

## رعاية وحدة

تلخص خريطة المعايير هذه كل المعايير التي تم الوفاء بها من خلال جميع الدروس داخل هذه الوحدة. **الجميع اللطف في الفصل**® تم تعيين خطط الدروس إلى الخمسة كفاءات و الوطنيين المعايير الدولة (NHES) و مراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها معايير التنقيف الصحي الوطنية CASEL في (SEL) التعلم العاطفي الاجتماعي الأساسية الأساسية المشتركة لفنون اللغة الإنجليزية ومحو الأمية والرياضيات. الاستفادة من هذه الأمة وتبنيها لتختلف المعايير والكفاءات حسب الدولة. يمكن للمدرسين استخدام هذا المورد لمواءمة معايير الولاية الخاصة بهم مع كل درس.

## الدرس 1: خذ خمسة

كاسيل	NHES	النواة المشتركة
<p><b>الوعي الذاتي</b></p> <p>التعرف على المشاعر</p> <p>تصور دقيق للذات</p> <p>التعرف على نقاط القوة</p> <p>الثقة بالنفس</p> <p>الكفاءة الذاتية</p> <p><b>الإدارة الذاتية</b></p> <p>السيطرة على الاندفاع</p> <p>إدارة الإجهاد</p> <p>الانضباط الذاتي</p> <p>الدافع الذاتي</p> <p>تحديد الأهداف</p> <p>مهارات تنظيمية</p> <p><b>الوعي الاجتماعي</b></p> <p>احترام الآخرين</p> <p><b>مهارات العلاقات</b></p> <p>تواصل</p> <p>ارتباط اجتماعي</p> <p><b>اتخاذ القرار المسؤول</b></p> <p>تحديد المشاكل</p> <p>تحليل المواقف</p> <p>حل المشاكل</p> <p>تعكس</p>	<p><b>المعيار 1. فهم المفاهيم</b></p> <p>تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2</p> <p>والجسدية والاجتماعية.</p> <p><b>المعيار 5. صنع القرار</b></p> <p>ضع قائمة بالخيارات الصحية للضحايا - 5.5.3</p> <p>أو المشاكل المتعلقة بالصحة</p> <p>اختر خيارًا صحيًا عند اتخاذ القرار - 5.5.5.</p> <p><b>المعيار 6. تحديد الأهداف</b></p> <p>حدد هدفًا صحيًا شخصيًا وتتبع التقدم - 6.5.1</p> <p>نحو تحقيقه</p> <p>تحديد الموارد للمساعدة في تحقيق - 6.5.2</p> <p>هدف الصحة الشخصية</p> <p><b>المعيار 7. ممارسة السلوكيات الصحية</b></p> <p>تحديد السلوكيات الصحية الشخصية - 7.5.1</p> <p>المسؤولية</p> <p>إظهار مجموعة متنوعة من - 7.5.2</p> <p>الممارسات والسلوكيات الصحية للحفاظ على</p> <p>الصحة الشخصية أو تحسينها</p>	<p><b>معايير فنون اللغة الإنجليزية</b></p> <p><b>كتابة</b></p> <p><b>أنواع النص وأغراضه</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2</p> <p>اكتب نصًا إعلاميًا / توضيحيًا لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمعلومات بوضوح</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D</p> <p>استخدم لغة دقيقة ومفردات خاصة بمجال للإبلاغ عن أو شرح الموضوع</p> <p><b>إنتاج الكتابة وتوزيعها</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4</p> <p>إنتاج كتابة واضحة ومتناسكة يكون فيها التطوير والتنظيم مناسبين للمهمة والغرض والجمهور</p> <p><b>التحدث والاستماع</b></p> <p><b>الفهم والتعاون</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1</p> <p>شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الرابع ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B</p> <p>اتبع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C</p> <p>طرح أسئلة محددة والرد عليها لتوضيح المعلومات أو متابعتها ، وإبداء التعليقات التي تساهم في المناقشة وربطها بملاحظات الآخرين</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D</p> <p>راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وشرح أفكارهم الخاصة وفهمهم في ضوء المناقشة</p> <p><b>عرض المعرفة والأفكار</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4</p> <p>الإبلاغ عن موضوع أو نص ، أو سرد قصة ، أو سرد تجربة بطريقة منظمة ، باستخدام الحقائق المناسبة والتفاصيل الوصفية ذات الصلة لدعم الأفكار أو الموضوعات الرئيسية ؛ التحدث بوضوح بوتيرة مفهومة</p> <p><b>لغة</b></p> <p><b>اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1</p> <p>أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2</p> <p>أظهر إتقانًا لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D</p> <p>تهجئ الكلمات المناسبة للصف بشكل صحيح ، واستشر المراجع حسب الحاجة</p> <p><b>معرفة اللغة</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3</p> <p>استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A</p> <p>اختر الكلمات والعبارات لنقل الأفكار بدقة</p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C</p> <p>التفريق بين السياقات التي تتطلب اللغة الإنجليزية الرسمية (على سبيل المثال ، تقديم الأفكار) والمواقف (التي يكون فيها الخطاب غير الرسمي مناسبًا) (على سبيل المثال ، مناقشة مجموعة صغيرة)</p> <p><b>اكتساب المفردات واستخدامها</b></p> <p>CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4</p>

