

تموجات الاستماع المحترم

سيزود هذا الدرس الطلاب بالمهارات الأساسية والعناصر الأساسية للاستماع المحترم. استخدم البنية الأساسية المتوفرة في هذا الدرس ودمج احتياجات الفصل الدراسي الفريدة.

(احترام المفهوم الفرعي) المفاهيم
العناية الذاتية ، اللطف

الإطار الزمني للدرس
دقائق 30-35

المواد المطلوبة

- ❑ لاسي ووكر ، متحدث بدون توقف بواسطة كريستيان جونز
- ❑ السبورة البيضاء ، السبورة ، قطعة كبيرة من الورق لتدوين الملاحظات أمام الفصل ، السبورة الذكية
- ❑ أحجار ذهبية لبركة اللطف. في حالة عدم توفر الحجارة ، استخدم البنسات أو أي عنصر آخر

خريطة المعايير

ومعايير التثقيف CASEL يتوافق هذا الدرس مع كفاءات الصحي الوطنية ومعايير الدولة الأساسية المشتركة. يرجى الرجوع إلى الخريطة المعايير للمزيد من المعلومات



من تصميم كاسيل
كبرنامج موصى به
للتعلم الاجتماعي والعاطفي.
انظر الصفحة الأخيرة للحصول على التفاصيل

هدف الدرس

الطلاب سوف:

- حدد العناصر الأساسية للاستماع المحترم
- أظهر الاستماع المحترم بشكل صغير مجموعات وخلال العروض التقديمية لزملاء الدراسة

اتصال المعلم / الرعاية الذاتية

بينما نتعمق في هذه الوحدة ، خذ وقتًا لتسأل نفسك ، "كيف أحترم نفسي؟ كيف أمارس الرعاية الذاتية؟" يجب أن تملأ نفسك أولاً قبل أن يكون لديك أي شيء تقدمه لطلابك! حاول إنشاء هدف إيجابي واحد يتعلق بالرعاية الذاتية كل يوم دراسي للتأكد من أنك تضع احتياجاتك في أعلى القائمة. قد تكون بعض الأمثلة: "اخترت التركيز فقط على تناول الطعام أثناء استراحة الغداء وليس على أوراق الدرجات!" أو ، "اخترت كتابة تأكيد إيجابي على السبورة كل صباح لتذكير نفسي (وكل من يقرأها) بأن كل واحد منا هو عضو مهم في الفصل الدراسي ومجتمع المدرسة."

نصائح للمتعلمين المتنوعين

- الطلاب المتقدمون قد يكون قادرًا على إجراء مناقشة قصيرة حول الاختلاف بين السمع <http://keydifferences.com/difference-between-hearing-and-listening.html> والاستماع
- مشاركة كيفية نطق كلمة "استمع" بلغتهم الأم ELL يمكن لطلاب
- يمكن للمتعلمين الحسيين أن يبتكروا حركة جسدية أو إيماءة ترمز إلى التعلم وربطها بتعريف القاموس
- الطلاب الذين يأتون من ثقافة لا تنتظر إلى أعين شخص ما عند التحدث (قد يكون الطلاب الأمريكيون الأصليون بهذه الطريقة ، ثقافيًا) ، شجعهم على إظهار أنهم يستمعون بطريقة أخرى ، ربما عن طريق الانحناء ، والجلوس ، والاحتفاظ اليدين مطوية أو مفتوحتين (كما هو موضح أدناه). إذا كان الطلاب خجولين ببساطة ، فيمكنك تشجيعهم على القيام بذلك بعض التواصل البصري وأن يركزوا أعينهم على شيء يخبر المتحدث الآخر بأنك توليه اهتمامًا حتى لو لم تنتظر في أعينهم مباشرة

يشارك

دقائق 5-7

على السبورة أو استخدم حروفًا مقطوعة يمكن أن تلتصق باللوحة أو الجدار أو لوح SILENT فيطوق كلمة اللباد ؛ يمكن أيضًا القيام بذلك رقميًا في حالة استخدام السبورة

هل يستطيع أحد أن يخبرني ماذا نقول هذه الكلمة؟

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

قم بدعوة رد الطالب

نعم! هذه هي كلمة "صامت". هل يمكن لأحد أن يخبرنا ماذا تعني كلمة صمت؟

قم بدعوة رد الطالب

عظيم! متى تكون بعض الأوقات أو يجب أن نكون صامتين؟ ماذا يكون كثيرًا ما نفعله عندما نصمت؟

"قم بدعوة رد الطالب. من الناحية المثالية ، يدفع هذا السؤال الطلاب إلى قول "الاستماع

الآن ، هل يمكن لأي شخص رؤية الكلمة السرية المخفية في الكلمة "صامتة" أنا إذا قمت بإعادة ترتيب الحروف؟ يتعلق الأمر بما كنا نتحدث عنه للتو! (قد يكون هذا صعبًا بالنسبة لهذه الدرجة ، لذلك قد لا يرغب المعلم في قضاء الكثير من الوقت هنا.) بعد بعض التخمينات ، يعيد المعلم كتابة الأحرف أو يعيد ترتيبها أو يغيرها رقميًا LISTEN إلى SILENT.

