

عادل مقابل متساو

في هذا الدرس ، يناقش الطلاب الفرق بين العدل والمساواة. سيستخدمون مواقف الحياة الواقعية لمساعدتهم على التفكير في مفاهيم الإنصاف والمساواة والشمولية. يساعد الدرس أيضاً على استعراض عضلاتهم في التعاطف ، والتفكير في مواقف صعبة معينة من منظور الآخرين.

الشمولية المفاهيم الفرعية العدل واللطف

الإطار الزمني للدرس
دقيقة 45

المواد المطلوبة

قد يكون من المفيد أن تقرأ عن عقلية النمو قبل هذا الدرس في حالة ما إذا كانت الخاتمة تثير محادثة حول العقلية ؛ ستكون فرصة جيدة للحديث عن النمو مقابل العقلية الثابتة. فيما يلي بعض الموارد التي قد تساعد:

طرق لتعليم الأطفال عن عقلية النمو 10

طرق لتشجيع عقلية النمو لدى الأطفال 8

كيف أصبح الحمد جائزة ترقية (تذكير مهم حول ماهية عقلية النمو وما هي ليست كذلك ، من الباحثة ومطور عقلية النمو كارول دويك)

خريطة المعايير

ومعايير التنقيف CASEL يتوافق هذا الدرس مع كفاءات الصحي الوطنية ومعايير الدولة الأساسية المشتركة. يرجى الرجوع إلى الخريطة المعايير للمزيد من المعلومات.



من تصميم كاسيل
كبرنامج موصى به
للتعلم الاجتماعي والعاطفي.
انظر الصفحة الأخيرة للحصول على التفاصيل.

هدف الدرس

الطلاب سوف:

- حدد العدل والمساواة.
- قم بتطبيق استراتيجيات حل المشكلات للمساعدة في جعل المواقف المختلفة عادلة و / أو متساوية لجميع المعنيين.

اتصال المعلم / الرعاية الذاتية

كيف يؤثر العدل علينا كمعلمين؟ أنت مطالب بتفكيرك الخلافات عدة مرات في اليوم وتعليم الآخرين كيفية ممارسة العدالة في مجموعة متنوعة من الإعدادات ، ومع ذلك يبدو المفهوم بعيد المنال حتى بالنسبة للبالغين في بعض الأحيان. على الرغم من أن للعدالة معنيين ، فإننا نركز في هذه الوحدة على القدرة على تضمين الآخرين دون إبداء الأفضلية. ومع ذلك ، غالباً ما يتم تجاهل هذه المهارة في مرحلة البلوغ. لا يمكن تجاهل المحسوبية لأن معظم الناس قد اختبروا كلا الجانبين من هذا السيف ذي الحدين. كيف يمكنك أن تختار بوعي الإنصاف في تعاملاتك اليومية مع الآخرين؟ ما هي الميول اللاواعية لديك والتي قد تحجب عنك؟ ربما يكون نوعاً معيناً من الشخصية ، زمرة تكونت مع أصدقاء مقربين ، أو حتى تتعثر في نفس الروتين كل يوم أثناء الغداء. من أجل ممارسة العدالة في عالمك الخاص ، يجب عليك أولاً الخروج من منطقة الراحة الخاصة بك والسعي وراء ما هو "المعتاد". اطرح على نفسك هذا السؤال كل يوم هذا الأسبوع: كيف يمكنني التعامل مع الناس بطريقة لا تظهر تفضيلاً لبعضهم دون غيرهم؟ حدد خطوة عمل واحدة يمكنك اتخاذها للمضي قدماً في إسعائك لتحقيق العدالة

نصائح للمتعلمين المتنوعين

- يمكن للطلاب رسم ردودهم على المواقف بدلاً من كتابتها ، أو يمكنهم لعب الأنوار.
- اقرأ كل موقف أولاً وتأكد من فهم كل طالب / مجموعة للصراع.

