصة بهم مع كل درس.

## احترام أنفسنا - R: الدرس الأول

كاسيل	NHES	النواة المشتركة
<p><b>الوعي الذاتي</b></p> <p>التعرف على المشاعر</p> <p>تصور دقيق للذات</p> <p>التعرف على نقاط القوة</p> <p>الثقة بالنفس</p> <p>الكفاءة الذاتية</p> <p><b>الإدارة الذاتية</b></p> <p>السيطرة على الاندفاع</p> <p>الانضباط الذاتي</p> <p><b>الوعي الاجتماعي</b></p> <p>أخذ منظور</p> <p>احترام الآخرين</p> <p><b>مهارات العلاقات</b></p> <p>تواصل</p> <p>ارتباط اجتماعي</p> <p>بناء العلاقات</p> <p>العمل بروح الفريق الواحد</p> <p><b>اتخاذ القرار المسؤول</b></p> <p>تحليل المواقف</p> <p>التقييم</p> <p>تعكس</p> <p><b>مطلوب</b></p>	<p><b>المعيار 1. فهم المفاهيم</b></p> <p>تحليل العلاقة بين السلوكيات الصحية - 1.8.1 والصحة الشخصية</p> <p>وصف العلاقات المتبادلة بين الصحة - 1.8.2 العاطفية والفكرية والجسدية والاجتماعية في مرحلة المراهقة</p> <p><b>المعيار 2. تحليل التأثيرات</b></p> <p>تحليل تأثير التكنولوجيا على الصحة - 2.8.6 الشخصية والعائلية *</p> <p>شرح تأثير القيم والمعتقدات - 2.8.8 الشخصية على الممارسات والسلوكيات الصحية الفردية</p> <p><b>المعيار 6. تحديد الأهداف</b></p> <p>تقييم الممارسات الصحية الشخصية - 6.8.1</p> <p>ضع هدفًا لاعتماد ممارسة صحية - 6.8.2 شخصية أو الحفاظ عليها أو تحسينها</p> <p><b>المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية</b></p> <p>إظهار الممارسات والسلوكيات - 7.8.2 الصحية التي من شأنها الحفاظ على صحة الذات والآخرين أو تحسينها</p>	<p><b>معايير فنون اللغة الإنجليزية</b></p> <p><b>كتابة</b></p> <p><b>أنواع النص وأغراضه</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2</p> <p>كتابة نصوص إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمفاهيم والمعلومات من خلال اختيار وتنظيم وتحليل المحتوى ذي الصلة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.B</p> <p>طوّر الموضوع بالحقائق ذات الصلة أو التعريفات أو التفاصيل الملموسة أو الاقتباسات أو غيرها من المعلومات والأمثلة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.D</p> <p>استخدم لغة دقيقة ومفردات خاصة بمجال للإبلاغ عن أو شرح الموضوع</p> <p><b>إنتاج الكتابة وتوزيعها</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4</p> <p>إنتاج كتابة واضحة ومتسقة يكون فيها التطوير والتنظيم والأسلوب مناسبًا للمهمة والغرض والجمهور</p> <p><b>التحدث والاستماع</b></p> <p><b>الفهم والتعاون</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1</p> <p>شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف السادس ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C</p> <p>اطرح أسئلة محددة وأجب عليها بالتفصيل والتفصيل من خلال إبداء التعليقات التي تساهم في الموضوع أو النص أو القضية قيد المناقشة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D</p> <p>راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وأظهر فهمًا لوجهات النظر المتعددة من خلال التفكير وإعادة الصياغة</p> <p><b>عرض المعرفة والأفكار</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5</p> <p>قم بتضمين مكونات الوسائط المتعددة (مثل الرسوميات والصور والموسيقى والصوت) والعروض المرئية في العروض التقديمية لتوضيح المعلومات</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.6</p> <p>تكيف الكلام مع مجموعة متنوعة من السياقات والمهام ، مما يدل على إتقان اللغة الإنجليزية الرسمية عند الإشارة إليها أو المناسبة</p> <p><b>لغة</b></p> <p><b>اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1</p> <p>أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث</p> <p>CCSS.ELA-Literacy.L.6.2</p> <p>أظهر إتقانًا لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة</p> <p><b>معرفة اللغة</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3</p> <p>استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3.A</p> <p>تختلف أنماط الجمل من حيث المعنى واهتمام القارئ / المستمع والأسلوب</p>