تحديد أو توضيح معنى الكلمات والعبارات غير المعروفة ومتعددة المعاني بناءً على القراءة والمحتوى للصف الرابع ، والاختيار بمرونة من مجموعة من الاستراتيجيات

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، التعريفات أو الأمثلة أو إعادة الصياغة في النص) كدليل على معنى كلمة أو عبارة

## الدرس الثاني: أعط خمسة

كاسيل

NHES

النواة المشتركة

الوعي الذاتي  
التعرف على المشاعر  
تصور دقيق للذات  
التعرف على نقاط القوة  
الثقة بالنفس

الإدارة الذاتية  
السيطرة على الاندفاع  
ادارة الاجهاد  
الانضباط الذاتي

الوعي الاجتماعي  
أخذ منظور  
تعاطف  
تقدير التنوع  
احترام الآخرين

مهارات العلاقات  
تواصل  
ارتباط اجتماعي

اتخاذ القرار المسؤول  
تحديد المشاكل  
تحليل المواقف  
حل المشاكل  
تعكس

المعيار 1. فهم المفاهيم  
تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2  
والجسدية والاجتماعية.

المعيار 2. تحليل التأثيرات  
صف كيف تؤثر الأسرة على - 2.5.1  
الممارسات والسلوكيات الصحية الشخصية.  
التعرف على تأثير الثقافة على - 2.5.2  
الممارسات والسلوكيات الصحية  
حدد كيف يمكن للأقران أن يؤثروا - 2.5.3  
على السلوكيات الصحية وغير الصحية.

المعيار 5. صنع القرار  
تحديد المواقف المتعلقة بالصحة التي - 5.5.1  
قد تتطلب قرارًا مدروسًا  
ضع قائمة بالخيارات الصحية للقضايا - 5.5.3  
أو المشاكل المتعلقة بالصحة

المعيار 8. المناصرة  
شجع الآخرين على اتخاذ خيارات - 8.5.2  
صحية إيجابية

معايير فنون اللغة الإنجليزية  
كتابة

أنواع النص وأغراضه  
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2  
اكتب نصوصًا إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمعلومات بوضوح  
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D  
استخدم لغة دقيقة ومفردات خاصة بمجال للإبلاغ عن أو شرح الموضوع  
إنتاج الكتابة وتوزيعها  
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4  
إنتاج كتابة واضحة ومتسقة يكون فيها التطوير والتنظيم مناسبين للمهمة والغرض والجمهور

