

# !ازل التلوث

يذكر هذا الدرس الطلاب بمسؤوليتهم تجاه البيئة. سيقوم الطلاب بتقييم مدى مسؤوليتهم البيئية في المدرسة من خلال استكمال الجرد البيئي. سيقومون بفحص كيفية استخدام المواد ، وكيفية الحفاظ على الكهرباء ، وتحديد ما يمكن القيام به بشكل أفضل للحد من التأثير البيئي.

مفهوم فرعي عن اللطف  
الذات-تأديب

الإطار الزمني للدرس  
دقيقة 35-40

المواد المطلوبة  
ورقة عمل الجرد البيئي □

خريطة المعايير  
ومعايير التنقيف CASEL يتوافق هذا الدرس مع كفاءات  
الصحي الوطنية ومعايير الدولة الأساسية المشتركة.  
يرجى الرجوع إلى خريطة المعايير للمزيد من المعلومات.



من تصميم كاسيل  
كبرنامج موصى به  
للتعلم الاجتماعي والعاطفي.  
انظر الصفحة الأخيرة للحصول على التفاصيل.

## هدف الدرس

الطلاب سوف:

- قيم كيف تكون مسؤولاً بيئياً في المنزل والمدرسة
- حدد مدى جودة استخدام المساحات المدرسية للمواد والموارد والحفاظ عليها

## اتصال المعلم / الرعاية الذاتية

كل شخص على وجه الأرض لديه بصمة كربونية شخصية يتركها أثناء تجربته للعالم. أنت مسؤول عن تأثيرك على البيئة. أفضل طريقة لقبول هذا حقاً هي تقييم هذا التأثير. ما مقدار الماء الذي تستخدمه كل يوم؟ هل أنت مدرك لاستخدام الكهرباء في منزلك؟ هل أنت جزء من برنامج إعادة التدوير أو التسميد؟ يدرك معظمنا هذه الطرق البسيطة لتخفيف تأثيرنا. ومع ذلك ، فإن التحدي الذي نواجهه هذا الأسبوع هو تحديد طرق فريدة لتقليل انبعاثات الكربون في المدرسة. هل هناك طرق لتقليل النفايات الخاصة بك؟ كيف تتعامل مدرستك مع إعادة التدوير؟ تشكل أفعالك اللطيفة مثلاً رائعاً للطلاب في فصلك!

## نصائح للمتعلمين المتنوعين

- تتطلب ورقة العمل الكثير من الملاحظة والتفكير النقدي والكتابة. ضع في اعتبارك إقران الطلاب في وقت مبكر بحيث تتم مطابقة الأزواج بشكل متساوٍ ولدى كل مجموعة فرصة للنجاح وتعليم بعضهم البعض.
- إذا كنت لا تشعر أن طلابك يمكنهم إدارة حرية مراقبة أماكن المدرسة الأخرى أو حتى التحدث مع الموظفين الذين يديرون هذه المساحات ، فاحرص على أن يقتصر المشروع على مساحات الفصل الدراسي.
- إذا كنت تشعر أن طلابك بحاجة إلى درجة أكبر من الاستقلالية والتحدي ، فيمكن أن يشمل المخزون مقابلات رسمية واستقصاء عن الشركات التي تتعاقد معها المدرسة لأشياء مثل المياه والتدفئة والتبريد وأنظمة التشغيل الأخرى. يمكن للطلاب التحقق مما إذا كانت المدرسة في شراكة مع الشركات "الخضراء" وما يمكن للمدرسة القيام به بشكل أكثر كفاءة. يمكن للطلاب أيضاً التحقق من نظام القمامة وإعادة التدوير بالمدرسة الأكبر ؛ ما هي كمية النفايات القابلة للتحويل إلى سمد وما الذي يتم عمله بها؟



## يشارك

دقائق 5-7

لقد تحدثنا حتى الآن في هذه الوحدة عن معنى أن تكون مسؤولاً عن شيء ما ، وما هي مسؤولياتنا ، وما يحدث عندما نفشل في إكمال مسؤولياتنا. نأمل أن ترى مدى أهميتك ، وكيف نعمل جميعاً معاً لجعل الأمور تسير بسلاسة!