اكتساب المفردات واستخدامها

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.C

التمييز بين دلالات (ارتباطات) الكلمات ذات الدلالات المتشابهة (التعاريف) (على سبيل المثال، بخيل ،  
(شراب ، اقتصادي ، غير لذيذ ، مقتصد

الوعي الذاتي  
التعرف على المشاعر  
تصور دقيق للذات  
التعرف على نقاط القوة

الإدارة الذاتية  
السيطرة على الاندفاع  
إدارة الاجتهاد  
الانضباط الذاتي

الوعي الاجتماعي  
أخذ منظور  
تعاطف  
تقدير التنوع  
احترام الآخرين

مهارات العلاقات  
تواصل  
ارتباط اجتماعي  
بناء العلاقات

اتخاذ القرار المسؤول  
تحليل المواقف  
التقييم  
تعكس

#### مطلوب

غير قابل للتطبيق

**المعيار 1. فهم المفاهيم**  
تحليل العلاقة بين السلوكيات الصحية - 1.8.1  
والصحة الشخصية.  
وصف العلاقات المتبادلة بين الصحة - 1.8.2  
العاطفية والفكرية والجسدية والاجتماعية في  
مرحلة المراهقة  
وصف فوائد وعوائق ممارسة - 1.8.7  
السلوكيات الصحية.

**المعيار 2. تحليل التأثيرات**  
وصف كيف يؤثر الأقران على - 2.8.3  
السلوكيات الصحية وغير الصحية  
تحليل كيفية تأثير المدرسة والمجتمع - 2.8.4  
على الممارسات والسلوكيات الصحية  
الشخصية.

**المعيار 4. التواصل بين الأشخاص**  
إظهار استراتيجيات فعالة لإدارة - 4.8.3  
الصراع أو حله.

**المعيار 5. صنع القرار**  
توقع التأثير قصير المدى المحتمل - 5.8.5  
لكل بديل على الذات والآخرين.

**المعيار 6. تحديد الأهداف**  
تقييم الممارسات الصحية الشخصية - 6.8.1  
تطبيق الاستراتيجيات والمهارات - 6.8.3  
اللازمة لتحقيق هدف الصحة الشخصية.

**المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية**  
إظهار الممارسات والسلوكيات - 7.8.2  
الصحية التي من شأنها الحفاظ على صحة  
الذات والآخرين أو تحسينها.

**المعيار 8. المناصرة**  
شرح كيفية التأثير ودعم الآخرين - 8.8.2  
لاتخاذ خيارات صحية إيجابية.

#### معايير فنون اللغة الإنجليزية

##### التحدث والاستماع

##### الفهم والتعاون:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع  
شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف السادس ، والبناء على أفكار الآخرين  
والتعبير عن أفكارهم بوضوح.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

اطرح أسئلة محددة وأجب عليها بالتفصيل والتفصيل من خلال إبداء التعليقات التي تساهم في الموضوع  
أو النص أو القضية قيد المناقشة.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وأظهر فهمًا لوجهات النظر المتعددة من خلال التفكير وإعادة  
الصياغة.

##### عرض المعرفة والأفكار:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.6

تكيف الكلام مع مجموعة متنوعة من السياقات والمهام ، مما يدل على إتقان اللغة الإنجليزية الرسمية  
عند الإشارة إليها أو المناسبة.

#### لغة

##### اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث.

##### معرفة اللغة:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع.

##### اكتساب المفردات واستخدامها:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.5.C

يُميز بين دلالات (ارتباطات) الكلمات ذات الدلالات المتشابهة (التعريفات) (على سبيل المثال ، بخيل ،  
(شجار ، اقتصادي ، غير مرغوب فيه ، مقتصد).

#### الموضوعات العلمية والتقنية

##### الحرف والهيكل:

CCSS.ELA-LITERACY.RST.6-8.4

تحديد معنى الرموز والمصطلحات الأساسية والكلمات والعبارات الأخرى الخاصة بالمجال كما يتم  
استخدامها في سياق علمي أو تقني محدد ذي صلة بالصفوف 6-8 النصوص والمواضيع.

