

# كلمة السحب من الرعاية

في هذا الدرس ، يقوم الطلاب بتعريف الشائعات والقليل والقال واستكشاف كيف يواجهونها في حياتهم اليومية. يمنح الدرس الطلاب فرصة لإجراء مناقشة جيدة حول ماهية الشائعات والقليل والقال ، وكيف يشعرون عند الانخراط في هذا النوع من الحديث ، وكيف يمكنهم الدفاع عن أنفسهم والآخرين بطريقة حازمة ومحترمة. يمنح النشاط الأخير الطلاب فرصة لتأكيد بعضهم البعض بطرق ستذكرهم بخصوصياتهم واتصالاتهم ، والتي نأمل أن تساعد الأطفال على التفكير مرتين قبل نشر القليل والقال أو الشائعات عن زملائهم في الفصل.

رعاية المفاهيم الفرعية  
الرحمة والتعاطف واللطف

الإطار الزمني للدرس  
دقيقة 35-40

المواد المطلوبة

- ❑ مقطع PBS Gossip and Rumors: <https://www.youtube.com/watch?v=98SCHJzfID4>
- ❑ أوراق بيضاء (يفضل أن تكون بطاقات أو ورق مقوى ؛ شيء سوف يصمد) - واحد لكل طالب
- ❑ مقص
- ❑ أدوات الكتابة
- ❑ (سلسلة لتعليق الغيوم (إذا رغبت في ذلك

خريطة المعايير

ومعايير التثقيف CASEL يتوافق هذا الدرس مع كفاءات الصحي الوطنية ومعايير الدولة الأساسية المشتركة. يرجى الرجوع إلى خريطة المعايير للمزيد من المعلومات.



من تصميم كاسيل  
كبرنامج موصى به  
للتعلم الاجتماعي والعاطفي.  
انظر الصفحة الأخيرة للحصول على التفاصيل.

## هدف الدرس

الطلاب سوف:

- تعرف على الشائعات والقليل والقال
- فكر في الطرق التي يمكنهم من خلالها الرد عندما يسمعون معلومات غير صحيحة أو غير لائقة

## اتصال المعلم / الرعاية الذاتية

تحدثنا في الوحدة الأولى عن أهمية احترام الذات كأساس للاحترام في عالمنا. هذا وحدة ينصب التركيز على الرعاية ، والتي تتضمن التعاطف والمساعدة والامتنان والتعاطف. يتم تعريف الاهتمام على أنه الشعور والاهتمام بنفسك والآخرين. مع وضع هذا التعريف في الاعتبار ، حاول تقييم مدى اهتمامك بنفسك.

تعتبر الرعاية الذاتية أداة حيوية لضمان توفر الوقت لإعادة التشغيل. ليس من الأنانية أن تخصص وقتًا كل يوم للتركيز عليك فقط. ماذا تفعل فقط لأجلك كل يوم؟ إذا كان من الصعب تحديد الإجابة ، فافكر في بعض الأفكار حول كيفية الاعتناء بنفسك يوميًا. إذا كنت قد بدأت هذه العملية بالفعل ، فحاول توسيع أو تعميق الرعاية الذاتية لتشمل أهدافًا طويلة المدى (مثل التمرين أو أخذ فصل دراسي ممتع). إذا كنت لا تهتم بنفسك كيف تتوقع تقديم رعاية قوية للآخرين؟

## نصائح للمتعلمين المتنوعين

- رسم مخطط للقليل والقال على السبورة يوضح كيفية انتشار الشائعات. على سبيل المثال ، يمكنك رسم أشكال لاصقة لشخصين يتحدثان عن شخص ثالث وما يحدث.
- قد يكون الخيار الآخر هو إنشاء أشكال مغلقة يمكنك استخدامها لتوضيح النقاط أثناء المناقشة.



## يشارك

دقائق 3-5

في هذه الوحدة ، نركز على ما يعنيه الاهتمام بأنفسنا والآخرين أو الاهتمام بهم. سننظر إلى هذا الموضوع إلى حد كبير من خلال كيفية تواصلنا مع بعضنا البعض. سنتحدث أولاً عن موضوع مهم حقاً سيصبح أكثر أهمية مع تقدمك في السن: الشائعات والقييل والقال

هل يمكن لأي شخص أن يخبرنا ما هي شائعة وما معنى النميمة؟  
اطلب من عدد قليل من الطلاب مشاركة أفكارهم مع الفصل. ضع في اعتبارك تدوين الملاحظات على السبورة البيضاء أو اكتبها على السبورة الذكية للمتعلمين المرئيين