هناك شيء آخر يتحمله كل فرد في العالم معًا. يمكن لأي شخص أن يفكر في ما يمكن أن يكون؟ ما هو الشيء الوحيد الذي يتحمل الجميع مسؤولية العناية به؟

إقم بدعوة الطلاب للحصول على إجابات. الجواب: الأرض

بسرعة، لنقم بجولة من "الفشار" حول سبب أهمية العناية بالأرض. سأبدأ وبعد ذلك، مثل الفشار، يمكنك فقط "البوب" بأفكارك. اجعلها قصيرة حتى تتمكن جميعًا من الحصول على فرصة "لموسيقى البوب" حسناً، لنبدأ

يبدأ المعلم بإجابته، مثل، "إذن لدينا ماء نظيف نشربه"، وينطلق الطلاب من هناك



## يلهم

دقائق 5-7

يمكن القيام بما يلي إما كمناقشة جماعية كبيرة أو في مجموعات صغيرة أو كنشاط مكتوب

ما هي بعض الطرق التي تظهر بها المسؤولية هنا في المدرسة للمساعدة في رعاية الأرض؟

قم بدعوة رد الطالب. قد تشمل الإجابات: إعادة استخدام الورق الخردة، يمكن إعادة التدوير، مصادر الطاقة (هل تستخدم المدرسة الألواح الشمسية؟)، النقل الجماعي (الحافلات مقابل السيارات الفردية على الطرق)، النقاط القمامة في ساحات المدرسة، الأنوار التي تنطفئ تلقائياً، إلخ

إذا كان الطلاب يواجهون صعوبة في التفكير في أي شيء، فيمكنك استخدام هذه الاقتراحات أو غيرها للتركيز على أفكارهم. قد ترغب في زيارة أحد المسؤولين للتعرف على جميع العناصر الصديقة للبيئة المضمنة في (تصميم المدرسة أو عملياتها) أو لمعرفة المزيد حول أماكن القصور

ما هي بعض الطرق التي تظهر بها المسؤولية والعناية بالأرض والبيئة خارج المدرسة؟

قم بدعوة رد الطالب

ما هو الشيء الذي تفعله على أساس منتظم إلى حد ما والذي قد يكون غير مسؤول إلى حد ما، ولا يكون جيداً للبيئة؟

يمكنك إعطاء الطلاب أمثلة مثل: عدم استخدام أكياس البقالة القابلة لإعادة الاستخدام، واستخدام المياه المعبأة مقابل إبريق الماء القابل لإعادة التعبئة، واستخدام أكياس بلاستيكية مقابل أكياس الوجبات الخفيفة القابلة لإعادة الاستخدام، وعدم إعادة التدوير، وترك الأضواء مضاءة في الغرف بعد تركها، وما إلى ذلك



## التمكين

دقيقة 15-20

في فصلنا الدراسي وجرّد من بين جميع الطرق التي يمكننا بها زيادة مسؤوليتنا Go Green سوف نأخذتحدى وتحسين تأثيرنا البيئي هنا في الفصل الدراسي. سننتقل إلى مجموعات من 3-4 لإكمال الجرد البيئي. عند الانتهاء ، سنعود معاً لمناقشة التغييرات التي يمكننا إجراؤها لتكون أكثر مسؤولية تجاه البيئة.

في Go Green إذا كنت قادراً على إرسال الطلاب إلى أجزاء أخرى من المدرسة وتوسيع هذا إلى تحدي المدرسة ، فمن شأن ذلك أن ينشر الأطفال أكثر ويمنحهم فرصة للتحدث مع الموظفين الآخرين (الأوصياء ، أمناء المكتبات ، طاقم خدمة الطعام ، وموظفي المكتب) وتعرف على الجوانب المهمة الأخرى للمدرسة لتقليل النفائات والوعي البيئي.

يتطلب إرسال الطلاب في جميع أنحاء المدرسة التخطيط المسبق ، وقد يؤدي إلى تمديد هذا الدرس لأكثر من يوم واحد.



## يعكس

دقائق 5-7

اجمع كل المجموعات معاً واطلب منهم تقديم نتائج مخزونهم. ناقش كمجموعة 1-3 تغييرات صغيرة أنت تستطيع معاً كصف له تأثير إيجابي على البيئة أو الأرض أو البصمة الكربونية للمدرسة.