**الإدارة الذاتية**  
السيطرة على الاندفاع  
الانضباط الذاتي

**الوعي الاجتماعي**  
احترام الآخرين

**مهارات العلاقات**  
تواصل  
ارتباط اجتماعي

**اتخاذ القرار المسؤول**  
تحديد المشاكل  
تحليل المواقف  
حل المشاكل  
التقييم  
تعبير  
المسؤولية الأخلاقية

### مطلوب

**المواطن الرقمي:** يدرك الطلاب 2.  
الحقوق والمسؤوليات وفرص العيش  
والتعلم والعمل في عالم رقمي مترابط ،  
وهم يتصرفون ويصممون بطرق آمنة  
وقانونية وأخلاقية.

**المعيار 2. تحليل التأثيرات**  
تحليل كيفية تأثير المدرسة والمجتمع - 2.8.4  
على الممارسات والسلوكيات الصحية  
الشخصية.  
تحليل تأثير التكنولوجيا على صحة - 2.8.6  
الفرد والأسرة.  
اشرح كيف تؤثر تصورات القواعد - 2.8.7  
على السلوكيات الصحية وغير الصحية  
اشرح كيف يمكن لسياسات المدارس - 2.8.10  
والصحة العامة أن تؤثر على تعزيز الصحة  
والوقاية من الأمراض.

**المعيار 8. المناصرة**  
العمل بشكل تعاوني لمناصرة الأفراد - 8.8.3  
والأسر والمدارس والأصحاء  
تحديد الطرق التي يمكن من خلالها - 8.8.4  
تغيير الرسائل الصحية وتقنيات الاتصال  
لمختلف الجماهير.

### معايير فنون اللغة الإنجليزية

#### القراءة: نص إعلامي

#### الأفكار والتفاصيل الرئيسية:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.1

اذكر أدلة نصية لدعم تحليل ما يقوله النص صراحة بالإضافة إلى الاستدلالات المستمدة من النص.

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.2

تحديد فكرة مركزية للنص وكيفية نقلها من خلال تفاصيل معينة ؛ تقديم ملخص للنص يختلف عن الآراء  
أو الأحكام الشخصية

#### تكمال المعرفة والأفكار:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.7

دمج المعلومات المقدمة في وسائط أو تنسيقات مختلفة (على سبيل المثال ، بصريًا وكميًا) وكذلك في  
الكلمات لتطوير فهم متماسك لموضوع أو قضية.

### كتابة

#### أنواع النص وأغراضه:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2

كتابة نصوص إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمفاهيم والمعلومات من خلال  
اختيار وتنظيم وتحليل المحتوى ذي الصلة

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.D

استخدم لغة دقيقة ومفردات خاصة بمجال للإبلاغ عن أو شرح الموضوع

#### إنتاج الكتابة وتوزيعها:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4

إنتاج كتابة واضحة ومتناسكة يكون فيها التطوير والتنظيم والأسلوب مناسبًا للمهمة والغرض  
والجمهور

#### البحث لبناء وتقديم المعرفة:

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.9

استخرج الأدلة من النصوص الأدبية أو المعلوماتية لدعم التحليل والتفكير والبحث

### التحدث والاستماع

#### الفهم والتعاون:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع  
شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف السادس ، والبناء على أفكار الآخرين  
والتعبير عن أفكارهم بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

اطرح أسئلة محددة وأجب عليها بالتفصيل والتفصيل من خلال إبداء التعليقات التي تساهم في الموضوع  
أو النص أو القضية قيد المناقشة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وأظهر فهمًا لوجهات النظر المتعددة من خلال التفكير  
 وإعادة الصياغة.

#### عرض المعرفة والأفكار:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.6

تكييف الكلام مع مجموعة متنوعة من السياقات والمهام ، مما يدل على إتقان اللغة الإنجليزية الرسمية  
عند الإشارة إليها أو المناسبة

### لغة

#### اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2

أظهر إتقانًا لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.A

استخدم علامات الترقيم (الفواصل والأقواس والشرطات) لإخراج العناصر غير المقيدة / المقيد

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.B

تهجئ بشكل صحيح

#### معرفة اللغة:

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3.A

تختلف أنماط الجمل من حيث المعنى واهتمام القارئ / المستمع والأسلوب

## الدرس 4: احترام. - في ثقافتنا

كاسيل

NHES

النواة المشتركة

الوعي الذاتي  
التعرف على المشاعر  
تصور دقيق للذات

المعيار 2. تحليل التأثيرات  
وصف تأثير الثقافة على المعتقدات - 2.8.2  
والممارسات والسلوكيات الصحية