التحدث والاستماع  
الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1  
شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع  
شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الرابع ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن  
أفكارهم بوضوح  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B  
اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C  
طرح أسئلة محددة والرد عليها لتوضيح المعلومات أو متابعتها ، وإبداء التعليقات التي تساهم في  
المناقشة وربطها بملاحظات الآخرين  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D  
راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وشرح أفكارهم الخاصة وفهمهم في ضوء المناقشة  
عرض المعرفة والأفكار  
CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4  
الإبلاغ عن موضوع أو نص ، أو سرد قصة ، أو سرد تجربة بطريقة منظمة ، باستخدام الحقائق  
المناسبة والتفاصيل الوصفية ذات الصلة لدعم الأفكار أو الموضوعات الرئيسية ؛ التحدث بوضوح  
بوتيرة مفهومة

لغة

اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1  
أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث  
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2  
أظهر إتقانًا لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهجاء عند الكتابة  
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D  
تهجى الكلمات المناسبة للصف بشكل صحيح ، واستشر المراجع حسب الحاجة  
معرفة اللغة  
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3  
استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع  
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A  
اختر الكلمات والعبارات لنقل الأفكار بدقة  
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C  
التفريق بين السياقات التي تتطلب اللغة الإنجليزية الرسمية (على سبيل المثال ، تقديم الأفكار)  
(والمواقف التي يكون فيها الخطاب غير الرسمي مناسبًا) (على سبيل المثال ، مناقشة مجموعة صغيرة)  
اكتساب المفردات واستخدامها  
CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A  
استخدم السياق (على سبيل المثال ، التعريفات أو الأمثلة أو إعادة الصياغة في النص) كدليل على معنى  
كلمة أو عبارة

## الدرس 3: عزيزي: رسالة عن الرحمة

كاسيل

NHES

النواة المشتركة

الوعي الذاتي  
التعرف على نقاط القوة  
الثقة بالنفس

الإدارة الذاتية  
الانضباط الذاتي

المعيار 1. فهم المفاهيم  
تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2  
والجسدية والاجتماعية.  
وصف الطرق التي يمكن من خلالها - 1.5.3  
للبيئات المدرسية والمجتمعية الأمانة والصحة  
أن تعزز الصحة الشخصية

معايير فنون اللغة الإنجليزية  
كتابة

أنواع النص وأغراضه  
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2  
اكتب نصوصًا إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمعلومات بوضوح  
CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.A

RANDOM ACTS OF KINDNESS  
FOUNDATION®

الدافع الذاتي  
تحديد الأهداف  
مهارات تنظيمية

الوعي الاجتماعي  
أخذ منظور  
تعاطف

تقدير التنوع  
احترام الآخرين

مهارات العلاقات  
تواصل  
ارتباط اجتماعي  
بناء العلاقات

اتخاذ القرار المسؤول  
تحديد المشاكل  
تحليل المواقف  
حل المشاكل  
التقييم  
تعبير  
المسؤولية الأخلاقية

#### المعيار 5. صنع القرار

تحديد المواقف المتعلقة بالصحة التي - 5.5.1  
قد تتطلب قرارًا مدروسًا  
ضع قائمة بالخيارات الصحية للقضايا - 5.5.3  
أو المشاكل المتعلقة بالصحة