يشارك

دقائق 3-5

في هذه الوحدة نتحدث عن الشمولية. في درسنا الأخير ، تحدثنا عن جزء من الدمج الذي ننسى أحياناً: أنفسنا! عادة ما نركز على تضمين الآخرين ، لكن لا ندرك أيضاً أننا في بعض الأحيان نحتاج إلى الدفاع عن أنفسنا لكي ننضم إلى أنفسنا أو نشارك في شيء ما. قد يكون هذا صعباً. لماذا هذا؟ لماذا يكون إقحام أنفسنا في الأشياء صعباً أحياناً؟

قم بدعوة رد الطالب

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®



يلهم

دقائق 7-10

سنحدث اليوم عن جزء مهم من الشمولية وحتى العمل الجماعي: العدل والمساواة

دعونا نتحدث قليلاً عن معنى عادل. هل يمكن لشخص أن يشرح فكرة "عادل" للفصل؟

قم بدعوة رد الطالب

حسنًا ، الآن ماذا عن المساواة أو أن تكون الأشياء متساوية للجميع. ماذا يعني ذلك؟

قم بدعوة رد الطالب

هل من الممكن أن يكون الشيء عادلاً ولكن غير متساوٍ؟ كيف؟

دعوة الطلاب للحصول على ردود. إذا لم يستجب أحد ، يمكنك تقديم المثال التالي

نحن جميعاً في نفس فريق البيسبول وفي التدريب ، عادةً ما يحصل كل شخص على 15 دقيقة في قفص الضرب لممارسة الضرب. لقد لعب نصف الفريق منذ روضة الأطفال وهم جيّدون في الضرب. بالنسبة للنصف الآخر ، هذا هو عامهم الأول ولم يلعبوا لعبة بيسبول في حياتهم. لديهم القليل من التدريب على ضرب كرة البيسبول. يقرر المدرب أن جميع اللاعبين الذين لم يلعبوا من قبل يحصلون على ضعف الوقت في منطقة الضرب (أي 30 دقيقة) مثل الأطفال الذين لعبوا خلال السنوات الأربع الماضية (الذين سيحصلون على 15 دقيقة فقط). هل يحصل الجميع على نفس الوقت في قفص الضرب؟ لا. لكن ، هل من العدل ألا يحصلوا على نفس الوقت؟ نعم ، لأن هناك بعض الأطفال الذين يحتاجون إلى المزيد من التدريب. سيكون الفريق بأكمله أفضل إذا كان الجميع ضارباً قوياً وليس بعض اللاعبين فقط

في بعض الأحيان عندما تكون الأشياء غير متكافئة ، حتى لو كانت عادلة ، هل تشعر بالعدالة؟ لما و لما لا؟

دعوة الطلاب للحصول على ردود



التمكين

دقيقة 15-20

من خلال العمل في مجموعات صغيرة ، ستنتظر في ثلاث مواقف يمكن أن تحدث في المدرسة وتناقش ما يمكنك فعله لجعل الموقف أكثر عدلاً أو مساواة ، والأهم من ذلك كله ، أن يكون شاملاً تأكد من الإجابة على الأسئلة المرتبطة بكل موقف

قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وامنحهم حوالي 10 دقائق للعمل. عندما تنتهي المجموعات ، اطلب منهم العودة للمناقشة كمجموعة كبيرة

مواقف:

ماريو هو طالب جديد ينضم إلى فصلك ، وهو على كرسي متحرك. للدخول إلى المكتبة ، عليك أن تصعد ثلاثة درجات ولا يوجد منحدر. نتيجة لذلك ، لا يستطيع ماريو الدخول إلى المكتبة

- كيف ستشعر لو كنت ماريو؟
- ما هو التحدي الذي يواجهه ماريو إذا لم يستطع استخدام مكتبة المدرسة؟
- ما الذي يمكنك فعله لجعل ماريو يشعر بأنه مشمول عندما يتعين على الفصل القيام بأنشطة المكتبة؟
- كيف يمكنك المساعدة في جعل هذا أكثر عدلاً ومساواة لماريو؟

