

ما وراء قذائفنا

سيبني هذا الدرس على الأفكار المتعلقة بالشمولية ، وتحديد ما يجعلنا مميزين ، وعدم الحكم على شيء من الخارج ، ومعاملة الآخرين بإنصاف من خلال اللطف والاهتمام والمشاركة. هناك عنصر علمي ثقيل في هذا الدرس يمكن أن يتوافق مع دروس العلوم الأخرى التي تقوم بها في هذا الوقت. ادمج الاثنين حيثما أمكن لتوسيع الدرس إلى ما بعد هذه التجربة المنعزلة. ينسق المشروع رقم 1 مع هذا الدرس أيضاً ، لذا فهو وسيلة قوية لإنهاء وحدة الشمولية.

(الشمولية الفرعية-مفهوم (ق) العدل واللفظ

الإطار الزمني للدرس
45 دقيقة

المواد المطلوبة

- الورق وأقلام الرصاص
- بيضتان: 1 بيضة بيضاء و 1 بيضة بنية (للتجربة الأولى)
- وعاء (لكسر البيض)
- البيض (البيضة) [الرقم يعتمد على عدد البيض الذي ترغب في القيام به ؛ اثنتان على الأقل ، ولكن يمكنك اختيار استخدام بيضة واحدة لكل طفل ؛ خطط مسبقاً لأي نهج تتبعه] ، وعاء (أوعية) ، خل ، تبريد

خريطة المعايير

ومعايير التنقيف CASEL يتوافق هذا الدرس مع كفاءات الصحي الوطنية ومعايير الدولة الأساسية المشتركة. يرجى الرجوع إلى [الخريطة المعايير](#) للمزيد من المعلومات.



من تصميم كاسيل
كبرنامج موسى به
للتعلم الاجتماعي والعاطفي.
انظر الصفحة الأخيرة للحصول على التفاصيل

هدف الدرس

الطلاب سوف:

- استخدم الكيمياء لتجسيد فكرة النظر إلى ما وراء الخارج إلى ما هو مهم حقاً من الداخل.
- بناء المهارات في المقارنة والتباين.
- ناقش ما الذي يجعل شئئين متشابهين وما الذي يجعلهما مختلفين.

اتصال المعلم / الرعاية الذاتية

كيف يؤثر العدل علينا كمعلمين؟ أنت مطالب بتفكيك الخلافات عدة مرات في اليوم وتعليم الآخرين كيفية ممارسة العدالة في مجموعة متنوعة من الإعدادات ، ومع ذلك يبدو المفهوم بعيد المنال حتى بالنسبة للبالغين في بعض الأحيان. على الرغم من أن للعدالة معنيين ، فإننا نركز في هذه الوحدة على القدرة على تضمين الآخرين دون إبداء الأفضلية. ومع ذلك ، غالباً ما يتم تجاهل هذه المهارة في مرحلة البلوغ. لا يمكن تجاهل المحسوبية لأن معظم الناس قد اختبروا كلا الجانبين من هذا السيف ذي الحدين. كيف يمكنك أن تختار بوعي الإنصاف في تعاملاتك اليومية مع الآخرين؟ ما هي الميول اللاواعية لديك والتي قد تحجب عنك حكمك؟ قد يكون نوعاً معيناً من الشخصية ، أو زمرة تكونت مع أصدقاء مقربين ، أو حتى تتعثر في نفس الروتين كل يوم أثناء الغداء. من أجل ممارسة العدالة في عالمك الخاص ، يجب عليك أولاً الخروج من منطقة الراحة الخاصة بك والسعي وراء ما هو "المعتاد". اطرح على نفسك هذا السؤال كل يوم هذا الأسبوع: كيف يمكنني التعامل مع الناس بطريقة لا تُظهر تفضيلاً لبعضهم دون غيرهم؟ حدد خطوة عمل واحدة يمكنك اتخاذها للمضي قدماً في إسعيك لتحقيق العدالة

نصائح للمتعلمين المتنوعين

- في حين أن هذا لا ينبغي أن يكون مشكلة لأن الطلاب لا يتناولون البيض ، إذا كان هناك أي شخص يعاني من حساسية شديدة من البيض ، فستحتاج إلى أن تضع ذلك في اعتبارك.
- قد يؤدي استخدام البيض الأبيض والبنّي إلى محادثات حول العرق إذا كان لديك طلاب من البيض والسود في صفك ؛ كن مستعداً لمعالجة موضوع معقد بطريقة تتعلق بالدرس وتكون مناسبة للمتعلمين. [دليل تعليم التسامح هذا](#) هو مورد جيد للتخصيص لهذه المحادثات.

