

## نزاهة وحدة

تلخص خريطة المعايير هذه كل المعايير التي تم الوفاء بها من خلال جميع الدروس داخل هذه الوحدة. **الجميع اللطف في الفصل**® تم تعيين خطط الدروس إلى الخمسة كفاءات و الأمة المعايير الدولة (NHES) ومراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها معايير التنقيف الصحي الوطنية، CASEL، في (SEL) التعلم العاطفي الاجتماعي الأساسية الأساسية المشتركة لفنون اللغة الإنجليزية ومحو الأمية والرياضيات. استخدام واعتماد ذاتها المعايير والكفاءات الوطنية تختلف حسب الدولة. يمكن للمدرسين استخدام هذا المورد لمواءمة معايير الولاية الخاصة بهم مع كل درس.

## الدرس الأول: النزاهة من خلال اللطف

كاسيل	NHES	النواة المشتركة
<p><b>الوعي الذاتي</b></p> <p>تصور دقيق للذات</p> <p>التعرف على نقاط القوة</p> <p>الثقة بالنفس</p> <p><b>الإدارة الذاتية</b></p> <p>السيطرة على الاندفاع</p> <p>الانضباط الذاتي</p> <p>الدافع الذاتي</p> <p><b>الوعي الاجتماعي</b></p> <p>أخذ منظور</p> <p>تعاطف</p> <p>تقدير التنوع</p> <p>احترام الآخرين</p> <p><b>مهارات العلاقات</b></p> <p>تواصل</p> <p>ارتباط اجتماعي</p> <p>بناء العلاقات</p> <p>العمل بروح الفريق الواحد</p> <p><b>اتخاذ القرار المسؤول</b></p> <p>تحليل المواقف</p> <p>التقييم</p> <p>تعكس</p> <p>المسؤولية الأخلاقية</p>	<p><b>المعيار 1. فهم المفاهيم</b></p> <p>تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2</p> <p>والجسدية والاجتماعية</p> <p>وصف الطرق التي يمكن من خلالها - 1.5.3</p> <p>للبيانات المدرسية والمجتمعية الأمانة والصحية</p> <p>أن تعزز الصحة الشخصية</p> <p><b>المعيار 2. تحليل التأثيرات</b></p> <p>حدد كيف يمكن للأقران أن يؤثروا - 2.5.3</p> <p>على السلوكيات الصحية وغير الصحية</p> <p><b>المعيار 5. صنع القرار</b></p> <p>تحديد المواقف المتعلقة بالصحة التي - 5.5.1</p> <p>قد تتطلب قرارًا مدروسًا</p>	<p><b>معايير فنون اللغة الإنجليزية</b></p> <p><b>القراءة: نص إعلامي</b></p> <p><b>الأفكار والتفاصيل الرئيسية:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.1</p> <p>الرجوع إلى التفاصيل والأمثلة في النص عند شرح ما يقوله النص صراحة وعند استخلاص الاستنتاجات من النص</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.3</p> <p>اشرح الأحداث أو الإجراءات أو الأفكار أو المفاهيم في نص تاريخي أو علمي أو تقني، بما في ذلك ما حدث ولماذا، بناءً على معلومات محددة في النص</p> <p><b>تكمال المعرفة والأفكار</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.7</p> <p>تفسير المعلومات المقدمة بصريًا أو شفهيًا أو كميًا (على سبيل المثال، في الرسوم البيانية أو الرسوم البيانية أو الرسوم الزمنية أو الخطوط الزمنية أو العناصر التفاعلية على صفحات الويب) وأشرح كيف تساهم المعلومات في فهم النص الذي تظهر فيه</p> <p><b>القراءة: المهارات الأساسية</b></p> <p><b>الصوتيات والتعرف على الكلمات:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.3</p> <p>معرفة وتطبيق الصوتيات على مستوى الصف ومهارات تحليل الكلمات في فك تشفير الكلمات</p> <p><b>الطلاقة:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4</p> <p>اقرأ بدقة وطلاقة كافيين لدعم الفهم</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.C</p> <p>استخدم السياق للتأكيد أو التصحيح الذاتي للتعرف على الكلمات وفهمها، وإعادة قراءتها حسب الضرورة</p> <p><b>كتابة</b></p> <p><b>أنواع النص وأغراضه:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2</p> <p>اكتب نصوصًا إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمعلومات بوضوح</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B</p> <p>طور الموضوع بالحقائق أو التعريفات أو التفاصيل الملموسة أو اقتباسات أو غيرها من المعلومات والأمثلة المتعلقة بالموضوع</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D</p> <p>استخدم لغة دقيقة ومفردات خاصة بمجال للإبلاغ عن أو شرح الموضوع</p> <p><b>إنتاج الكتابة وتوزيعها:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4</p> <p>إنتاج كتابة واضحة ومتناسكة يكون فيها التطوير والتنظيم مناسبين للمهمة والغرض والجمهور</p> <p><b>البحث لبناء وتقديم المعرفة:</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9</p> <p>استخرج الأدلة من النصوص الأدبية أو المعلوماتية لدعم التحليل والتفكير والبحث</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9.A</p> <p>يتقدم معايير القراءة للصف الرابع إلى الأدب (على سبيل المثال، "صف في العمق شخصية أو مكانًا أو حدثًا في قصة أو دراما، بالاعتماد على تفاصيل محددة في النص [على سبيل المثال، أفكار الشخصية ("أو كلماتها أو أفعالها</p>