هل يمكن لشخص أن يخبر الفصل ماذا تعني كلمة "استمع"؟

قم بدعوة رد الطالب

كيف تصمت الكلمات وتسمع متشابهة؟

قم بدعوة رد الطالب

ما هي الصفات التي تجعل المستمع جيدًا؟

قم بدعوة رد الطالب. اكتب هذه الصفات على السبورة أو في مكان مرئي من الناحية المثالية ، ستتضمن إجابات الطلاب استخدام الفم والعينين والذراعين والساقين بطريقة ما للتواصل مع اختصار الوجبة الموضح في قسم التمكين



يلهم

دقيقة 10-12

اشرح أننا سنتحدث اليوم عن الاستماع المحترم وكيف يمكننا إظهار اللطف للآخرين عندما نستخدم أجسادنا بأكملها للاستماع. اطلب من الأطفال الاستماع إلى القصة باستخدام الصفات التي تحدثت عنها وكتبها للتو

يقرأ لاسي ووكر ، متحدث بدون توقف بواسطة كريستيان جونز أو مشاهدة هذا القراءة بصوت

على <https://www.youtube.com/watch?v=B98jUpghBv4&t=>

أسئلة للمناقشة:

- ماذا حدث عندما تحدث لاسي طوال الوقت؟
- ماذا حدث عندما كان على لاسي أن يصمت؟ ماذا تعلمت؟
- عندما نصمت ونستمع للآخرين ، كيف يُظهر ذلك اللطف مع الشخص الذي نستمع إليه؟ (قد يكون هذا سؤالاً معقدًا: ابحث عن الطلاب للتحدث عن منح الآخرين فرصة للمشاركة ، وعن إظهار اهتمامنا من خلال الاهتمام بما يهتم به شخص آخر ، بدلاً من القيام بما يهمنا فقط ، وما إلى ذلك



التمكين

دقائق 10-12

سيُعطي هذا النشاط الطلاب فرصة لممارسة الاستماع بجسم كامل ، باستخدام الأفواه والعينين والذراعين والساقين. اتبع المطالبات / الحوار المقترح أدناه لتسهيل تعليمات الاستماع لكامل الجسم ولعب الأدوار

هل تعلم أننا نستخدم جسدنا كله للاستماع؟ نحن لا نستخدم أذاننا فقط. كما نستخدم أفواهنا وأعيننا وأذرعنا وأرجلنا! يمكنك تذكر هذا بالتفكير في الكلمة الوجيهة: الفم والعينين والذراعين والساقين. يساعدنا هذا في الاستماع بمحادثة مع شخص آخر تمامًا كما نتمتع بوجبة لذيذة حقًا

هنا كيف يمكنك نموذج هذا قبل أن يبدأ الأطفال

اطلب متطوعًا من الطلاب أو أظهر مع مساعد الفصل الدراسي

سأطلب من _____ أن يخبرني ما تناوله (هو أو هي) على الإفطار هذا الصباح. بعد ذلك ، سأستخدم عيني وأذني وذراعي وساقاي للاستماع والرد

_____ أولاً ، سأستخدم عيني للنظر في عيون

إثانيًا ، أستخدم فمي إما لإعادة صياغة ما سمعته _____ أو لطرح سؤال حول ما قاله. سأبتسم أيضًا ثالثًا ، سأستخدم ذراعي وساقاي للحصول على وضعية مفتوحة وجذابة ، مثل هذا: (قف مع وضع ساقيك على مسافة بين الكتفين وذراعيك مفتوحتان ولكن لأسفل إلى جانبك)

يخبر هذا الموقف _____ أنني مستعد للاستماع إلى قصته / قصتها! إذا وضعت ساقاي على هذا النحو (تربع) أو إذا جمعت ذراعي هكذا (عقد ذراعيك) أو إذا كنت أنظر من بعيد أو عابس ، أبلغ _____ أنني منغلقة. أنا لست مستعدًا للاستماع لذا ، ابدأ محادثة بوضعية لطيفة ومفتحة ، حيث تنتظر في عين شريكك وتبتسم

إتمام! لنتمرن

قم بتمثيل دور قصير مع مساعد الفصل الدراسي الخاص بك حيث تكون قدوة الاستماع لكامل الجسم