ربط مفهوم الانضباط الذاتي بهذا الموضوع ؛ كيف نستخدم الانضباط الذاتي للعناية بالبيئة؟ (تشمل الأمثلة: قد يكون من الأسهل التخلص من الأشياء فقط مقابل أخذها إلى مركز إعادة التدوير ، يتطلب الأمر الانضباط الذاتي لتذكر إحضار أكياس قابلة لإعادة الاستخدام إلى المتجر في كل مرة ، يتطلب الأمر الانضباط الذاتي (لتذكر إطفاء الأنوار في كل مرة تغادر فيها غرفة ، وما إلى ذلك)



## أفكار التمديد

- فقد يستمتعون ، iPad) إذا كان بإمكان طلابك الوصول إلى التكنولوجيا (أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة NNOAA SciJinks: الألعاب بلعب بعض الألعاب العلمية الموجودة هنا
- اعتماداً على نتائج المخزون ، قد يكون الطلاب مصدر إلهام لبدء فصل أكبر أو مبادرة على مستوى المدرسة مثل إعادة التدوير (أو توسيع برنامج إعادة التدوير الحالي) أو زراعة حديقة مدرسية أو الحصول على كومة من السماد العضوي. ضع في اعتبارك كيف يمكن لشئ أكبر مثل هذا أن يرتبط أيضاً بمعايير العلوم ويتوافق مع منهج المحتوى لبقية العام. في أي حال ، يمكن للطلاب إبلاغ النتائج التي توصلوا إليها إلى المدير أو المسؤولين أو حتى إلى مجلس المدرسة
- أرسل قوائم الجرد البيئية إلى المنزل مع الطلاب واطلب منهم إكمال جرد منازلهم
- حدد موعداً لنزهة في الطبيعة لالتقاط القمامة أو القيام بجولة في منشأة محلية صديقة للبيئة بشكل خاص. أو ، إذا كانت هناك شركات تصنع الألواح الشمسية أو غيرها من الأدوات والمنتجات الصديقة للبيئة ، فقم بجولة جولة أو اطلب من أحد موظفيها الحضور والتحدث إلى الفصل.



من تصميم كاسيل  
كبرنامج موصى به للتعليم الاجتماعي  
والعاطفي.

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج لبرامج التعلم الاجتماعي CASEL ويتم تضمينه في دليل CASEL التابع لـ SElect يلتقي ببرنامج Classroom® اللطف في والعاطفي الفعالة.

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASEL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في عالية الجودة SEL لبرمجة CASEL حصل على أعلى تصنيف من

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

## ورقة عمل الجرد البيئي

على مقياس من 1-10 (1 هو الأسوأ ، 10 هو الأفضل) ، ما مدى جودة إعادة استخدام الورق والبلاستيك أو إعادة تدويرهما؟	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
ما هي بعض الممارسات في هذا المجال التي تؤدي إلى نفايات الورق أو البلاستيك غير الضرورية؟	
كيف يتم استخدام الكهرباء في هذا الفضاء؟	
على مقياس من 1 إلى 10 (1 هو الأسوأ ، و 10 هو الأفضل) ، ما مدى جودة الحفاظ على الكهرباء عندما لا يستخدم أحد المساحة (أي ، هل تركت الأضواء مضاءة عندما لا يكون هناك أحد في الغرفة)؟	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
هل توجد "مساحات خضراء" (نباتات أو عناصر خضراء / طبيعية أخرى) في الغرفة؟ إذا كان الأمر كذلك، ما هي؟ إذا لم يكن كذلك ، فما الذي يمكن إضافته؟	
على مقياس من 1 إلى 10 (1 ليس كثيرًا ، 10 كثير) ، كم عدد الأشياء في هذه المساحة التي يمكن إعادة استخدامها (مقابل الاستخدام مرة واحدة والتخلص منها)؟	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
ما هي بعض الأشياء التي يعاد استخدامها وما هي بعض الأشياء التي لا يمكن استخدامها إلا مرة واحدة؟ هل يتم إهدار العناصر التي تستخدم مرة واحدة أم يجب التخلص منها؟	
ما الذي يفعله هذا الفضاء (أو الأشخاص الموجودون في الفضاء) جيدًا لمساعدة البيئة؟	
ما الذي يمكن أن يفعله هذا الفضاء (أو الأشخاص الموجودون في الفضاء) بشكل أفضل لمساعدة البيئة؟	