التحدث والاستماع

RANDOM ACTS OF KINDNESS  
FOUNDATION®

#### الفهم والتعاون:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الرابع ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

اتبع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

طرح أسئلة محددة والرد عليها لتوضيح المعلومات أو متابعتها ، وإبداء التعليقات التي تساهم في المناقشة وربطها بملاحظات الآخرين.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وشرح أفكارهم الخاصة وفهمهم في ضوء المناقشة.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

أعد صياغة أجزاء من النص تقرأ بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة ، بما في ذلك بصريًا وكميًا وشفهيًا.

#### عرض المعرفة والأفكار:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

الإبلاغ عن موضوع أو نص ، أو سرد قصة ، أو سرد تجربة بطريقة منظمة ، باستخدام الحقائق المناسبة والتفاصيل الوصفية ذات الصلة لدعم الأفكار أو الموضوعات الرئيسية ؛ التحدث بوضوح بوتيرة مفهومة.

#### لغة

##### إصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.F

قم بإنتاج جمل كاملة ، مع التعرف على الأجزاء والعبارات غير المناسبة وتصحيحها.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

استخدم الكلمات التي يتم الخلط بينها بشكل متكرر بشكل صحيح (على سبيل المثال ، إلى ، أيضًا ، اثنان ، هناك ، هم).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

أظهر إتقانًا لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهاء عند الكتابة.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

استخدم الأحرف الكبيرة الصحيحة.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.C

استخدم الفاصلة قبل أداة الربط المنسقة في جملة مركبة.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

تهجئ الكلمات المناسبة للصف بشكل صحيح ، واستشر المراجع حسب الحاجة.

##### معرفة اللغة:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

اختر الكلمات والعبارات لنقل الأفكار بدقة.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.B

اختر علامات الترقيم للتأثير.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

التفريق بين السياقات التي تتطلب اللغة الإنجليزية الرسمية (على سبيل المثال ، تقديم الأفكار) والمواقف (التي يكون فيها الخطاب غير الرسمي مناسبًا) (على سبيل المثال ، مناقشة مجموعة صغيرة).

##### اكتساب المفردات واستخدامها:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، التعريفات أو الأمثلة أو إعادة الصياغة في النص) كدليل على معنى كلمة أو عبارة.

## الدرس الثاني: النزاهة من خلال الصدق

### كاسيل

### NHES

### النواة المشتركة

#### الوعي الذاتي

تصور دقيق للذات  
التعرف على نقاط القوة  
الثقة بالنفس

#### الإدارة الذاتية

السيطرة على الاندفاع  
إدارة الاجتهاد

#### المعيار 1. فهم المفاهيم

تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2  
والجسدية والاجتماعية.  
وصف الطرق التي يمكن من خلالها - 1.5.3  
للبيئات المدرسية والمجتمعية الأمانة والصحة  
أن تعزز الصحة الشخصية

#### المعيار 2. تحليل التأثيرات

#### معايير فنون اللغة الإنجليزية

##### القراءة: نص إعلامي

##### الأفكار والتفاصيل الرئيسية:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.1

الرجوع إلى التفاصيل والأمثلة في النص عند شرح ما يقوله النص صراحة وعند استخلاص الاستنتاجات من النص.