#### المعيار 8. المناصرة

شجع الآخرين على اتخاذ خيارات - 8.5.2  
صحية إيجابية

تقديم موضوع بوضوح وتجميع المعلومات ذات الصلة في فقرات وأقسام ؛ تشمل التنسيق (على سبيل المثال ، العناوين) والرسوم التوضيحية والوسائط المتعددة عندما تكون مفيدة في المساعدة على الفهم. طوّر الموضوع بالحقائق أو التعريفات أو التفاصيل الملموسة أو الاقتباسات أو غيرها من المعلومات والأمثلة المتعلقة بالموضوع. CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.C  
اربط الأفكار ضمن فئات المعلومات باستخدام الكلمات والعبارات (على سبيل المثال ،أخروعلى سبيل المثال). CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D  
استخدم لغة دقيقة ومفردات خاصة بمجال للإبلاغ عن أو شرح الموضوع. CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.E  
تقديم بيان ختامي أو قسم متعلق بالمعلومات أو الشرح المقدم.  
إنتاج الكتابة وتوزيعها: CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4  
إنتاج كتابة واضحة ومتسقة يكون فيها التطوير والتنظيم مناسبين للمهمة والغرض والجمهور.  
البحث لبناء وتقديم المعرفة: CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9  
استخرج الأدلة من النصوص الأدبية أو المعلوماتية لدعم التحليل والتفكير والبحث. CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9.A  
يتقدم معايير القراءة للصف الرابع إلى الأدب (على سبيل المثال ، "صف في العمق شخصية أو مكانًا أو حدثًا في قصة أو دراما ، بالاعتماد على تفاصيل محددة في النص [على سبيل المثال ، أفكار الشخصية "]. أو كلماتها أو أفعالها).

#### التحدث والاستماع

##### الفهم والتعاون:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1  
شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متتبعين حول موضوعات ونصوص الصف الرابع ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح. CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B  
اتبع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة. CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C  
طرح أسئلة محددة والرد عليها لتوضيح المعلومات أو متابعتها ، وإبداء التعليقات التي تساهم في المناقشة وربطها بملاحظات الآخرين. CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D  
راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وشرح أفكارهم الخاصة وفهمهم في ضوء المناقشة.  
عرض المعرفة والأفكار: CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4  
الإبلاغ عن موضوع أو نص ، أو سرد قصة ، أو سرد تجربة بطريقة منظمة ، باستخدام الحقائق المناسبة والتفاصيل الوصفية ذات الصلة لدعم الأفكار أو الموضوعات الرئيسية ؛ التحدث بوضوح بوتيرة مفهومة.

#### لغة

##### اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1  
أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث. CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.B  
(شكل واستخدم الأزمنة التقديمية (على سبيل المثال ، كنت أسير ؛ أنا أسير ؛ سوف أسير). CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C  
استخدم الإضافات الشكلية (على سبيل المثال ، يمكن ، ربما ، يجب) لنقل الظروف المختلفة. CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.F  
قم بإنتاج جمل كاملة ، مع التعرف على الأجزاء والعبارات غير المناسبة وتصحيحها. CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G  
استخدم الكلمات التي يتم الخلط بينها بشكل متكرر بشكل صحيح (على سبيل المثال ، إلى ، أيضًا ، (اثنان ؛ هناك ، هم). CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2  
أظهر إتقانًا لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهاء عند الكتابة. CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A  
استخدم الأحرف الكبيرة الصحيحة. CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.C  
استخدم الفاصلة قبل أداة الربط المنسقة في جملة مركبة. CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D  
تهجئ الكلمات المناسبة للصف بشكل صحيح ، واستشر المراجع حسب الحاجة.  
معرفة اللغة: CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3  
استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

اختر الكلمات والعبارات لنقل الأفكار بدقة.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.B

اختر علامات الترقيم للتأثير.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

التفريق بين السياقات التي تتطلب اللغة الإنجليزية الرسمية (على سبيل المثال ، تقديم الأفكار) (والمواقف التي يكون فيها الخطاب غير الرسمي مناسباً (على سبيل المثال ، مناقشة مجموعة صغيرة

**اكتساب المفردات واستخدامها**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4

تحديد أو توضيح معنى الكلمات والعبارات غير المعروفة ومتعددة المعاني بناءً على القراءة والمحتوى للصف الرابع ، والاختيار بمرونة من مجموعة من الاستراتيجيات

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، التعريفات أو الأمثلة أو إعادة الصياغة في النص) كدليل على معنى كلمة أو عبارة