معايير فنون اللغة الإنجليزية  
القراءة: نص إعلامي  
الأفكار والتفاصيل الرئيسية

المعايير قابلة للتطبيق عند تدريس الدروس المصغرة التي تركز على التكنولوجيا \*

5الصفحة www.randomactsofkindness.org. مؤسسة أعمال الخير العشوائية. كل الحقوق محفوظة ©

الثقة بالنفس

الإدارة الذاتية

السيطرة على الاندفاع  
الانضباط الذاتي

الوعي الاجتماعي

أخذ منظور  
تعاطف

تقدير التنوع  
احترام الآخرين

مهارات العلاقات

تواصل  
ارتباط اجتماعي

اتخاذ القرار المسؤول

تحليل المواقف

التقييم  
تعبير  
المسؤولية الأخلاقية

## مطلوب

المواطن الرقمي: يدرك الطلاب 2.

الحقوق والمسؤوليات وفرص العيش  
والتعلم والعمل في عالم رقمي مترابط ،  
وهم يتصرفون ويصممون بطرق آمنة  
وقانونية وأخلاقية.

تحليل كيفية تأثير الرسائل من وسائل - 2.8.5  
الإعلام على السلوكيات الصحية

تحليل تأثير التكنولوجيا على صحة - 2.8.6  
الفرد والأسرة

المعيار 4. التواصل بين الأشخاص

إظهار استراتيجيات فعالة لإدارة - 4.8.3  
الصراع أو حله

المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية

إظهار الممارسات والسلوكيات - 7.8.2  
الصحية التي من شأنها الحفاظ على صحة  
الذات والآخرين أو تحسينها  
إظهار السلوكيات لتجنب أو تقليل - 7.8.3  
المخاطر الصحية على النفس والآخرين

المعيار 8. المناصرة

تحديد الطرق التي يمكن من خلالها - 8.8.4  
تغيير الرسائل الصحية وتقنيات الاتصال  
لمختلف الجماهير

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.1

إذكر أدلة نصية لدعم تحليل ما يقوله النص صراحة بالإضافة إلى الاستدلالات المستمدة من النص

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.2

تحديد فكرة مركزية للنص وكيفية نقلها من خلال تفاصيل معينة ؛ تقديم ملخص للنص يختلف عن  
الآراء أو الأحكام الشخصية

تكمال المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.7

دمج المعلومات المقدمة في وسائط أو تنسيقات مختلفة (على سبيل المثال ، بصريًا وكميًا) وكذلك في  
الكلمات لتطوير فهم متماسك لموضوع أو قضية

كتابة

البحث لبناء وتقديم المعرفة

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.9

استخرج الأدلة من النصوص الأدبية أو المعلوماتية لدعم التحليل والتفكير والبحث

التحدث والاستماع

الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويفقدها المعلم)  
مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف السادس ، والبناء على أفكار  
الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

اطرح أسئلة محددة وأجب عليها بالتفصيل والتفصيل من خلال إبداء التعليقات التي تساهم في  
الموضوع أو النص أو القضية قيد المناقشة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وأظهر فهمًا لوجهات النظر المتعددة من خلال التفكير  
وإعادة الصياغة

عرض المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.6

تكييف الكلام مع مجموعة متنوعة من السياقات والمهام ، مما يدل على إتقان اللغة الإنجليزية  
الرسمية عند الإشارة إليها أو المناسبة

لغة

إصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

## الوعي الذاتي

تصور دقيق للذات  
التعرف على نقاط القوة  
الثقة بالنفس

## الإدارة الذاتية

تحديد الأهداف  
مهارات تنظيمية

## الوعي الاجتماعي

أخذ منظور  
تعاطف  
تقدير التنوع  
احترام الآخرين

## مهارات العلاقات

تواصل  
ارتباط اجتماعي  
بناء العلاقات  
العمل بروح الفريق الواحد

## اتخاذ القرار المسؤول

تحليل المواقف  
التقييم  
تعكس  
المسؤولية الأخلاقية

## مطلوب

### التواصل الإبداعي: 6.

يتواصل الطلاب بوضوح ويعبرون عن  
أنفسهم بشكل إبداعي لمجموعة متنوعة  
من الأغراض باستخدام المنصات  
والأدوات والأنماط والأشكال والوسائط  
الرقمية المناسبة لأهدافهم.