يشارك

دقائق 3-5

في دروسنا حول الشمولية والإنصاف ، تحدثنا عما يجعلنا رائعين بطرقنا الفريدة. لقد قرأنا أيضاً قصصاً يتم فيها استبعاد الأطفال بسبب مظهرهم. من الصعب معرفة ما يشبه شخص ما في الداخل من خلال النظر إلى الخارج.



عندما لا نعرف شخصًا ما ، أو عندما لا نأخذ الوقت الكافي لرعاية شخص ما والمشاركة معه ، فمن السهل أن ننسى أن نكون منصفين معه. من السهل أن ننسى أنه حتى لو كان لكل منا أشياء فريدة تجعلنا مختلفين ، فلدينا أيضًا أشياء تجعلنا متشابهين إلى حد كبير.

دعونا نلقي نظرة على صفنا. ما هي بعض الأشياء الرائعة التي تجعلنا متفردين وليس مثل أي شخص آخر؟

قم بدعوة رد الطالب

الآن ، ما هي بعض الأشياء التي تجعلنا متشابهين؟

قم بدعوة رد الطالب



يلهم

دقائق 5-7

سنقوم اليوم بفحص بيضتين ونقوم ببعض المقارنة والتباين. خذ قطعة من الورق وارسم عليها مخطط حرف T. وضح هذا على السبورة.

DIFFERENT وعلى اليمين اكتب *SAME* على اليسار ، اكتب

الأيسر ، أريدك أن تكتب *SAME* الآن ، انظر إلى هاتين البيوضتين. ارفع بيضة بنية وبيضة بيضاء. في العمود ما تعتقد أنه هو نفسه بالنسبة لهاتين البيوضتين. إذا أردت ، يمكنك مناقشة ملاحظتك مع جارك وتبادل الأفكار

.امنح الطلاب وقتًا للعمل وكتابة أفكارهم

.الآن ، أريدكم أن تدونوا كيف تختلف هذه البيضات

.امنح الطلاب وقتًا للعمل وكتابة أفكارهم

عند الانتهاء من الكتابة ، قم بدعوة الطلاب لمشاركة إجاباتهم. فكر في طلب إجابة واحدة فقط ثم السماح للطلاب *"DIFFERENT"* انتقل إلى عمود *"SAME"* باختيار طالب آخر لمشاركة إجابة. عندما يتم استنفاد عمود

الآن ، دعونا نفتح هذه البيض ونرى ما إذا كانت فرضيتنا حول بعض أوجه التشابه التي تحدثنا عنها (التشابه في صفار البيض ، بياض البيض ، إلخ) صحيحة. اكسر البيضتين وافتحهما على طبق أو وعاء ذي حواف وتمشي مع النتائج

أيهما البيضة البيضاء وأي واحدة هي البيضة البنية؟ هل بإمكانك أن تخبر؟ ولم لا؟

دعوة الطلاب للحصول على ردود



التمكين

دقائق 10-12

تذكر أن الاختلاف ليس بالأمر السيئ. أن تكون مختلفًا شيء عظيم! لماذا أن تكون مختلفًا وفريدًا وعجبا أمرًا جيدًا؟

قم بدعوة رد الطالب

في بعض الأحيان ينسى الأطفال والكبار على حد سواء هذا الأمر. في بعض الأحيان نترك خلافاتنا تقف في طريق تضمين الآخرين ، وأن نكون منصفين ، وأن نكون طبيبين. ولكن عندما يتعلق الأمر بدواخلنا ومن نحن حقًا ، مثل البيض ، لدينا الكثير من نفس الصفات في الداخل

لمساعدتنا على تذكر هذا ، سنقوم بإجراء تجربة علمية. سنكتشف ما يحدث للبيض عندما نضعه في الخل لمدة يومين