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.3

اشرح الأحداث أو الإجراءات أو الأفكار أو المفاهيم في نص تاريخي أو علمي أو تقني ، بما في ذلك ما

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

الانضباط الذاتي  
الدافع الذاتي

الوعي الاجتماعي  
أخذ منظور  
احترام الآخرين

مهارات العلاقات  
تواصل  
ارتباط اجتماعي  
بناء العلاقات

اتخاذ القرار المسؤول  
تحديد المشاكل  
تحليل المواقف  
حل المشاكل  
التقييم  
تعبير  
المسؤولية الأخلاقية

صف كيف تؤثر الأسرة على - 2.5.1  
الممارسات والسلوكيات الصحية الشخصية  
التعرف على تأثير الثقافة على - 2.5.2  
الممارسات والسلوكيات الصحية  
حدد كيف يمكن للأقران أن يؤثروا - 2.5.3  
على السلوكيات الصحية وغير الصحية

**المعيار 5. صنع القرار**  
تحديد المواقف المتعلقة بالصحة التي - 5.5.1  
قد تتطلب قرارًا مدروسًا  
توقع النتائج المحتملة لكل خيار عند - 5.5.4  
اتخاذ قرار متعلق بالصحة  
اختر خيارًا صحيًا عند اتخاذ القرار - 5.5.5  
وصف نتائج القرار المتعلق بالصحة - 5.5.6

**المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية**  
تحديد السلوكيات الصحية الشخصية - 7.5.1  
المسؤولية  
إظهار مجموعة متنوعة من - 7.5.2  
الممارسات والسلوكيات الصحية للحفاظ على  
الصحة الشخصية أو تحسينها  
إظهار مجموعة متنوعة من السلوكيات - 7.5.3  
لتجنب أو تقليل المخاطر الصحية

حدث ولماذا ، بناءً على معلومات محددة في النص  
**تكامُل المعرفة والأفكار**

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.7

تفسير المعلومات المقدمة بصريًا أو شفهيًا أو كميًا (على سبيل المثال ، في الرسوم البيانية أو الرسوم البيانية أو الرسوم البيانية أو الخطوط الزمنية أو الرسوم المتحركة أو العناصر التفاعلية على صفحات الويب) وشرح كيف تساهم المعلومات في فهم النص الذي تظهر فيه

**القراءة: المهارات الأساسية**

**الصوتيات والتعرف على الكلمات**

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.3

معرفة وتطبيق الصوتيات على مستوى الصف ومهارات تحليل الكلمات في فك تشفير الكلمات

**الطلاقة:**

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4

اقرأ بدقة وطلاقة كافيين لدعم الفهم

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.C

استخدم السياق للتأكيد أو التصحيح الذاتي للتعرف على الكلمات وفهمها ، وإعادة قراءتها حسب الضرورة

**كتابة**

**أنواع النص وأغراضه**

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.1

اكتب مقالات رأي حول مواضيع أو نصوص ، مع دعم وجهة نظر بالأسباب والمعلومات

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.1.A

قدّم موضوعًا أو نصًا بوضوح ، واذكر رأيًا ، وأنشئ هيكلًا تنظيميًا يتم فيه تجميع الأفكار ذات الصلة لدعم هدف الكاتب

**إنتاج الكتابة وتوزيعها**

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

إنتاج كتابة واضحة ومتسقة يكون فيها التطوير والتنظيم مناسبين للمهمة والغرض والجمهور

**البحث لبناء وتقديم المعرفة**

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9

استخرج الأدلة من النصوص الأدبية أو المعلوماتية لدعم التحليل والتفكير والبحث

**التحدث والاستماع**

**الفهم والتعاون**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الرابع ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

اتبع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

طرح أسئلة محددة والرد عليها لتوضيح المعلومات أو متابعتها ، وإبداء التعليقات التي تساهم في المناقشة وربطها بملاحظات الآخرين

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وشرح أفكارهم الخاصة وفهمهم في ضوء المناقشة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

أعد صياغة أجزاء من النص تقرأ بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة ، بما في ذلك بصريًا وكميًا وشفهيًا