## المعيار 2. تحليل التأثيرات

تحليل كيفية تأثير المدرسة والمجتمع - 2.8.4  
على الممارسات والسلوكيات الصحية  
الشخصية.

## المعيار 4. التواصل بين الأشخاص

إظهار استراتيجيات فعالة لإدارة - 4.8.3  
الصراع أو حله.

## المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية

إظهار الممارسات والسلوكيات - 7.8.2  
الصحية التي من شأنها الحفاظ على صحة  
الذات والآخرين أو تحسينها  
إظهار السلوكيات لتجنب أو تقليل - 7.8.3  
المخاطر الصحية على النفس والآخرين.

## المعيار 8. المناصرة

شرح كيفية التأثير ودعم الآخرين - 8.8.2  
لاتخاذ خيارات صحية إيجابية  
تحديد الطرق التي يمكن من خلالها - 8.8.4  
تغيير الرسائل الصحية وتقنيات الاتصال  
لمختلف الجماهير.

## معايير فنون اللغة الإنجليزية

### كتابة

#### أنواع النص وأغراضه

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2

كتابة نصوص إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمفاهيم والمعلومات من خلال  
اختيار وتنظيم وتحليل المحتوى ذي الصلة.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.A

تقديم موضوع ؛ تنظيم الأفكار والمفاهيم والمعلومات باستخدام استراتيجيات مثل التعريف والتصنيف  
والمقارنة / التباين والسبب / النتيجة ؛ تشمل التنسيق (على سبيل المثال ، العناوين) والرسومات (مثل  
الرسوم البيانية والجدول) والوسائط المتعددة عندما تكون مفيدة للمساعدة في الفهم.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.B

طوّر الموضوع بالحقائق ذات الصلة أو التعريفات أو التفاصيل الملموسة أو الاقتباسات أو غيرها من  
المعلومات والأمثلة.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.D

استخدم لغة دقيقة ومفردات خاصة بمجال للإبلاغ عن أو شرح الموضوع.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2.E

إنشاء والحفاظ على النمط الرسمي.

#### إنتاج الكتابة وتوزيعها

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4

إنتاج كتابة واضحة ومتناسكة يكون فيها التطوير والتنظيم والأسلوب مناسباً للمهمة والغرض والجمهور.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.5

مع بعض التوجيه والدعم من الزملاء والبالغين ، قم بتطوير وتعزيز الكتابة حسب الحاجة من خلال  
التخطيط أو المراجعة أو التحرير أو إعادة الكتابة أو تجربة نهج جديد.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.6

استخدام التكنولوجيا ، بما في ذلك الإنترنت ، لإنتاج الكتابة ونشرها وكذلك للتفاعل والتعاون مع الآخرين  
؛ أظهر إتقاناً كافياً لمهارات العزف على لوحة المفاتيح لكتابة ثلاث صفحات على الأقل في جلسة واحدة.

## التحدث والاستماع

### الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1

الانخراط بفعالية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع  
شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص وقضايا الصف السادس ، والبناء على أفكار الآخرين  
والتعبير عن أفكارهم بوضوح.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.C

اطرح أسئلة محددة وأجب عليها بالتفصيل والتفصيل من خلال إبداء التعليقات التي تساهم في الموضوع  
أو النص أو القضية قيد المناقشة.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.1.D

راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وأظهر فهمًا لوجهات النظر المتعددة من خلال التفكير وإعادة  
الصياغة.

### عرض المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.SL.6.5

قم بتضمين مكونات الوسائط المتعددة (مثل الرسومات والصور والموسيقى والصوت) والعروض المرئية  
في العروض التقديمية لتوضيح المعلومات.

## لغة

### اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.1

أظهر إتقاناً لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2

أظهر إتقاناً لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.A

استخدم علامات الترقيم (الفواصل والأقواس والشرطات) لإخراج العناصر غير المقيدة / المقيدة.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.2.B

تهجئ بشكل صحيح.

### معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع.

CCSS.ELA-LITERACY.L.6.3.B

الحفاظ على التناسق في الأسلوب والذيرة.

### اكتساب المفردات واستخدامها

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.6.6

اكتساب واستخدام الكلمات والعبارات الأكاديمية العامة والمخصصة للمجال بدقة مناسبة للصف ؛ جمع معرفة المفردات عند التفكير في كلمة أو عبارة مهمة للفهم أو التعبير.