الآن دورك. سأضعك في مجموعات من ثلاثة. سيكون هناك متحدث ومستمع ومراقب (شخص يشاهد). ستحصل على فرصة للقيام بجميع الوظائف الثلاثة. أريدك أن تتناوب مع المتحدث والمستمع لإجراء محادثة قصيرة حول ما تناولته على الإفطار هذا الصباح ، تمامًا مثل _____ وقد فعلت ذلك للتو. أريد أن يراقب العضو الثالث في المجموعة الوجيهة التي تجري بين المتحدث والمستمع. عندما تنتهي المحادثة ، يخبر المراقب المجموعة كيف استخدم المستمع فمه وعينه وذراعيه وساقيه للاستماع. ثم قم بتدوير الوظائف: يصبح المراقب هو المستمع ، والمستمع يصبح المتحدث ، والمتحدث يصبح المراقب. قم بالتناوب حتى ينتهي الجميع من الوظائف الثلاثة. عندما ننتهي ، سنلتي مرة أخرى كصف لنحدث عما عشناه

يعكس

دقائق 5

حسنًا ، الجميع! دعونا نراجع بسرعة. ما المقصود بوجبة؟ قم بدعوة رد الطالب

عظيم! كيف نستخدم أفواهنا؟ كيف نستخدم عيوننا؟ كيف نستخدم أذرعنا وأرجلنا؟ ادعُ إجابة الطالب بعد كل سؤال

ما هي بعض الأشياء التي شعرت بها عندما استخدمت الاستماع بجسد كامل؟ عندما كنت متحدثًا ، كيف شعرت بمعرفة أن شخصًا ما كان يستمع إليك حقًا؟ كيف نظهر اللطف للآخرين عندما نستمع إليهم؟

عظيم! سنستخدم الوجيهة والاستماع لكامل الجسم في الفصل الدراسي هذا العام. هل تتذكر ما حصلت عليه لاسي عندما كانت مستمعة جيدة في المدرسة؟ نعم! حصلت على نجمة ذهبية! حسنًا ، عندما أرى الطلاب يستخدمون الاستماع الجيد والجسم بالكامل ، سأضع علامة حجر الذهب في بركة اللطف لدينا! إذا لاحظت أن الآخرين يستمعون جيدًا ، فيمكنك وضع حجر ذهبي في بركة اللطف أيضًا خلال أجزاء معينة من يومنا (ربما الاجتماع الصباحي أو في نهاية اليوم). هناك حاوية سهنا عن طريق حاويتنا المكونة من حجارة صفية محترمة. دعونا نرى عدد الأحجار الذهبية التي يمكننا الحصول عليها في بركتنا ، تمامًا كما نريد أحجار لطف حمراء لاحترام أنفسنا والآخرين. تذكر أننا عندما نستمع جيدًا ونستمع جيدًا للآخرين ، فإننا نظهر الاحترام لهم ، تمامًا كما نفعل عندما نكون مساعدين أو عندما نشرك الآخرين في ما نقوم به. يخلق الاستماع الجيد لدينا تموجات تخرج وتشجع الآخرين على الاستماع أيضًا



أفكار التمديد

- تذكر إسقاط الأحجار الذهبية لأعمال الاستماع المحترمة طوال الشهر / الفصل الدراسي. قد ترغب في منح الطلاب الفرصة لإسقاط الأحجار الذهبية خلال فترات محددة من اليوم: الاجتماع الصباحي ، أو الانتهاء في نهاية اليوم ، أو قبل / بعد الغداء ، وما إلى ذلك
- يمكنك أن تطلب من الطلاب إنشاء ملصق للوجبات كإشارة بصرية للاستماع المحترم يمكن تعليقه في الفصل الدراسي
- لجعل هذا درسًا في الرياضيات ، يمكنك الحصول على عدد محدد من الأحجار "للاستماع" (على سبيل المثال ، 50 حجرًا) وإجراء "عدد الأحجار" بانتظام لمساعدة طلابك في معرفة عدد الأحجار الموجودة في البركة مقابل اليسار "على الشاطئ" في الحاوية
- لجعل هذا درسًا علميًا ، يمكنك قياس خط المياه قبل إسقاط الأحجار ثم قياس خط المياه بعد إسقاط الحجارة لمعرفة مقدار كتلة الحجارة التي أزاحت الماء



من تصميم كاسيل
كبرنامج موصى به للتعليم الاجتماعي
والعاطفي.

المستندة إلى الأدلة منذ عام 2003. SEL التعاونية من أجل التعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (كاسيل) يراجع برامج
لبرامج التعلم الاجتماعي CASEL ويتم تضمينه في دليل CASEL التابع لـ SElect يلتقي ببرنامج Classroom® اللطف في
والعاطفي الفعالة.

Classroom® عالية الجودة. اللطف في SEL لبرمجة CASEL أو تجاوز جميع معايير Classroom® استوفى اللطف في
عالية الجودة SEL لبرمجة CASEL حصل على أعلى تصنيف من

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>