الخاصة بك ، اكتب فرضيتك ، أو توقعك بناءً على المعلومات والأدلة ، على سؤال البحث T في مخططات الخاص بنا وهو: "ماذا سيحدث للبيض إذا وضعناه في الخل لمدة يومين؟" انتظر في توقعاتك لأننا سنتحقق! لنرى ما إذا كنت على حق في غضون يومين

اتبع التعليمات الخاصة بعمل "بيض عاري"

هنا: <https://www.exploratorium.edu/cooking/eggs/activity-naked.html>

ما سيحدث هو أن الخل سيذيب القشرة الخارجية ، تاركًا بيضة نطاطة شفافة (والتي سترتد من بوصة أو اثنتين عن الطاولة ولكنها ستتكرر وتسبب فوضى إذا سقطت من أعلى!). يمكنك فعل ذلك مع بيضة بنية واحدة وبيضة بيضاء واحدة ، أو بيضتين أو نفس اللون ، أو بيضة واحدة لكل طفل. يمكنك كتابة الأحرف الأولى لكل طفل على بيضة أو بيضة واحدة لكل طفل. ستتمثل الفكرة في إثبات أنه بمجرد ذوبان القشرة ، لا يمكنك التمييز بين / بين البيض. أحضر الإمدادات إلى الفصل لإجراء التجربة مع الطلاب

يجب تخزين البيض في الثلاجة ، لذا خطط مسبقًا لاستخدام الثلاجة في غرفة الموظفين أو مطبخ المدرسة



يعكس

دقائق 7-10

بعد يومين (تحقق ، وإذا كان ذلك ممكنًا / راغبًا ، قم بتغيير الخل بعد الـ 24 ساعة الأولى) ، أعد البيض إلى الفصل الدراسي. أخرجي كل بيضة من الخل وامسحها نظيفة. أظهر للطلاب ما حدث للبيضة. يمكنك وضع الطلاب في مجموعات صغيرة (اثنان على الأقل) ويمكن لمساعدتي الفصل مراقبة فحص البويضات

كرر الفكرة القائلة بأنه بمجرد أننا نرى شيئًا ما في الخارج ، فهو موجود في الداخل. يمكنك تذكير الطلاب بمدى سهولة خلع تلك الطبقة الخارجية ، مثل الأقنعة أو الدفاعات التي نرتديها أو نضعها ، ونكشف عن الداخل! الرائع والفريد والرائع حقًا. بالإضافة إلى ذلك ، بمجرد إيقاف طبقاتنا الخارجية ، نكون متشابهين في الداخل



أفكار التمديد

- للحصول على عرض مرئي لمدى ضعف وحساسية دواخلنا ، يمكنك إسقاط بيضة من أعلى (قدم أو نحو ذلك) في وعاء. سوف ينكسر. الناس مميزون ولديهم دواخل يمكن أن تتأذى إذا لم نتعامل معهم بعناية وإنصاف ولطف
- لجعل هذا درسًا علميًا حقيقيًا ، اعمل من خلال المنهج العلمي واطلب من الطلاب التوسع في فرضياتهم. يمكن للطلاب البحث في تكوين قشرة البيضة والبحث في تكوين الخل. لأن الخل حمضي والقشرة تتكون في الغالب من كربونات الكالسيوم (قاعدة) ، فإن الخل سوف يأكل القشرة ببطء ، لكنه يترك غشاء البيض في مكانه! سيكون الطلاب المتقدمون مهتمين بالنظر أكثر في هذه العلاقة والتنبؤ بما سيحدث بناءً على العناصر الموجودة في اللعب
- لمزيد من الامتدادات العلمية المتعلقة بـ "البيض العاري" الذي أنشأته ، انظر <https://www.exploratorium.edu/cooking/eggs/activity-nakedexperiment.html>
- شجع الأطفال على أن يظهروا لوالديهم / أشقائهم / أسرهم كيفية القيام بذلك في المنزل وشرح ما يتعلمونه عن الشمولية في المدرسة



من تصميم كاسيل
كبرنامج موصى به للتعليم الاجتماعي
والعاطفي

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج لبرامج التعلم الاجتماعي CASL ويتم تضمينه في دليل CASL التابع لـ SElect يلتقي ببرنامج Classroom® اللطف في والعاطفي الفعالة

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في عالية الجودة SEL لبرمجة CASL حصل على أعلى تصنيف من

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®