#### الوعي الذاتي

تصور دقيق للذات  
التعرف على نقاط القوة  
الثقة بالنفس

#### الإدارة الذاتية

الانضباط الذاتي  
الدافع الذاتي  
تحديد الأهداف  
مهارات تنظيمية

#### الوعي الاجتماعي

أخذ منظور  
تعاطف  
تقدير التنوع  
احترام الآخرين

#### مهارات العلاقات

تواصل  
ارتباط اجتماعي  
بناء العلاقات  
العمل بروح الفريق الواحد

#### اتخاذ القرار المسؤول

تحديد المشاكل  
تحليل المواقف  
حل المشاكل  
التقييم  
تعكس  
المسؤولية الأخلاقية

#### المعيار 1. فهم المفاهيم

تحديد أمثلة للصحة العاطفية والفكرية - 1.5.2  
والجسدية والاجتماعية.  
وصف الطرق التي يمكن من خلالها - 1.5.3  
للبيئات المدرسية والاجتماعية الآمنة والصحية  
أن تعزز الصحة الشخصية

#### المعيار 5. صنع القرار

تحديد المواقف المتعلقة بالصحة التي - 5.5.1  
قد تتطلب قرارًا مدروسًا  
ضع قائمة بالخيارات الصحية للقضايا - 5.5.3  
أو المشاكل المتعلقة بالصحة

#### المعيار 8. المناصرة

شجع الآخرين على اتخاذ خيارات - 8.5.2  
صحية إيجابية

#### معايير فنون اللغة الإنجليزية

##### القراءة: نص إعلامي

##### :الأفكار والتفاصيل الرئيسية

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.1

الرجوع إلى التفاصيل والأمثلة في النص عند شرح ما يقوله النص صراحة وعند استخلاص الاستنتاجات من النص.

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.2

تحديد الفكرة الرئيسية للنص وشرح كيفية دعمها بالتفاصيل الرئيسية ؛ تلخيص النص

CCSS.ELA-LITERACY.RI.4.3

اشرح الأحداث أو الإجراءات أو الأفكار أو المفاهيم في نص تاريخي أو علمي أو تقني ، بما في ذلك ما حدث ولماذا ، بناءً على معلومات محددة في النص

##### القراءة: المهارات الأساسية

##### :الصوتيات والتعرف على الكلمات

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.3

معرفة وتطبيق الصوتيات على مستوى الصف ومهارات تحليل الكلمات في فك تشفير الكلمات

##### :الطلاقة

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4

اقرأ بدقة وطلاقة كافيين لدعم الفهم

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.A

اقرأ نصًا على مستوى الصف بغرض وفهم

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.C

استخدم السياق للتأكيد أو التصحيح الذاتي للتعرف على الكلمات وفهمها ، وإعادة قراءتها حسب الضرورة

##### كتابة

##### :أنواع النص وأغراضه

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

اكتب نصوصًا إعلامية / توضيحية لدراسة موضوع ونقل الأفكار والمعلومات بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.A

تقديم موضوع بوضوح وتجميع المعلومات ذات الصلة في فقرات وأقسام ؛ تشمل التنسيق (على سبيل المثال ، العناوين) والرسوم التوضيحية والوسائط المتعددة عندما تكون مفيدة في المساعدة على الفهم

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B

طوّر الموضوع بالحقائق أو التعريفات أو التفاصيل الملموسة أو اقتباسات أو غيرها من المعلومات والأمثلة المتعلقة بالموضوع

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.C

اربط الأفكار ضمن فئات المعلومات باستخدام الكلمات والعبارات (على سبيل المثال ، أدرج على سبيل المثال) (المثال أيضًا لأن

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

استخدم لغة دقيقة ومفردات خاصة بمجال للإبلاغ عن أو شرح الموضوع

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.E

تقديم بيان ختامي أو قسم متعلق بالمعلومات أو الشرح المقدم

##### :إنتاج الكتابة وتوزيعها

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

إنتاج كتابة واضحة ومتناسكة يكون فيها التطوير والتنظيم مناسبين للمهمة والغرض والجمهور