**عرض المعرفة والأفكار**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

الإبلاغ عن موضوع أو نص ، أو سرد قصة ، أو سرد تجربة بطريقة منظمة ، باستخدام الحقائق المناسبة والتفاصيل الوصفية ذات الصلة لدعم الأفكار أو الموضوعات الرئيسية ؛ التحدث بوضوح بوتيرة مفهومة

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.5

أضف التسجيلات الصوتية والعروض المرئية إلى العروض التقديمية عندما يكون ذلك مناسبًا لتعزيز تطوير الأفكار أو الموضوعات الرئيسية

**لغة**

**إصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

استخدم الكلمات التي يتم الخلط بينها بشكل متكرر بشكل صحيح (على سبيل المثال ، إلى ، أيضًا ، اثنان ، هناك ، هم

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

أظهر إتقاناً لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

استخدم الأحرف الكبيرة الصحيحة

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

تهجئ الكلمات المناسبة للصف بشكل صحيح ، واستشر المراجع حسب الحاجة

**معرفة اللغة:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

اختر الكلمات والعبارات لنقل الأفكار بدقة

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

التفريق بين السياقات التي تتطلب اللغة الإنجليزية الرسمية (على سبيل المثال ، تقديم الأفكار) والمواقف (التي يكون فيها الخطاب غير الرسمي مناسباً) (على سبيل المثال ، مناقشة مجموعة صغيرة

**اكتساب المفردات واستخدامها:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، التعريفات أو الأمثلة أو إعادة الصياغة في النص) كدليل على معنى كلمة أو عبارة

#### الوعي الذاتي

التعرف على المشاعر  
تصور دقيق للذات  
التعرف على نقاط القوة  
الثقة بالنفس  
الكفاءة الذاتية

#### الإدارة الذاتية

السيطرة على الاندفاع  
إدارة الاجتهاد  
الانضباط الذاتي  
الدافع الذاتي  
تحديد الأهداف

#### الوعي الاجتماعي

أخذ منظور  
تعاطف  
تقدير التنوع  
احترام الآخرين

#### مهارات العلاقات

تواصل  
ارتباط اجتماعي  
بناء العلاقات  
العمل بروح الفريق الواحد

#### اتخاذ القرار المسؤول

تحديد المشاكل  
تحليل المواقف  
حل المشاكل  
التقييم  
تعبير  
المسؤولية الأخلاقية

#### المعيار 1. فهم المفاهيم

تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2  
والجسدية والاجتماعية.

#### المعيار 2. تحليل التأثيرات

التعرف على تأثير الثقافة على - 2.5.2  
الممارسات والسلوكيات الصحية.

#### المعيار 5. صنع القرار

تحديد المواقف المتعلقة بالصحة التي - 5.5.1  
قد تتطلب قرارًا مدروسًا.  
ضع قائمة بالخيارات الصحية للقضايا - 5.5.3  
أو المشاكل المتعلقة بالصحة  
اختر خيارًا صحيًا عند اتخاذ القرار - 5.5.5.

#### المعيار 6. تحديد الأهداف

تحديد الموارد للمساعدة في تحقيق - 6.5.2  
هدف الصحة الشخصية.

#### المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية

تحديد السلوكيات الصحية الشخصية - 7.5.1  
المسؤولة.  
إظهار مجموعة متنوعة من - 7.5.2  
الممارسات والسلوكيات الصحية للحفاظ على  
الصحة الشخصية أو تحسينها  
إظهار مجموعة متنوعة من السلوكيات - 7.5.3  
لتجنب أو تقليل المخاطر الصحية.

#### معايير فنون اللغة الإنجليزية

##### كتابة

##### أنواع النص وأغراضه

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

اكتب نصوصًا إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمعلومات بوضوح.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B

طور الموضوع بالحقائق أو التعريفات أو التفاصيل الملموسة أو اقتباسات أو غيرها من المعلومات والأدلة المتعلقة بالموضوع.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

استخدم لغة دقيقة ومفردات خاصة بمجال للإبلاغ عن أو شرح الموضوع.

##### إنتاج الكتابة وتوزيعها

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

إنتاج كتابة واضحة ومتناسكة يكون فيها التطوير والتنظيم مناسبين للمهمة والغرض والجمهور.