إنه عيد ميلادك ، وقد قال معلمك أنه يمكنك إحضار هدايا عيد الميلاد لمشاركتها مع الفصل. الحلوى المفضلة لديك هي الكعك اللذيذ بزبدة الفول السوداني الذي تصنعه والدتك وكنت قد خططت لإحضارها. لكن ، ساشا ، طالبة في صفك ، تعاني من حساسية شديدة من الفول السوداني ، وأنطونيو ، زميل آخر في الفصل ، يجب أن يتبع نظاماً غذائياً خالٍ من الغلوتين وخالي من منتجات الألبان

- ماذا التحديات هل تواجهه عند إحضار المكافآت إلى الفصل؟
- ما الذي يمكنك فعله لجعل احتفالك عادلاً و / أو متساوياً للجميع؟ صنف أفكارك على أنها عادلة أو متساوية أو عادلة ومتساوية
- هل لديك حساسية تجعل من الصعب عليك الشعور بالاندماج في أنشطة معينة؟ ماذا تفعل؟

قام معلمك بتعيين مشروع بحث يمكنك القيام به على الكمبيوتر. ستحصل على بعض الوقت في الفصل للعمل ، ولكن يجب عليك أيضاً العمل في هذا المشروع خارج وقت الفصل الدراسي. ومع ذلك ، ليس لديك جهاز كمبيوتر أو إنترنت في المنزل

- هل من العدل أن تقوم بعملك على الكمبيوتر؟
- ما الذي يمكن أن تقترحه على معلمك من شأنه أن يساعدك على أداء أفضل أعمالك في هذا المشروع؟
- هل سبق لك أن كنت في موقف اضطررت فيه لإكمال مهمة ولكن لم يكن لديك كل الأدوات التي تحتاجها؟ ما الذي فعلته؟



يعكس

دقائق 5

اطلب من ممثل الطلاب من كل مجموعة مشاركة بعض أفكارهم ؛ استخدم الأفكار لبدء مناقشات إضافية حول الإنصاف والإنصاف في مدرستك أو فصلك الدراسي. كيف نعمل جميعًا بشكل أفضل عندما يكون لدى الجميع فرصة عادلة للنجاح؟ كيف يكون فريق الفصل لدينا أقوى؟

قد تكون هذه فرصة جيدة أيضًا لتعزيز فكرة أن الطلاب لا ينبغي أن يقارنوا أنفسهم ببعضهم البعض ، خاصة وأن الدرجات واختبارات الحالة أصبحت أكثر أهمية. بدلاً من ذلك ، يجب أن يعملوا بجد بأفضل ما لديهم من قدرات وأن يسعوا إلى النمو في المكان الذي هم فيه. قد يعني هذا الدفاع عن أنفسهم إذا لم يكن لديهم إمكانية الوصول إلى موارد معينة ؛ كيف يمكنهم تحسين وضعهم بدلاً من الاستسلام ببساطة؟



أفكار التمديد

- يمكنك كتابة مشاكل قصة للرياضيات تتضمن مفاهيم حول الإنصاف والمساواة والشمولية (مثل (مثال البيسبول أعلاه).
- يمكن للطلاب وأولياء الأمور فحص هذه المشكلة في المنزل ، خاصةً إذا كان هناك أشقاء في المنزل. ما هي الطرق التي تكون فيها قواعد الأسرة عادلة ولكن ليست متساوية أو أن كليهما عادلة ومتساوية؟



من تصميم كاسيل
كبرنامج موصى به للتعليم الاجتماعي
والعاطفي.

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج لبرامج التعلم الاجتماعي CASL ويتم تضمينه في دليل CASL التابع لـ SElect يلتقي ببرنامج Classroom® اللطف في والعاطفي الفعالة

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في عالية الجودة SEL لبرمجة CASL حصل على أعلى تصنيف من

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>