

تموجات العمل الجماعي المحترم

بناءً على الدروس السابقة ، يركز هذا الدرس على أهمية مهارات الاستماع الجيدة وكذلك كيفية الاختلاف باحترام من أجل العمل الجماعي.

(احترام المفهوم الفرعي (المفاهيم
العناية الذاتية ، اللطف

الإطار الزمني للدرس
دقائق 30-40

المواد المطلوبة

- ❑ السبورة البيضاء لمشاهدة فيديو يوتيوب أو شاشات الكمبيوتر
- ❑ نسخة مطبوعة إذا كنت لا تستطيع مشاهدة الفيديو
- ❑ أطباق ورقية
- ❑ "شريط أو حبل لتحديد حواف البركة"
- ❑ أحجار خضراء لبركة اللطف. إذا لم تكن الأحجار ، Legos متوفرة ، فاستخدم عنصرًا صغيرًا آخر (كرات ، إلخ)
- ❑ عبور نشرة نشاط البركة

خريطة المعايير

ومعايير التثقيف CASEL يتوافق هذا الدرس مع كفاءات
الصحي الوطنية ومعايير الدولة الأساسية المشتركة.
يرجى الرجوع إلى الخريطة المعايير للمزيد من المعلومات



من تصميم كاسيل
كبرنامج موصى به
للتعلم الاجتماعي والعاطفي.
انظر الصفحة الأخيرة للحصول على التفاصيل

هدف الدرس

الطلاب سوف:

- قم بمراجعة وممارسة الاستماع والعمل معًا في مجموعات صغيرة

اتصال المعلم / الرعاية الذاتية

إن احترام مجتمعك هو نتيجة طبيعية عندما يمتلك المرء احترام الذات واحترام الآخرين. هذا هو الجزء الثالث من اللغز تحت عنوان الاحترام. كيف تبرهن على ذلك في مدرستك ومجتمعك؟ يتيح لك الانخراط في الفرص المنظمة رد الجميل بطريقة منظمة وملموسة. ومع ذلك ، لا تتغاضى عن الأعمال اللطيفة اليومية العشوائية التي يمكنك الوصول إليها داخل المدرسة وفي بلدتك. المهام البسيطة مثل تنظيف الحرم الجامعي أو إطفاء الأنوار غير المستخدمة في منزلك لتقليل استهلاك الكهرباء هي أيضًا طرق صالحة لاحترام مجتمعك. ابق متيقظًا للفرص المقدمة لك. سيساعدك هذا بدوره على نقل هذه الممارسة إلى طلابك

نصائح للمتعلمين المتنوعين

- قد لا يتمكن الطلاب الذين يعانون من إعاقات جسدية من المشاركة في نشاط عبور البركة ؛ يجب أن يعمل هؤلاء الطلاب كمدرسين ويمكنك إضافة قاعدة تنص على أنه لا يجوز للفرق التحدث ، ولكن بدلاً من ذلك ، يجب الاستماع إلى مديهم
- الطلاب الذين لا يشعرون بالراحة عند مشاركة المساحة مع الطلاب الآخرين (حيث يتلامسون أو يكونون على اتصال وثيق مع الطلاب الآخرين) قد يخدمون أيضًا في دور المدرب ، أو يمكنك تغيير القاعدة التي تنص على أن أعضاء الفريق يجب أن يتطرقوا إلى "لا يمكنك لمس شخص آخر أعضاء الفريق". سيضيف هذا طبقة من الصعوبة إلى النشاط ، لكن يمكنك تجربته



يشارك

دقائق 5-7

اليوم سوف نتحدث عن العمل الجماعي. يمكن لأي شخص تحديد العمل الجماعي؟
قم بدعوة رد الطالب

من هنا كان في فريق؟
ادع إلى رفع الأيدي

ما هي بعض الفرق التي شاركت فيها؟
قم بدعوة رد الطالب

لماذا لا يمكنك القيام بهذه الأنشطة بنفسك؟
قم بدعوة رد الطالب

في الفريق ، هل يقوم الجميع بنفس الوظيفة؟ كيف يعمل الفريق؟
قم بدعوة رد الطالب

سنحدث اليوم عن العمل الجماعي وكيف يمكننا العمل معًا لتحقيق الهدف



يلهم

دقيقة 10-15

للبدء ، شاهد الفيديو التالي مع الطلاب أو اقرأ القصص النص

اطلب من الطلاب الانتباه إلى الدور الذي لعبه كل ضفدع في الفريق ، وما هو هدفهم ، وكيف نجحوا

بعد الفيديو (أو القصة) ، اسأل الأطفال عن سبب نجاح الضفادع كفريق. اكتب الصفات التي يعطونك إياها

وتحدث عنها. أخبر الطلاب بأنهم سيحتاجون إلى نفس هذه الصفات للنشاط الذي سيشاركون فيه



التمكين

دقائق 12-15

سيعطي هذا النشاط الطلاب فرصة لممارسة العمل فيفرق

ل نشر نشاط عبور البركة، يمكنك عرض لقطة للمفهوم

هنا: https://www.youtube.com/watch?v=1rfYou_ogKk



يعكس

دقائق 3-5

نأمل أن ترى مدى أهمية ليس فقط العمل معًا ولكن أيضًا لتشجيع بعضنا البعض. عندما تشجع وتساعد بعضكم البعض ، يكون من السهل الوصول إلى الهدف معًا. كلمة واحدة مشجعة أو مفيدة اقتراحات يمكن أن ترسل بـ. تموجًا إلى باقي أعضاء الفريق مما يساعدهم في الحفاظ على تركيزهم والمضي قدمًا