##### البحث لبناء وتقديم المعرفة

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9

استخرج الأدلة من النصوص الأدبية أو المعلوماتية لدعم التحليل والتفكير والبحث.

#### التحدث والاستماع

##### الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الرابع ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

طرح أسئلة محددة والرد عليها لتوضيح المعلومات أو متابعتها ، وإبداء التعليقات التي تساهم في المناقشة وربطها بملاحظات الآخرين.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وشرح أفكارهم الخاصة وفهمهم في ضوء المناقشة.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

أعد صياغة أجزاء من النص تقرأ بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة في وسائل وأشكال متنوعة ، بما في ذلك بصريًا وكميًا وشفهيًا.

##### عرض المعرفة والأفكار

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

الإبلاغ عن موضوع أو نص ، أو سرد قصة ، أو سرد تجربة بطريقة منظمة ، باستخدام الحقائق المناسبة والتفاصيل الوصفية ذات الصلة لدعم الأفكار أو الموضوعات الرئيسية ؛ التحدث بوضوح بوتيرة مفهومة.

#### لغة

##### اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C

استخدم الإضافات المشروطة (على سبيل المثال ، يمكن ، ربما ، يجب) للتعبير عن الظروف المختلفة.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

استخدم الكلمات التي يتم الخلط بينها بشكل متكرر بشكل صحيح (على سبيل المثال ، إلى ، أيضًا ، اثنان ؛ هناك ، هم).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

أظهر إتقانًا لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

استخدم الأحرف الكبيرة الصحيحة.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

تهجئ الكلمات المناسبة للصف بشكل صحيح ، واستشر المراجع حسب الحاجة.

#### معرفة اللغة

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليد الكتابة عند التحدث أو القراءة أو الاستماع.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

اختر الكلمات والعبارات لنقل الأفكار بدقة.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

التفريق بين السياقات التي تتطلب اللغة الإنجليزية الرسمية (على سبيل المثال ، تقديم الأفكار) والمواقف (التي يكون فيها الخطاب غير الرسمي مناسبًا) (على سبيل المثال ، مناقشة مجموعة صغيرة).  
**اكتساب المفردات واستخدامها:**  
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A  
استخدم السياق (على سبيل المثال ، التعريفات أو الأمثلة أو إعادة الصياغة في النص) كدليل على معنى كلمة أو عبارة.

**الوعي الذاتي**  
التعرف على المشاعر  
تصور دقيق للذات  
التعرف على نقاط القوة  
الثقة بالنفس  
الكفاءة الذاتية

**الإدارة الذاتية**  
السيطرة على الاندفاع  
ادارة الاجهاد  
الانضباط الذاتي  
الدافع الذاتي  
تحديد الأهداف

**الوعي الاجتماعي**  
أخذ منظور  
احترام الآخرين

**مهارات العلاقات**  
تواصل  
ارتباط اجتماعي  
بناء العلاقات  
العمل بروح الفريق الواحد

**اتخاذ القرار المسؤول**  
تحديد المشاكل  
تحليل المواقف  
حل المشاكل  
التقييم  
تعكس

**المعيار 1. فهم المفاهيم**  
تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2  
والجسدية والاجتماعية.

**المعيار 5. صنع القرار**  
تحديد المواقف المتعلقة بالصحة التي - 5.5.1  
قد تتطلب قرارًا مدروسًا  
ضع قائمة بالخيارات الصحية للقضايا - 5.5.3  
أو المشاكل المتعلقة بالصحة  
اختر خيارًا صحيًا عند اتخاذ القرار - 5.5.5.

**المعيار 6. تحديد الأهداف**  
حدد هدفًا صحيًا شخصيًا وتتبع التقدم - 6.5.1  
نحو تحقيقه  
تحديد الموارد للمساعدة في تحقيق - 6.5.2  
هدف الصحة الشخصية

**المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية**  
تحديد السلوكيات الصحية الشخصية - 7.5.1  
المسؤولة  
إظهار مجموعة متنوعة من - 7.5.2  
الممارسات والسلوكيات الصحية للحفاظ على  
الصحة الشخصية أو تحسينها  
إظهار مجموعة متنوعة من السلوكيات - 7.5.3  
للتجنب أو تقليل المخاطر الصحية