##### :البحث لبناء وتقديم المعرفة

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9

استخرج الأدلة من النصوص الأدبية أو المعلوماتية لدعم التحليل والتفكير والبحث

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.9.A

يتقدم معايير القراءة للصف الرابع إلى الأدب (على سبيل المثال ، "صف في العمق شخصية أو مكانًا أو حدثًا في قصة أو دراما ، بالاعتماد على تفاصيل محددة في النص [على سبيل المثال ، أفكار الشخصية أو "كلماتها أو أفعالها"]

##### التحدث والاستماع

##### :الفهم والتعاون

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

شارك بفاعلية في مجموعة من المناقشات التعاونية (واحد لواحد ، في مجموعات ، ويقودها المعلم) مع شركاء متنوعين حول موضوعات ونصوص الصف الرابع ، والبناء على أفكار الآخرين والتعبير عن أفكارهم بوضوح

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

اتباع القواعد المتفق عليها للمناقشات وقم بتنفيذ الأدوار المحددة

#### CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

طرح أسئلة محددة والرد عليها لتوضيح المعلومات أو متابعتها ، وإبداء التعليقات التي تساهم في المناقشة وربطها بملاحظات الآخرين.

#### CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

راجع الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها وشرح أفكارهم الخاصة وفهمهم في ضوء المناقشة

#### :عرض المعرفة والأفكار

#### CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

الإبلاغ عن موضوع أو نص ، أو سرد قصة ، أو سرد تجربة بطريقة منظمة ، باستخدام الحقائق المناسبة والتفاصيل الوصفية ذات الصلة لدعم الأفكار أو الموضوعات الرئيسية ؛ التحدث بوضوح بوتيرة مفهومة

#### لغة

#### :اصطلاحات اللغة الإنجليزية القياسية

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

أظهر إتقانًا لاتفاقيات قواعد اللغة الإنجليزية القياسية واستخدامها عند الكتابة أو التحدث

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.B

(شكل واستخدم الأزمنة التقديمية (على سبيل المثال ، كنت أسير ؛ أنا أسير ؛ سوف أسير

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C

استخدم الإضافات الشكلية (على سبيل المثال ، يمكن ، ربما ، يجب) لنقل الظروف المختلفة

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.F

قم بإنتاج جمل كاملة ، مع التعرف على الأجزاء والعبارات غير المناسبة وتصحيحها

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

استخدم الكلمات التي يتم الخلط بينها بشكل متكرر بشكل صحيح (على سبيل المثال ، إلى ، أيضًا ، اثنان ؛ هناك ، هم

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

أظهر إتقانًا لاتفاقيات الكتابة بالأحرف الكبيرة القياسية وعلامات الترقيم والهاء عند الكتابة

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

استخدم الأحرف الكبيرة الصحيحة

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.C

استخدم الفاصلة قبل أداة الربط المنسقة في جملة مركبة

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

تهجئ الكلمات المناسبة للصف بشكل صحيح ، واستشر المراجع حسب الحاجة

#### :معرفة اللغة

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

استخدم معرفة اللغة وتقاليدها عند الكتابة أو التحدث أو القراءة أو الاستماع

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

اختر الكلمات والعبارات لنقل الأفكار بدقة

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.B

اختر علامات الترقيم للتأثير

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

التفريق بين السياقات التي تتطلب اللغة الإنجليزية الرسمية (على سبيل المثال ، تقديم الأفكار) والمواقف (التي يكون فيها الخطاب غير الرسمي مناسبًا) (على سبيل المثال ، مناقشة مجموعة صغيرة

#### :اكتساب المفردات واستخدامها

#### CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

استخدم السياق (على سبيل المثال ، التعريفات أو الأمثلة أو إعادة الصياغة في النص) كدليل على معنى كلمة أو عبارة



من تصميم كاسيل  
برنامج موصى به للتعليم الاجتماعي  
والعاطفي.

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج  
لبرامج التعلم الاجتماعي CASEL ويتم تضمينه في دليل CASEL التابع لـ SElect يلتقي برنامج Classroom® اللطف في  
والعاطفي الفعالة.

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASEL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في  
عالية الجودة SEL لبرمجة CASEL حصل على أعلى تصنيف من

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>