إذا كنت يوماً جزءاً من مجموعة تنشر شائعة أو ثرثرة مشتركة ، فكيف شعرت بذلك؟  
قد تتلقى مجموعة متنوعة من الردود هنا ؛ مرشد طلاب إلى فكرة أن نشر الشائعات أو القيل والقال قد يجعلهم يشعرون بأنهم متصلون أو "رائعون" لفترة من الوقت ، ولكن في النهاية ، يجعلنا نشعر بالسوء لأننا نعلم أننا تعاملنا مع شخص آخر بشكل سيء

إذا كان لديك في يوم من الأيام شائعة أو نميمة تحدثت عنك ، فكيف شعرت بذلك؟

جيد! سوف نتحدث أكثر عن هذا خلال الدرس ، لكن نشر الشائعات أو مشاركة القيل والقال ليس كيف نهتم بالآخرين أو بأنفسنا



## يلهم

لعبة الهاتف

دقائق 5-7

سنبدأ بلعبة الهاتف. أريدكم جميعاً أن تجلسوا في دائرة. سأختار شخصاً واحداً ليبدأ أولاً وسيفكر هذا الشخص في عبارة أو جملة. همس تلك العبارة للشخص الجالس بجانبك. ثم تهمس بها للشخص التالي وهكذا حتى يسمع آخر شخص العبارة أو الجملة. آخر شخص يقول العبارة أو الجملة بصوت عالٍ. قم بهذا النشاط. ثم اطرح الأسئلة التالية:

- اسأل الشخص الذي ذهب أولاً إذا كانت هذه هي عبارته. هل تغير شيء؟
- لماذا تعتقد أنه تغير؟
- هل تعتقد أن هذا يمكن أن يحدث في الحياة الحقيقية؟ في أي طريق؟

كما رأينا من هذا النشاط ، قد يكون من السهل ارتكاب خطأ ما عندما نتواصل. الآن كانت هذه لعبة لذا لم تكن مهمة حقاً. ولكن ماذا سيحدث إذا أخبرت شخصاً ما قصة وأخبر شخصاً آخر ولكنك نسيت بعض الحقائق المهمة أو غيرتها عن قصد؟ كيف سيكون شعورك؟ هكذا تبدأ الشائعات والقييل والقال

امنح الطلاب الوقت للرد



## التمكين

دقائق 20-25

### مقطع فيديو ومناقشة

PBS Gossip and Rumors: <https://www.youtube.com/watch?v=98SChJzflD4>

ثم اطرح أيًا من الأسئلة التالية:

- هل كان هناك شيء قاله الطلاب عنك؟ يوافق مع؟ هل اختلفت مع أي شيء قالوه؟
- كيف تفرارن تعريفات هؤلاء الطلاب للقول والقال والشائعات مع تعريفاتنا التي ناقشناها سابقاً؟
- لماذا تعتقد أن الناس يثرثرون أو ينشرون الشائعات؟
- عندما تسمع ثرثرة أو شائعة ، كيف يمكنك إظهار الاحترام والاهتمام بالشخص الذي يتحدث وكذلك الشخص الذي يتم الحديث عنه؟
- ماذا يمكنك أن تفعل إذا سمعت ثرثرة أو إشاعات؟ كيف يمكنك أن تكون حازماً في هذا الموقف؟ تعريف الحزم

إذا لم تتمكن من تشغيل المقطع: اكتب العبارات التالية على السبورة أو اعرضها على لوحة ذكية. أنشأ نظام البث العام مقطع فيديو عن القيل والقال والشائعات. لا يمكننا مشاهدة ذلك اليوم ، لكنني أود أن أشرح بعض المعلومات التي قالها الطلاب في مثل سنك حول القيل والقال والشائعات في الفيديو. أثناء قراءتي ، فكر فيما إذا كنت توافق أو لا توافق على العبارات:

- النميمة هي عندما يتحدث الناس عن الآخرين من وراء ظهورهم.
- يمكن أن تكون القيل والقال بين شخصين ، لكن لا داعي للانتشار.
- النميمة هي أيضاً عندما نقول شيئاً لوجه شخص ما لا يريد سماعه.
- يمكن أن تكون الشائعات صحيحة أو غير صحيحة وينشرها أي شخص.
- الشائعات هي عندما يحدث شيء ما ويخبر شخص ما شخصاً آخر ومع انتشاره ، يتحول إلى شيء غير دقيق.
- تنتشر الشائعات عمداً لإيقاع شخص ما بمتاعب أو جرح مشاعره.
- في معظم الأحيان ، لا الشائعات ولا القيل والقال صحيحة. عند التفكير في ما يجب فعله عندما تسمع شائعة أو ثرثرة ، يجب على الناس أن يسألوا الشخص الذي يتم التحدث عنه إذا كان هذا صحيحاً حقاً. يجب ألا تخبر أي شخص آخر لأنه ربما ليس صحيحاً.
- إذا سمعت عن شائعة وتعتقد أنها غير صحيحة ، فتجاهلها فقط أو اسأل الشخص الذي قالها لماذا قالها.