كيف يمكننا العمل معًا هذا العام لنكون فريقًا في غرفة الصف لدينا؟
قم بدعوة رد الطالب

وهذه كلها أفكار عظيمة! عندما أرى طلاب الصف الثاني يعملون معًا أو مع الآخرين كفريق ويقدمون التشجيع أو الاقتراحات للتحسين ، سأضع حجرًا أخضر في بركة اللطف الخاصة بنا! إذا رأيت آخرين يعملون كفريق في صفنا ، يمكنك أيضًا إضافة حجر أخضر. دعونا نرى عدد الأحجار الخضراء التي يمكننا الحصول عليها في بركتنا هذا الشهر



أفكار التمديد

- الجميع يحقق المزيد. قم بدعوة الطلاب لإنشاء اختصار TEAM: Together شارك الاختصار TEAM. خاص بهم لـ
- لجعل هذا درسًا في الرياضيات ، يمكنك الحصول على عدد محدد من الأحجار لـ "العمل الجماعي" (على سبيل المثال ، 50 حجرًا) وإجراء "عدد الأحجار" بانتظام لمساعدة طلابك في معرفة عدد الأحجار الموجودة في البركة مقابل اليسار "على الشاطئ" في الحاوية
- لجعل هذا درسًا علميًا ، يمكنك قياس خط المياه قبل إسقاط الأحجار ثم قياس خط المياه بعد إسقاط الحجر لمعرفة مقدار كتلة الحجر التي أزاحت الماء



من تصميم كاسيل
كبرنامج موصى به للتعليم الاجتماعي
والعاطفي.

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج لبرامج التعلم الاجتماعي CASL ويتم تضمينه في دليل CASL التابع لـ SElect يلتقي ببرنامج Classroom® اللطف في والعاطفي الفعالة

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في عالية الجودة SEL لبرمجة CASL حصل على أعلى تصنيف من

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

عبور البركة

نشاط العمل الجماعي

مواد:

- شريط (مثل القناع أو شريط لاصق) أو حبل لتمييز جوانب البركة
- صحن ورقية واحدة لكل شخص
- غرفة كبيرة بما يكفي لإنشاء مساحة "بركة" للعبور (يعتمد الحجم على عدد الأشخاص ، ولكن يجب أن يعمل الفصل الدراسي النموذجي إذا تم دفع المكاتب إلى الجانب)

موضوعي:

- يجب على كل فريق عبور البركة ملامسا لبعضهم البعض فقط و "نقاط انطلاقهم" (الواح ورقية). إذا ترك أحد زملائه في الفريق أو خرج من حجر إلى منطقة البركة المخصصة (الماء) ، يحتاج الفريق بأكمله للبدء من جديد
- يجب أن يشارك كل فريق أيضاً في التشجيع النشط والحلول الإيجابية لمساعدة الجميع على العبور

تعليمات الإعداد:

- انقل المكاتب إلى جانب الغرفة ، مما يخلق مساحة مفتوحة في وسط الغرفة
- (ضع علامة على جانب "البركة" بشريط أو حبل (انظر المثال أدناه)



- (قسم الفصل إلى فريقين أو ثلاثة فرق ، حسب على الحجم من الفصل والغرفة (تستهدف 8-10 طلاب لكل مجموعة
- "أعط كل طالب طبقاً ورقياً ليكون بمثابة "نقطة انطلاق
- يصطف الخط على جانب واحد من البركة مع نقاط انطلاقهم
- (اسمح للفرق باختيار الأسماء وتحديد من سيذهب أولاً (لاحظ كيف تتكشف بنية الفريق

تعليمات النشاط:

- يجب على كل فريق جمع جميع أعضاء فريقهم عبر البركة
- يجب أن يلمس أعضاء الفريق عضواً زميلاً في الفريق ولوحة ورقية في جميع الأوقات
- إذا ترك أحد أعضاء الفريق له أو لها زملائه أو خطوات في البركة ، يحتاج الفريق بأكمله للبدء من جديد
- إذا قال أعضاء الفريق أشياء غير مشجعة لزملائهم أو لفريق آخر ، فإن الفريق بأكمله يبدأ من جديد
- يمكن لأعضاء الفريق مشاركة الأحجار عن طريق تمريرها لأعلى أو لأسفل ، أو بالدوس على أحجار بعضهم البعض لمساعدة بعضهم البعض على العبور
- يفوز الفريق الأول الذي ينقل الجميع إلى الجانب الآخر من البركة (إذا كنت ترغب في جعل هذه المنافسة) أو ، حدد وقت النشاط وشاهد مدى السرعة التي يمكن لجميع الفرق الوصول إليها. إذا سمح الوقت ، يمكنك القيام بذلك مرتين لمعرفة ما إذا كان الفصل بأكمله يمكنه التغلب على وقته الجماعي الأول

يمكن للفرق أيضاً مشاركة اللوحات مع الفرق الأخرى إذا اعتقدت أنها تفعل ذلك. على سبيل المثال ، إذا أراد الفريق الذي انتهى من العمل مساعدة فريق آخر في العبور من خلال إعطائهم لوحات إضافية أو عن طريق تشجيع / مشاركة النصائح والاستراتيجيات ، يمكنهم ذلك. إنه ليس ضد القواعد! ومع ذلك ، دع الطلاب يقومون بذلك بأنفسهم أو بدون مطالبة. انظر إلى أي مدى يمتد العمل الجماعي إلى الآخرين