**معايير فنون اللغة الإنجليزية**  
كتابة

**أنواع النص وأغراضه**  
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2  
اكتب نصوصًا إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمعلومات بوضوح  
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B  
طور الموضوع بالحقائق أو التعريفات أو التفاصيل الملموسة أو الاقتباسات أو غيرها من المعلومات  
والأمثلة المتعلقة بالموضوع  
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D  
استخدم لغة دقيقة ومفردات خاصة بمجال للإبلاغ عن أو شرح الموضوع  
**إنتاج الكتابة وتوزيعها**  
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4  
إنتاج كتابة واضحة ومتسقة يكون فيها التطوير والتنظيم مناسبين للمهمة والغرض والجمهور  
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.5  
مع التوجيه والدعم من الأقران والبالغين ، قم بتطوير وتعزيز الكتابة حسب الحاجة من خلال التخطيط  
والمراجعة والتحرير.

**التحدث والاستماع**

**الفهم والتعاون**  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1  
شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع  
شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الرابع ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن  
أفكارهم بوضوح  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B  
اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C  
طرح أسئلة محددة والرد عليها لتوضيح المعلومات أو متابعة ، وإبداء التعليقات التي تساهم في  
المناقشة وربطها بملاحظات الآخرين  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D  
راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وشرح أفكارهم الخاصة وفهمهم في ضوء المناقشة  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2  
أعد صياغة أجزاء من النص تقرأ بصوت عالٍ أو المعلومات المقدمة في وسائط وأشكال متنوعة ، بما  
في ذلك بصريًا وكميًا وشفهيًا  
**عرض المعرفة والأفكار**  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4  
الإبلاغ عن موضوع أو نص ، أو سرد قصة ، أو سرد تجربة بطريقة منظمة ، باستخدام الحقائق  
المناسبة والتفاصيل الوصفية ذات الصلة لدعم الأفكار أو الموضوعات الرئيسية ؛ التحدث بوضوح  
بوتيرة مفهومة

**لغة**

**اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1  
أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث  
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.A  
(استخدم الضمائر النسبية (من ، من ، من ، الذي ، ذاك) والأحوال النسبية (أين ومتى ولماذا  
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.B  
شكل واستخدام التدريجي (على سبيل المثال ، كنت أسير ؛ أنا أمشي؛ سوف أمشي) يتوتر الفعل  
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C  
استخدم الإضافات المشروطة (على سبيل المثال ، يمكن ، ربما ، يجب) للتعبير عن الظروف المختلفة  
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.F  
قم بإنتاج جمل كاملة ، مع التعرف على الأجزاء والعبارات غير المناسبة وتصحيحها

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G  
استخدم الكلمات التي يتم الخلط بينها بشكل متكرر بشكل صحيح (على سبيل المثال ، إلى ، أيضًا ،  
(إثنان ؛ هناك ، هم  
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2  
أظهر إتقانًا لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهاء عند الكتابة  
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A  
استخدم الأحرف الكبيرة الصحيحة

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.B

استخدم الفواصل وعلامات الاقتباس لتمييز الكلام المباشر والاقتباسات من النص.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.C

استخدم الفاصلة قبل أداة الربط المنسقة في جملة مركبة.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

تهجئ الكلمات المناسبة للصف بشكل صحيح ، واستشر المراجع حسب الحاجة

**معرفة اللغة:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

اختر الكلمات والعبارات لنقل الأفكار بدقة

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

التفريق بين السياقات التي تتطلب اللغة الإنجليزية الرسمية (على سبيل المثال ، تقديم الأفكار) والمواقف (التي يكون فيها الخطاب غير الرسمي مناسباً) (على سبيل المثال ، مناقشة مجموعة صغيرة)

**اكتساب المفردات واستخدامها:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، التعريفات أو الأمثلة أو إعادة الصياغة في النص) كدليل على معنى كلمة أو عبارة



من تصميم كاسيل  
كبرنامج موصى به للتعليم الاجتماعي  
والعاطفي

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج لبرامج التعلم الاجتماعي CASL ويتم تضمينه في دليل CASL التابع لـ SElect يلتقي ببرنامج Classroom® اللطف في والعاطفي الفعالة

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في عالية الجودة SEL لبرمجة CASL حصل على أعلى تصنيف من

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>