استخدم هذه العبارات لإجراء مناقشة جماعية قصيرة.

...واصلت على التالي صفحة

### كلمة سحابة الرعاية

بالنسبة لهذا النشاط ، يحصل كل شخص على ورقة بيضاء (يفضل أن يكون ورق مقوى أو ورق مقوى ؛ شيء سوف يصمد). اطلب من الطلاب قطع الحواف بحيث يتم تقريبها مثل السحابة الرقيقة. اطلب من الطلاب كتابة أسمائهم في المركز بأحرف كبيرة. بشكل جماعي ، سيقوم الفصل بإنشاء سحابة كلمات لبعضهم البعض من الصفات الإيجابية التي يحبونها بها أو يقدرونها حول الشخص الذي يقع اسمه في المنتصف. يقوم الطلاب بتمرير غيوم الكلمات الخاصة بهم في سطر (لذلك يكون منظماً) ويقوم الطلاب بكتابة كلمة أو كلمتين تمثل شيئاً يحترمونه أو يعجبون به في الشخص. من خلال هذا ، نذكر أنفسنا بأن كل شخص مميز ولديه صفات إيجابية. علق كلمة السحب حول الغرفة أو من السقف باستخدام الخيط. شجع الطلاب على تذكر هذه الغيوم كلما سمعوا

ثرثرة أو إشاعات ؛ يجب أن يفكروا في كيفية أهمية كل شخص وكيف يمكنهم استخدام هذه الصفات الإيجابية لإظهار الاحترام والاهتمام تجاه بعضهم البعض.



## يعكس

من 5 إلى 7 دقائق أو أكثر إذا كان الطلاب يجيبون على واحد أو أكثر من الأسئلة التالية ؛ يمكن استخدام هذه المناقشة جماعية أيضاً.

يمكن أن تكون النميمة والشائعات مؤذية للغاية وغالباً ما تكون غير صحيحة. إذا كنت بحاجة إلى معرفة ما إذا كانت الشائعة صحيحة ، فاسأل الشخص مباشرة. كم منكم يعتقد أنه يمكنك فعل ذلك؟

ادعُ الطلاب إلى رفع أيديهم

إن نشر الشائعات والنميمة عن الآخرين ليس طريقة طيبة للتعامل مع الناس. اللطف يأتي من معاملة جميع الناس باحترام. هل هناك أية أسئلة؟

خيارات:

لقياس فهم المادة ، اختر من أسئلة التقييم أو التفكير كمناقشة أو كتابة أو مطالبات في المجالات. ضع في اعتبارك توفير وقت إضافي لإجراء تقييم وتفكير أعمق حسب الحاجة.

أسئلة التقييم

- ما هي النميمة؟ ما هي شائعة؟
- لماذا يمكن أن تكون النميمة والشائعات مؤذية؟
- ما هي الطريقة المحترمة والرعاية إذا سمعت ثرثرة أو شائعة؟

انعكاس

- اكتب عن وقت تحدثت فيه أنت أو أي شخص تعرفه عن شائعة عنك أو عن شخص تعرفه. كيف لم تجعلك تشعر؟ ما الذي فعلته؟
- كيف نمنع الناس من نشر الشائعات؟
- كيف يمكنك أن تحترم نفسك وتكون حازماً إذا قال أحدهم إشاعة عنك؟



## أفكار التمديد

- قم بتمثيل الأدوار (أو أرسل إلى المنزل لتقوم به مع الوالدين / الأوصياء) لتمثيل المواقف أمام الفصل. فيما يلي بعض الخيارات:
  - يأتي برايان إليك في فترة الراحة ويقول إنه سمع أن صديقك داكس لا يزال ينام مع حيوان محشو وبطانية. ثم يضحك برايان. ماذا تفعل؟
  - سامي يجلس خلفك على الغداء. تسمعها تميل إلى مايا ، التي تجلس بجانبها ، وتهمس بشيء عن ملابسك (التي كانت جديدة تمامًا والتي اشتريتها بأموال عيد ميلادك). ماذا تفعل؟
- اطلب من الطلاب عمل ملصقات استجابة لنقل الكلمات والاستراتيجيات التي يمكنهم استخدامها عند مواجهة الشائعات أو القيل والقال. علقها حول الغرفة لتعزيز المستمر.



من تصميم كاسيل  
كبرنامج موصى به للتعليم الاجتماعي  
والعاطفي.

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج لبرامج التعلم الاجتماعي CASL ويتم تضمينه في دليل CASL التابع لـ SElect يلتقي ببرنامج Classroom® اللطف في والعاطفي الفعالة.

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في عالية الجودة SEL لبرمجة CASL حصل على أعلى تصنيف من.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>